**Конспект занятия**

**Тема: Исследование понятия «Дни недели», «Месяц» их количества и видов**

***Цель занятия***

Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометриче­ских фигур по разным признакам.

***Материалы***

Для воспитателя: листочки от календаря за прошедший ме­сяц, сложенные по неделям; два комплекта цифр от 1 до 7, мяч. Для детей: набор геометрических фигур.

***Ход занятия***

Поиграем

«Назови скорей»

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ве­дущий.

Шла коза по мостику И виляла хвостиком. Зацепилась за перила, Прямо в речку угодила. Кто не верит — это он, Выходи из круга вон.

Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребенку и задает вопрос ти­па: «Какой день недели был вчера? Назови день недели по­сле четверга. Назови день недели между четвергом и пятни­цей». Так роль ведущего постепенно переходит от одного ребенка к другому. Если кто-то затрудняется быстро дать от­вет, то воспитатель предлагает детям помочь ему.

*Воспитатель.* Сколько дней в неделе? (Семь.) Давайте проверим, так ли это. (Дает детям листочки календаря и предлагает разложить их по порядку.) Сколько дней в неделе? Назовите их по порядку. Покажите с помощью рук, сколько дней в неделе.

Дети разводят руки в стороны, таким образом показыва­ют протяженность недели.

Затем воспитатель предлагает детям назвать первый месяц года. «Посмотрите, сколько недель в месяце? (Показывает листочки календаря, сложенные по неделям.) Посчитайте, сколь­ко недель в месяце. Вы можете показать, сколько дней в ме­сяце? (Дети широко разводят руки в стороны.) В каждой не­деле одинаковое количество дней? Как узнать? (Положить листочки календаря одной недели под листочками другой.) А как можно по-другому узнать, сколько дней в месяце?» (Ли­сточки календаря положить в ряд.)

Если дети при выполнении задания будут считать, не препят­ствуйте. Если нет — тоже не беда, они этому научатся позднее.

Воспитатель. Как называется первый месяц года? Вто­рой? Послушайте пословицы о январе.

Январь — году начало, а зиме — середина.

В январе и горшок в печи замерзает.

Январю — морозы, февралю — метели.

***Примечание***. Если в группе есть плакатный календарь, пред­ложите детям показать на нем январь, спросите, какой этот месяц по счету.

«По порядку стройся» (усложненный вариант)

На столе в беспорядке лежат перевернутые цифры (два ком­плекта). Дети двигаются под музыку. По сигналу берут цифры со стола. Воспитатель говорит детям, что надо построиться по порядку: дни недели по порядку, одна неделя за другой. Игра­ющие выстраиваются по порядку, в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Дети превращаются в семь дней неде­ли. Таким образом, выстраиваются две недели. Дети, оставши­еся без карточек, задают играющим вопросы:

- седьмой день недели, назови свой день недели и приду­май пословицу или поговорку о числе семь;

- среда, скажи какой твой день по счету? Назови сказки в которых встречается число три.

Дети возвращают карточки на прежнее место, и игра по­вторяется.

***Сидя за столом***

На столах геометрические фигуры разной формы, величи­ны, цвета.

Воспитатель предлагает детям разложить фигуры по раз­ным признакам:

отложите большие красные фигуры и назовите их;

отложите маленькие фигуры, назовите их;

отложите все четырехугольники и назовите их;

отложите все треугольники;

назовите разные фигуры.

Отгадай-ка

У Олега восемь марок. Все марки, кроме трех, он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось у Олега? Не спеши­те с ответом, его вы мне скажите на ухо, — говорит воспи­татель.

Выслушав ответы детей, предлагает детям обосновать их ответ.