***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***Детский сад №64 общеразвивающего вида Выборгского района Санкт - Петербурга***

***Конспект***

***совместной деятельности с детьми***

***в младшей группе дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений***

***«Путешествие в сказку» с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий.***

***Воспитатель: Фролова Наталия Николаевна***

***Санкт-Петербург***

***2014 г***

**Задачи:**

1. Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»
2. Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.  
   Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.
3. Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же).
4. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу.

**Материалы и оборудование:**

Игрушка-заяц, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, грибочки 5 штук, елочки 5 штук, плоскостные - мешки 3 штуки, разные по размеру, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов (1, много), геометрические фигуры.

**Ход совместной деятельности:**

*Дети, сегодня мы пойдем в гости, хотите? Угадайте-ка, к кому?*

*«Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко, любит морковку»  
Кто это?*

**Дети:**

Зайчик!

*Какое угощение мы приготовили ему?*

**Дети:**

Морковку, капусту, яблоки.

(Воспитатель достает морковки)

*Сколько у нас морковок - одна или много?* (обращаясь к одному из детей)

**Ребенок:**

Много.

*Правильно, много. А теперь пойдем к зайчику (*подходим к столу, рядом со столом на стульчике сидит зайчик).

*Давайте поздороваемся с зайчиком!*

Дети здороваются, садятся за столы. На столе разложены тарелочки по 5 штук, в каждой из которой по 4 морковки.

*У зайчика есть друзья. Давайте каждому зайчику по морковке. Маша, раздай зайчикам по тарелочки с морковкой. (*Маша раскладывает*). Сколько, Маша, не хватает морковок?*

**Девочка:**

Одной!

*Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше?*

**Дети:**

Зайчиков стало меньше.

*А сколько морковок?*

**Дети:**

Столько же.

*Зайчиков и морковок поровну или нет?*

**Дети:**

Зайчиков и морковок поровну.

*Все зайчики съели морковку. Сколько осталось морковок?*

**Дети:**

Ни одной.

*А теперь зайчики наелись и приглашают нас попрыгать на полянке.*

**Физминутка «Вот какие зайки»**

Вот какие зайки  
раз, два, три, четыре, пять  
Вышли зайки погулять.  
Вот какие зайки, зайки-побегайки.  
Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.  
Вот какие лапки, острые царапки.  
Вот бежит лисичка, хитрая сестричка  
Прячтесь, прячтесь зайки, зайки-побегайки.

*Дети посмотрите, к зайчику пришли гости - медведи. Вы узнали сказку из которой они пришли?*

**Дети:**

Медведи из сказки «Три медведя».

*У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые?*

**Дети:**

У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.

*Петя, какая чашка у Михаила Ивановича?*

**Ребенок:**

У Михаила Ивановича большая чашка.

*Оля, какая чашка у Марии Ивановны?*

**Ребенок:**

У Марии Ивановны средняя чашка, поменьше

*Ваня, какая чашка у Мишутки?*

**Ребенок:**

У Мишутки маленькая чашка.

*Пришла Аня и все чашки перепутала. Кто правильно расставит чашки? (По желанию). Вова, расставь правильно чашки и объясни.*

*Дети, правильно Вова расставил чашки?*

*Посмотрите, что принесли в подарок зайчику медведи: ленточки. Какие они? (разные) По цвету? А по длине? (длинные и короткие) А как проверить?*

**Дети:**

Нужно наложить одну ленточку на другую.

Один ребенок накладывает ленточку одну на другую, совмещая по одному концу.

*Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче?*

Дети отвечают. Затем им раздаются по две ленточки каждому. Они путем наложения определяют длинные и короткие.

*А сейчас мишки и зайчики поиграют. Они будут соревноваться, кто быстрее бегает.*

*Ребята, в лесу много разных дорожек. Одна - широкая, а другая — узкая. Саша, - это какая дорожка?*

**Ребенок:**

Отвечает.

*А как ты узнал(а)?*

**Ребенок:**

Я наложила одну дорожку на другую. Одна выглядывает, значит, она широкая. А другая — узкая.

*Правильно, нужно наложить одну дорожку на другую. По какой дорожке побежит Мишка?*

**Дети:**

Мишка побежит по широкой дорожке.

*Почему?*

**Дети:**

Потому, что большой.

*А зайка по какой дорожке побежит?*

**Дети:**

Зайка побежит по узкой дорожке.

*Почему?*

**Дети:**

Потому, что зайка маленький.

*Леша, вот тебе зайка. По какой дорожке ты побежишь?*

**Ребенок:**:

Я побегу по узкой дорожке.

*Саша, а тебе мишка. По какой дорожке ты побежишь?*

**Ребенок:**

Мишка побежит по широкой дорожке.

*Побежали. Зайка прибежал первым. Почему?*

**Дети:**

Потому что быстрее бежал.

*А мишка прибежал последним. Почему? Дети отвечают.*

*Зайке - победителю мы повяжем бантик. (Завязывает короткую ленточку. Бантик не получается). Почему у меня никак не получается завязать бант?*

**Дети:**

Потому что ленточка короткая.

*Подскажите, какую нужно взять ленточку?*

**Дети:**

Нужно взять длинную ленточку.

*Бантик завязался. Подарим зайке коврик из геометрических фигур.*

(Предлагает детям разноцветные фигурки и макет коврика. Дети поочереди накладывают фигуры, называя их форму и цвет).

*Вот какой красивый коврик получился! Зайка будет очень доволен! Молодцы, ребята!*