**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №54 комбинированного вида**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

Конспект совместной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

**Тема :** «Рыбы: морские, речные, аквариумные».

**Направления развития (образовательная область): речевое развитие,** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** речевая, познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные технологии:** игровые технологии, технология наглядного моделирования, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Составлен:

учителем-логопедом

Сабсай Еленой Леонидовной.

**2014 г**

**Цель:**  обобщить материал по теме: «Рыбы».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- актуализация и активизация словаря по теме: "Рыбы";

- обучение детей обобщать и классифицировать (морских рыб, аквариумных рыб, рыб, живущих в пресноводных водоемах);

- совершенствование навыка выделять признаки различия и сходства между рыбками;

- упражнение детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану;

- совершенствование навыка детей в образовании существительных множественного числа именительного падежа;

- совершенствование навыка детей в составлении предложений по предметной картинке;

- обучение детей выделению слов-действий и слов-признаков из придуманного предложения.

**Развивающие:**

- развитие мышления и памяти;

- развитие коммуникативных навыков у детей;

- развитие умений оценивать свою деятельность и деятельность других детей;

- воспитание у детей интереса к занятиям;

- формирование положительной учебной мотивации;

- развитие навыков самоконтроля.

**Воспитательные:**

- воспитание коммуникативных качеств;

- воспитание экологической грамотности у детей.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб, разрезные картинки (рыб), слайд-шоу "Рыбы", ноутбук, проектор.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками.

**Ход работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда. | Деятельность детей. |
| I. Организационный момент. Сообщение темы занятия.  Логопед загадывает детям загадки.  - Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы попробуете их отгадать:  Жива в воде она,  Поймаешь, вытащишь ее –  Умрет она тогда.    Крылья есть, да не летает,  Глаза есть, да не мигает,  Ног нет, да не догонишь.    Блещет в речке чистой  Спинкой серебристой.    У родителей и деток  Вся одежда из монеток.    -Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о рыбах.  II. Основная часть.  -Рыба живет в воде. На суше жить не может. Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья?  - Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается?  - Есть хвост. Для чего рыбам хвост?  -Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда?  - Рыба живет в воде. Где может жить рыба?  -Как называются рыбы, живущие в море ?  в реке...  в аквариуме...  - Дети, назовите, пожалуйста, отличительные признаки рыб.  - Сейчас каждый из вас составит свою рыбку из частей разрезанной картинки.  - У каждой рыбки есть своё название, отгадайте загадки, найдите свою рыбку, и как она называется.  На дне, где тихо и темно,  Лежит усатое бревно.  Колюч, да не еж  Кто это?    К нам из сказки приплыла,  Там царицей была.  Это рыбка не простая.  Рыбка...    Ярко – красный или черный,  Очень резвый и проворный,  Длинный острый хвостик носит  И зовется ...  - Молодцы.!  На какие группы можно поделить этих рыб?  - Всё правильно! А сейчас каждый из вас поработает с карточкой. Найдите и обведите в кружок только аквариумных рыбок.  - Обвели в кружок сомика, а сома нет. Почему?  - Чем они отличаются и чем похожи? Составьте небольшой рассказ -сравнение.  III. Физкультминутка.  -Умницы! Давайте немножко отдохнём.  Как в аквариуме нашем  Рыбки золотые пляшут.  Они весело резвятся  В чистой тепленькой воде,  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке,  То помашут плавниками,  То закружатся кругами.  IV. Продолжение.  - Мы сказали, что рыбы живут в аквариуме и реке, пруду, озере. А еще где живут рыбы?  - Но в море еще живут морские животные.  Логопед показывает картинки., на которых изображены рыбы и морские животные.  - Нужно найти морских животных.  - Чем отличаются морские животные от рыб?  - А еще в море живут рыбы, которые похожи на зверей. Они так и называются рыба-жаба, рыба-собака, рыба-попугай...  Посмотрите, какие необычные рыбы изображены на рисунке. Вы их знаете? Найдите на рисунке рыбу-пилу, рыбу-иглу, рыбу-зебру и т.д.  - Сейчас давайте с вами посмотрим фильм, с теми рыбами, о которых мы с вами сегодня говорили.  - Сейчас каждый из вас выберет ту картинку, рыба, которая понравилась или запомнилась больше всего.  - Теперь поиграем в игру "Один-много"  -Теперь каждый из вас составит предложение про свою рыбку.  - Молодцы! Все справились со своей задачей. Сейчас каждый из вас назовет слово-действие и слово-признак, которое было использовано в предложении.  V. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.  - Итак, о ком мы сегодня говорили?  - Каких рыб вы запомнили?  - Какое задание понравилось больше всего?  -Кто сегодня понравился больше всего и почему?  Молодцы! Все сегодня занимались очень хорошо. Всем спасибо. | Рыба.  Рыбка.  Рыбка.  Рыбы.  Плавники.  Плавает.  Руль.  Это чешуя.  В аквариуме, в море и т. д.  Морские  Речные  Аквариумные.  У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей.  Дети выполняют задание.  Сом и показывают картинку.  Ерш и показывают картинку.  Золотая и показывают картинку.  Меченосец.  На пресноводных рыб и аквариумных.  Детям раздаются индивидуальные карточки. Каждый выполняет совё задание.  Дети отвечают.  *Примерный рассказ одного из детей:*  Это сом и сомик, у них есть голова, рот, туловище, хвост, плавники.У сома – усы, а у сомика – усики. Сом живет в реке, а сомик в аквариуме. Речной рыбой питаются птицы, животные, люди; аквариумными рыбками мы любуемся.  Дети выполняют движения по тексту, изображают резвящихся рыбок.  В море.  Кит и дельфин.  Рыбы откладывают икру, из икры появляются мальки или сразу появляются мальки, а у морских животных рождаются детеныши.  Дети рассматривают картинки и называют рыб.  Дети смотрят фильм-презентацию про рыб и повторяют их названия.  Дети выбирают себе по картинке.  Дети называют свою рыбку во множественном числе.  Каждый ребёнок составляет предложение в соответствии со своей картинкой.  Дети по очереди называют свои слова.  Дети отвечают на вопросы. Оценивают деятельность друг друга. |