**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №54 комбинированного вида**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

Конспект совместной образовательной деятельности по развитию процессов языкового анализа и синтеза и подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

**Тема :** «Дифференциация звуков д-дь. Буква Д».

**Направления развития (образовательная область): речевое развитие,** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** речевая, познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные технологии:** игровые технологии, технология наглядного моделирования, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Составлен:

учителем-логопедом

Сабсай Еленой Леонидовной.

**2014 г**

**Цель: -**учить дифференцировать звуки д – дь, познакомить с буквой "д".

**Задачи:**

- закрепление правильного произношения звуков д –дь;

- закрепление понятий: гласный- согласный; твёрдый – мягкий; звук- буква; слово, предложение;

- развитие навыков фонематического анализа;

- развитие умения нахождения места звука в слове;

- обучение звуковому анализу слов типа: дом, Дима;

- развитие фонематических представлений;

- обучение слоговому синтезу (чтение прямых и обратных слогов);

- совершенствование мелкой моторики пальцев рук;

- совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным;

- обучение детей составлять предложения с использованием прилагательных;

- обучение детей проводить анализ предложения на слова;

- развитие коммуникативных навыков у детей;

- развитие умений оценивать свою деятельность и деятельность других детей;

- воспитание у детей интереса к занятиям;

- формирование положительной учебной мотивации;

- развитие навыков самоконтроля.

**Оборудование:** предметные картинки, звуковые линейки «рыбки», кружки синего и зелёного цветов, буквы разрезной азбуки, наборное полотно, сигналы синего и зелёного цветов, компьютерная игра "Учимся говорить правильно", ноутбук, проектор, слайд-шоу "Предметные картинки со звуками Д - Дь".

**Ход работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность  детей |
| I.Организационный момент и сообщение темы занятия.  Глазки смотрят на Елену Леонидовну,  Ушки слушают Елену Леонидовну.  Мы с Вами учимся красиво и правильно говорить.  II.Развитие навыков фонематического анализа.  - Скажите, пожалуйста, что мы слышим ушками?  - Какие бывают звуки?  - Какие звуки называются речевыми?  - На какие группы делятся речевые звуки?  - Какие звуки мы называем гласными, перечислите их.  - Каким цветом обозначаются гласные?  - Какие звуки мы называем согласными?  -Какие бывают согласные?  - Каким цветом они обозначаются?  - Сейчас я буду называть согласный звук твёрдо, а вы мягко: б, т, м, к.  Молодцы!  -Сейчас посмотрите на доску (включается на логопедическая игра "Учимся говорить правильно"), выполняем задание "Звуки-двойняшки"  - Сейчас я произнесу звук, а вы скажите гласный он или согласный. Д  Почему?  Где вы почувствовали преграду?  - Д- это согласный твёрдый или мягкий?  - Теперь произнесите этот звук мягко?  Молодцы!  - Дь – это мягкий согласный звук.  - Д – это твёрдый согласный звук.  -Что мы составляем из звуков?  - У каждого слова есть: начало  Конец  Середина  Детям раздаются звуковые линейки и зелёный и синий кружки.  Логопед называет слово, а дети определяют место звука в слове на линейке, и твёрдость и мягкость звука.  Слова: дом, звезда, Денис, садовник, девочка, дерево, дети, орден. Молодцы!  - Теперь сами придумайте слово со звуком Д или Дь и укажите его место в своём слове.  -Теперь внимательно смотрите на доску и возьмите синий и зелёный сигналы, перед вами слайд-шоу. Вы смотрите на картинку и поднимаете нужный сигнал, в соответствии с тем какой звук найдёте в слове. Если Д - синий сигнал, если Дь- зелёный сигнал.  III.Звуковой анализ слов.  - Сейчас давайте разберём все звуки, из которых состоит слово ДОМ.  ДОМ, – какой звук первый? Какой кружок нужно положить?  - Какой звук второй? Каким цветом обозначим?  - Какой звук в слове последний? Каким цветом обозначим?  - Сколько звуков в слове всего?  - Сколько гласных?  Назовите его?  - Сколько согласных?  Назовите их?  Молодцы!  Аналогично разбирается слово ДИМА.  Молодцы! Теперь давайте с вами немножко отдохнём.  IV. Физминутка. Пальчиковая гимнастика.  - Расскажем стихотворение про дождик.  Один, два, три, четыре, пять.  Вышел дождик погулять.  Шёл немножко по привычке.  А куда ему спешить?  Вдруг читает на табличке:  «По газонам не ходить!»  Дождь вздохнул тихонько: «Ох!»  И ушёл. Газон засох.  V.Развитие фонематических представлений.  - Сейчас я каждому из вас дам картинку. Вы должны определить, где находится на вашей картинке звук Д или ДЬ.  VI.Подбор прилагательных к существительному.  - Какие слова у вас на картинках: - предметы;  -действия;  - признаки.  - Задайте вопрос своему слову и объясните почему?  - Теперь подберите как можно больше слов-признаков к своему слову-предмету.  VII.Работа с предложением. Анализ предложений.  - Теперь подберите к своему слову- предмету, слово-действие.  - Молодцы! Мы с вами подобрали много слов. А теперь давайте составим с ними предложение. Кто помнит, что такое предложение.  - Составьте, пожалуйста, предложение с придуманными словами, чтобы в нём было слово-предмет, слово-действие, слово-признак.  Молодцы! Все справились с заданием.  VIII.Соотношение звука и буквы. Слоговой синтез.  - Сейчас мы с вами вспомним, что такое буква.  Найдите на разрезной азбуке букву Д. Помните, что твёрдый и мягкий согласный, обозначается одной буквой. Значит, звуки Д иДЬ будут обозначаться одной буквой.  - Составьте слоги с любой гласной буквой и буквой Д , прочитайте их. Молодцы!  IX. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.  -Сейчас давайте вспомним, о каких звуках мы сегодня говорили на занятии.  - Какие слова разбирали?  -На какие звуки придумывали слова?  - Чем каждый из вас занимался на занятии?  - Поставьте друг другу оценки за занятие.  Молодцы! Все работали хорошо. | Дети хором повторяют.  Звуки.  Речевые и неречевые.  Те, которые говорят люди.  Гласные и согласные.  Гласные звуки: а, о, у, и, ы, э. Эти звуки можно петь, тянуть; при их произношении воздух свободно изо рта, без преград.  Красным цветом.  Согласные звуки нельзя петь, при их произношении образуются преграды.  Согласные бывают твёрдые и мягкие.  Твёрдые согласные обозначаются, синим цветом, а мягкие – зелёным.  Бь, ть, мь, кь.  Дети играют в компьютерную игру, в соответствии с указаниями диктора.  Согласный.  Его нельзя петь и тянуть, потому что встречается преграда.  Между языком и верхними зубами.  Твёрдый  Дь  Слова.  Это первый звук слова  Это последний звук слова  Там находятся все остальные звуки в слове.  Дети отвечают.  Дети смотрят слайд-шоу и поднимают соответствующие сигналы.  Д – согласный твёрдый. Обозначим, синим кружком.  О – гласный звук. Обозначим, красным цветом.  М – согласный твёрдый. Обозначим, синим цветом.  3  1  О  2  Д, М.  Дети сочетают рассказывание стихотворения с движениями пальцев рук.  Дети выполняют задание по очереди.  Слова-предметы.  Дети задают вопрос: кто? Или что? и объясняют почему? (живой-неживой)  Дети выполняют задание по  очереди.  Дети выполняют задание.  Предложение- это несколько слов, связанных между собой по смыслу.  Дети придумывают и говорят свои предложения. Каждый ребёнок анализирует своё предложение на слова  Т.е. называет слово-предмет,  действие,  признак.  Это то, что мы пишем и читаем.  Один ребёнок находит и раздаёт всем.  Дети составляют из разрезной азбуки слоги и читают их.  Дети отвечают на вопросы |