**^ Поезда**

(Старшая группа)

**Цель.**Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

**Материал.**Фланелеграф, плоский вариант палочек и силуэты животных для фланелеграфа; набор цветных палочек для каждого ребенка, цифры.

Ход занятия

— Ребята, вы любите путешествовать? *(Ответы.)*Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня:

Пятнадцать братцев любят кататься, первый с трубой- ведёт всех за собой.

*(Поезд)*

Как вы догадались, что это поезд? *(Ответы.)*Ну что ж, давайте приготовим свои поезда — и в путь-дорогу...

Составьте поезд из палочек-вагонов — от самого длинного до самого короткого. Составили? Поехали! А в пути поиграем в «вопросы и ответы». Один вопрос задаю я, а другой — кто-нибудь из вас. *(Дети формулируют вопросы по аналогии.)*

Сколько всего вагонов у поезда? Каким по порядку стоит коричневый вагон? Вагон какого цвета стоит шестым? Какой по порядку вагон находится между оранжевым и коричневым? Найди вагон, который стоит рядом с желтым, но не красный. Какого цвета вагон левее (правее) бордового? *(Ответы детей.)*

Вагончики веселые бегут, бегут, бегут.

Их круглые колесики все тук, да тук, да тук.

Перечислите по порядку цвета вагонов слева направо. А теперь наоборот — справа налево. *(Ответы детей.)*

Я буду называть размер вагона, а вы покажите его: самый длинный, короче, еще короче... кто продолжит? А теперь наоборот: самый короткий, длиннее, еще длиннее. *(Кто-либо из детей продолжает называть и показывать.)*

Пронумеруйте вагоны своего поезда. Какого цвета седьмой вагон? Какого размера первый (последний) вагон? *(Ответы)*

В нашем поезде едут пассажиры — вот они. *(Показать белую палочку).*Сколько пассажиров в последнем вагоне? *(Уложить белые палочки по длине «вагона» и сосчитать их.)*Каким будет ваш вопрос? *(Спросить нескольких детей.)*А сколько пассажиров поместятся в шестом и седьмом вагонах? Докажите. А в четвёртом и пятом? Как узнали? В каком по порядку вагоне едут три пассажира? *(Ответы.)*

Ребята, по железной дороге движется встречный поезд. *(Составить поезд из четырех вагонов на фланелеграфе)*Только пассажиры в нем — животные: заяц, корова, кошка, собака. В этом поезде едет и мышка, но она спряталась, и ее не видно. Отгадайте, в каком вагоне мышка, если мы знаем, что она едет не с собакой и не с зайцем? (Мышка едет с коровой, так как кошка может съесть мышку.)

**Физкультминутка.**

**Игра** « Назови следующую цифру»

Дети стоят в кругу. Воспитатель в центре, называет любую цифру до семи кидает ребёнку мяч и спрашивает: « Какая цифра следующая?»

Хорошо прокатиться в пассажирском поезде, правда? Но ведь и товарные поезда есть, и они очень нужны. Составьте товарный поезд из палочек одного цвета, какого хотите. *(Спросить 2—3 детей, из палочек какого цвета они составили свой «поезд» и сколько в нем «вагонов».)*Есть у нас груз одноместный*(показать белую палочку),*двухместный *(розовую),*трехместный и т.д. Этот груз надо распределить по вагонам так, чтобы их полностью загрузить, но по-разному. Принимайтесь за дело! *(По ходу выполнения задания спросить, какой груз в первом вагоне, как нагрузили второй вагон и т. д.)*

Наши поезда прибыли на вокзал по расписанию. А вот здания вокзала нет, его надо построить, но только из тех палочек, которые указаны цифрами на карточках. *(Детям раздать карточки с цифрами, согласно им отобрать палочки, из которых создается постройка.)*

После осмотра построек, воспитатель задает вопросы: «Что интересного было на занятии? А что понравилось больше всего? Какое задание было самым трудным? А самым легким? Как вы считаете, вы хорошо поработали? Почему так решили? За что бы вы себя похвалили?»