**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №54 комбинированного вида**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

Конспект совместной образовательной деятельности по развитию процессов языкового анализа и синтеза и подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

**Тема :** «Дифференциация звуков д-дь. Буква Д».

**Направления развития (образовательная область): речевое развитие,** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** речевая, познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные технологии:** игровые технологии, технология наглядного моделирования, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Составлен:

учителем-логопедом

Сабсай Еленой Леонидовной.

**2014 г**

**Цель: -**учить дифференцировать звуки д – дь, познакомить с буквой "д".

**Задачи:**

- закрепление правильного произношения звуков д –дь;

- закрепление понятий: гласный- согласный; твёрдый – мягкий; звук- буква; слово, предложение;

- развитие навыков фонематического анализа;

- развитие умения нахождения места звука в слове;

- обучение звуковому анализу слов типа: дом, Дима;

- развитие фонематических представлений;

- обучение слоговому синтезу (чтение прямых и обратных слогов);

- совершенствование мелкой моторики пальцев рук;

- совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным;

- обучение детей составлять предложения с использованием прилагательных;

- обучение детей проводить анализ предложения на слова;

- развитие коммуникативных навыков у детей;

- развитие умений оценивать свою деятельность и деятельность других детей;

- воспитание у детей интереса к занятиям;

- формирование положительной учебной мотивации;

- развитие навыков самоконтроля.

**Оборудование:** предметные картинки, звуковые линейки «рыбки», кружки синего и зелёного цветов, буквы разрезной азбуки, наборное полотно, сигналы синего и зелёного цветов, компьютерная игра "Учимся говорить правильно", ноутбук, проектор, слайд-шоу "Предметные картинки со звуками Д - Дь".

**Ход работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельностьдетей |
| I.Организационный момент и сообщение темы занятия.Глазки смотрят на Елену Леонидовну,Ушки слушают Елену Леонидовну.Мы с Вами учимся красиво и правильно говорить. II.Развитие навыков фонематического анализа.- Скажите, пожалуйста, что мы слышим ушками?- Какие бывают звуки?- Какие звуки называются речевыми?- На какие группы делятся речевые звуки?- Какие звуки мы называем гласными, перечислите их.- Каким цветом обозначаются гласные?- Какие звуки мы называем согласными?-Какие бывают согласные?- Каким цветом они обозначаются?- Сейчас я буду называть согласный звук твёрдо, а вы мягко: б, т, м, к.Молодцы!-Сейчас посмотрите на доску (включается на логопедическая игра "Учимся говорить правильно"), выполняем задание "Звуки-двойняшки"- Сейчас я произнесу звук, а вы скажите гласный он или согласный. ДПочему?Где вы почувствовали преграду?- Д- это согласный твёрдый или мягкий?- Теперь произнесите этот звук мягко?Молодцы!- Дь – это мягкий согласный звук.- Д – это твёрдый согласный звук.-Что мы составляем из звуков?- У каждого слова есть: началоКонецСерединаДетям раздаются звуковые линейки и зелёный и синий кружки.Логопед называет слово, а дети определяют место звука в слове на линейке, и твёрдость и мягкость звука.Слова: дом, звезда, Денис, садовник, девочка, дерево, дети, орден.Молодцы!- Теперь сами придумайте слово со звуком Д или Дь и укажите его место в своём слове.-Теперь внимательно смотрите на доску и возьмите синий и зелёный сигналы, перед вами слайд-шоу. Вы смотрите на картинку и поднимаете нужный сигнал, в соответствии с тем какой звук найдёте в слове. Если Д - синий сигнал, если Дь- зелёный сигнал.III.Звуковой анализ слов.- Сейчас давайте разберём все звуки, из которых состоит слово ДОМ.ДОМ, – какой звук первый? Какой кружок нужно положить?- Какой звук второй? Каким цветом обозначим?- Какой звук в слове последний? Каким цветом обозначим?- Сколько звуков в слове всего?- Сколько гласных?Назовите его?- Сколько согласных?Назовите их?Молодцы!Аналогично разбирается слово ДИМА.Молодцы! Теперь давайте с вами немножко отдохнём.IV. Физминутка. Пальчиковая гимнастика.- Расскажем стихотворение про дождик.Один, два, три, четыре, пять.Вышел дождик погулять.Шёл немножко по привычке.А куда ему спешить?Вдруг читает на табличке:«По газонам не ходить!»Дождь вздохнул тихонько: «Ох!»И ушёл. Газон засох.V.Развитие фонематических представлений. - Сейчас я каждому из вас дам картинку. Вы должны определить, где находится на вашей картинке звук Д или ДЬ.VI.Подбор прилагательных к существительному.- Какие слова у вас на картинках: - предметы;-действия;- признаки.- Задайте вопрос своему слову и объясните почему? - Теперь подберите как можно больше слов-признаков к своему слову-предмету.VII.Работа с предложением. Анализ предложений.- Теперь подберите к своему слову- предмету, слово-действие.- Молодцы! Мы с вами подобрали много слов. А теперь давайте составим с ними предложение. Кто помнит, что такое предложение.- Составьте, пожалуйста, предложение с придуманными словами, чтобы в нём было слово-предмет, слово-действие, слово-признак.Молодцы! Все справились с заданием.VIII.Соотношение звука и буквы. Слоговой синтез.- Сейчас мы с вами вспомним, что такое буква.Найдите на разрезной азбуке букву Д. Помните, что твёрдый и мягкий согласный, обозначается одной буквой. Значит, звуки Д иДЬ будут обозначаться одной буквой.- Составьте слоги с любой гласной буквой и буквой Д , прочитайте их. Молодцы!IX. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.-Сейчас давайте вспомним, о каких звуках мы сегодня говорили на занятии.- Какие слова разбирали?-На какие звуки придумывали слова?- Чем каждый из вас занимался на занятии?- Поставьте друг другу оценки за занятие.Молодцы! Все работали хорошо. | Дети хором повторяют.Звуки.Речевые и неречевые.Те, которые говорят люди.Гласные и согласные.Гласные звуки: а, о, у, и, ы, э. Эти звуки можно петь, тянуть; при их произношении воздух свободно изо рта, без преград.Красным цветом.Согласные звуки нельзя петь, при их произношении образуются преграды.Согласные бывают твёрдые и мягкие.Твёрдые согласные обозначаются, синим цветом, а мягкие – зелёным.Бь, ть, мь, кь.Дети играют в компьютерную игру, в соответствии с указаниями диктора.Согласный.Его нельзя петь и тянуть, потому что встречается преграда.Между языком и верхними зубами.ТвёрдыйДьСлова.Это первый звук словаЭто последний звук словаТам находятся все остальные звуки в слове.Дети отвечают.Дети смотрят слайд-шоу и поднимают соответствующие сигналы.Д – согласный твёрдый. Обозначим, синим кружком.О – гласный звук. Обозначим, красным цветом.М – согласный твёрдый. Обозначим, синим цветом.31 О2Д, М.Дети сочетают рассказывание стихотворения с движениями пальцев рук.Дети выполняют задание по очереди.Слова-предметы.Дети задают вопрос: кто? Или что? и объясняют почему? (живой-неживой)Дети выполняют задание по очереди.Дети выполняют задание.Предложение- это несколько слов, связанных между собой по смыслу.Дети придумывают и говорят свои предложения. Каждый ребёнок анализирует своё предложение на слова  Т.е. называет слово-предмет, действие,признак.Это то, что мы пишем и читаем.Один ребёнок находит и раздаёт всем.Дети составляют из разрезной азбуки слоги и читают их.Дети отвечают на вопросы |