**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №54 комбинированного вида**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

Конспект совместной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

**Тема :** «Рыбы: морские, речные, аквариумные».

**Направления развития (образовательная область): речевое развитие,** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** речевая, познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Образовательные технологии:** игровые технологии, технология наглядного моделирования, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Составлен:

учителем-логопедом

Сабсай Еленой Леонидовной.

**2014 г**

**Цель:**  обобщить материал по теме: «Рыбы».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- актуализация и активизация словаря по теме: "Рыбы";

- обучение детей обобщать и классифицировать (морских рыб, аквариумных рыб, рыб, живущих в пресноводных водоемах);

- совершенствование навыка выделять признаки различия и сходства между рыбками;

- упражнение детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану;

- совершенствование навыка детей в образовании существительных множественного числа именительного падежа;

- совершенствование навыка детей в составлении предложений по предметной картинке;

- обучение детей выделению слов-действий и слов-признаков из придуманного предложения.

**Развивающие:**

- развитие мышления и памяти;

 - развитие коммуникативных навыков у детей;

- развитие умений оценивать свою деятельность и деятельность других детей;

- воспитание у детей интереса к занятиям;

- формирование положительной учебной мотивации;

- развитие навыков самоконтроля.

**Воспитательные:**

- воспитание коммуникативных качеств;

- воспитание экологической грамотности у детей.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных, карточки с изображением аквариумных и пресноводных рыб, разрезные картинки (рыб), слайд-шоу "Рыбы", ноутбук, проектор.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками.

**Ход работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда. | Деятельность детей. |
| I. Организационный момент. Сообщение темы занятия.Логопед загадывает детям загадки.- Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы попробуете их отгадать:Жива в воде она,Поймаешь, вытащишь ее –Умрет она тогда.  Крылья есть, да не летает,Глаза есть, да не мигает,Ног нет, да не догонишь. Блещет в речке чистойСпинкой серебристой. У родителей и детокВся одежда из монеток. -Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о рыбах. II. Основная часть.-Рыба живет в воде. На суше жить не может. Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? - Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? - Есть хвост. Для чего рыбам хвост? -Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? - Рыба живет в воде. Где может жить рыба? -Как называются рыбы, живущие в море ? в реке...в аквариуме...- Дети, назовите, пожалуйста, отличительные признаки рыб.- Сейчас каждый из вас составит свою рыбку из частей разрезанной картинки.- У каждой рыбки есть своё название, отгадайте загадки, найдите свою рыбку, и как она называется.На дне, где тихо и темно,Лежит усатое бревно.Колюч, да не ежКто это?  К нам из сказки приплыла,Там царицей была.Это рыбка не простая.Рыбка...  Ярко – красный или черный,Очень резвый и проворный,Длинный острый хвостик носитИ зовется ... - Молодцы.! На какие группы можно поделить этих рыб?- Всё правильно! А сейчас каждый из вас поработает с карточкой. Найдите и обведите в кружок только аквариумных рыбок.- Обвели в кружок сомика, а сома нет. Почему?- Чем они отличаются и чем похожи? Составьте небольшой рассказ -сравнение.III. Физкультминутка.-Умницы! Давайте немножко отдохнём.Как в аквариуме нашемРыбки золотые пляшут.Они весело резвятсяВ чистой тепленькой воде,То сожмутся, разожмутся,То зароются в песке,То помашут плавниками,То закружатся кругами.IV. Продолжение.- Мы сказали, что рыбы живут в аквариуме и реке, пруду, озере. А еще где живут рыбы?- Но в море еще живут морские животные.Логопед показывает картинки., на которых изображены рыбы и морские животные. - Нужно найти морских животных.- Чем отличаются морские животные от рыб?- А еще в море живут рыбы, которые похожи на зверей. Они так и называются рыба-жаба, рыба-собака, рыба-попугай...Посмотрите, какие необычные рыбы изображены на рисунке. Вы их знаете? Найдите на рисунке рыбу-пилу, рыбу-иглу, рыбу-зебру и т.д.- Сейчас давайте с вами посмотрим фильм, с теми рыбами, о которых мы с вами сегодня говорили.- Сейчас каждый из вас выберет ту картинку, рыба, которая понравилась или запомнилась больше всего.- Теперь поиграем в игру "Один-много"-Теперь каждый из вас составит предложение про свою рыбку.- Молодцы! Все справились со своей задачей. Сейчас каждый из вас назовет слово-действие и слово-признак, которое было использовано в предложении.V. Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.- Итак, о ком мы сегодня говорили?- Каких рыб вы запомнили?- Какое задание понравилось больше всего?-Кто сегодня понравился больше всего и почему?Молодцы! Все сегодня занимались очень хорошо. Всем спасибо. | Рыба.Рыбка.Рыбка.Рыбы.Плавники.Плавает.Руль.Это чешуя.В аквариуме, в море и т. д. МорскиеРечныеАквариумные.У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей.Дети выполняют задание.Сом и показывают картинку.Ерш и показывают картинку.Золотая и показывают картинку.Меченосец.На пресноводных рыб и аквариумных.Детям раздаются индивидуальные карточки. Каждый выполняет совё задание.Дети отвечают.*Примерный рассказ одного из детей:*Это сом и сомик, у них есть голова, рот, туловище, хвост, плавники.У сома – усы, а у сомика – усики. Сом живет в реке, а сомик в аквариуме. Речной рыбой питаются птицы, животные, люди; аквариумными рыбками мы любуемся.Дети выполняют движения по тексту, изображают резвящихся рыбок.В море.Кит и дельфин.Рыбы откладывают икру, из икры появляются мальки или сразу появляются мальки, а у морских животных рождаются детеныши.Дети рассматривают картинки и называют рыб.Дети смотрят фильм-презентацию про рыб и повторяют их названия.Дети выбирают себе по картинке.Дети называют свою рыбку во множественном числе.Каждый ребёнок составляет предложение в соответствии со своей картинкой.Дети по очереди называют свои слова.Дети отвечают на вопросы. Оценивают деятельность друг друга. |