**Проект**

«**Историческое время**»

**Тип проекта** - информационно – творческий

**Цель проекта**: Знакомство с историческим временем, обобщение представлений о времени у старших дошкольников, установление временных отношений.

**Задачи:**

- на примере смены исторических эпох продолжить формировать представление о непрерывности времени;

- сформировать представления о том, что человек меняется сам и

меняет окружающий его мир с течением времени;

- развивать умение искать причинно - следственные связи, делать выводы;

- дать понятие о том, что история человечества не стоит на месте и великие открытия дают начало новым историческим эпохам;

- формировать умения рассматривать объект как систему – мир первобытного человека – древний мир – мир средневековья – современный мир – будущее;

- развивать комбинаторное и пространственное мышление;

- развивать умение строить сложноподчиненные предложения, фантазировать, входить в образ.

**Методы:** рассуждения, мозговой штурм, беседы-обсуждения, системная паутинка, рассматривание иллюстраций, сравнительный анализ, «узнать из книг», «спросить у другого человека», «посмотреть в интернете», словотворчество, машина времени, игры-путешествия, дидактические игры с моделированием, подвижные игры, народно-творческая деятельность, художественно-творческая деятельность,

**Оборудование:** аудиозапись, листы ватмана с демонстрационным материалом эпох, строительный материал из больших мягких модулей, руль, народные инструменты, костюмы, картины-иллюстрации, энциклопедии, цветные карандаши, альбомные листы, настольно-печатные игры.

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (формы организации) | Обогащение развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| **1** | **2** | **3** |
| ***1 этап Организационный*** | | |
| Создание проблемной ситуации  - Что такое историческое время?  - Как мы чувствуем время? Как мы его ощущаем?  - Время само оставляет следы? С помощью чего оно оставляет?  - А какие следы время оставляет с помощью человека? И где хранятся рукотворные следы времени? А дома у вас есть такие старинные исторические вещи?  - Кто собирает и изучает рукотворные следы времени? (ответы детей)  - Ребята, если время, которое связано с развитием и изменением человека, изучают историки, то, как можно назвать время?  - Ребята, а вы бы сами хотели попасть в историческое время, чтобы самим увидеть, как жил и развивался человек с глубокой древности до наших времен?  - А как вы думаете, как мы можем попасть с вами в глубокую древность? |  |  |
| ***2 этап Содержательно-практический*** | | |
| 1. Давайте с вами отправимся в путешествие, но не на обычной машине, а на машине времени. Но сначала нам надо ее построить (строим из больших мягких модулей.) 2. Строение системной паутинки делится на 4 блока:   1 блок - мир первобытных людей  2 блок – древний мир  3 блок - мир средневековья 4 блок– современный мир.  Остановки -«первобытность» - «древность» - «старина» - «наше время». |  |  |
| *1 блок. Мир первобытных людей*  *-* **рассматривание иллюстраций**  **- беседа-обсуждение**  **- Дидактические игры, - составление рассказа, -**  *2 блок. Древний мир*  *-* **рассматривание иллюстраций**  **- беседа-обсуждение**  **- дидактические игры, - изучение народных песен, частушек,**  **- игра на народных инструментах,**  **- народный праздник Масленица,**  **- совместная выставка народных инструментов.**  - подготовка к спортивному празднику «Русские богатыри»  *3 блок. Мир средневековья*  - прослушивание аудиозаписи «Звуки города  - **рассматривание иллюстраций**  **-ответы-перечисления**  **- беседа-обсуждение**  **- дидактические игры, - совместная выставка «Бабушкин сундучок», - фольклорный праздник**  - Подготовка к спортивному празднику «Русские богатыри»  *4 блок. Современный мир*  - беседа-обсуждение - рассматривание иллюстраций  **- дидактические игры, составление мини-рассказов**  **- совместная выставка «Современные открытия и достижения нашего времени»**  **коллективная аппликация «Город будущего»**  Подготовка к спортивному празднику «Русские богатыри» | Книги в литературный уголок:  Сказка « Спящая красавица»  Энциклопедии  Моя родина – Россия – с древних времен до наших дней  Л.Н. Галигузова «Первобытные люди»  Н.А. Гурьева «Детям об истории России»  Серии картин  Б.М.Кустодиев «Праздничная Русь»  В.А.Пажинская-Откидач «Москва-Петербург. Путешествие в прошлое»  Демонстрационный материал «Истории обычных вещей»  развивающая игра «Эволюция вещей» | совместная выставка самодельных народных инструментов  народный праздник Масленица  совместная выставка «Бабушкин сундучок»  фольклорный праздник  совместная выставка «Современные открытия и достижения нашего времени»  совместная работа из природного материала «Техника будущего». |
| ***3 этап Итоговый*** | | |
| Презентация проекта **Проведение спортивного праздника «Русские богатыри»** |  |  |

**Реализация проекта позволила детям:**

- получать необходимую информацию в общении; вести простой диалог со взрослыми, сверстниками; принимать и оказывать помощь; принимать участие в коллективных делах; планировать этапы своей работы; выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; понимать и принимать задания взрослых; принимать решение и имеющиеся знания при выполнении заданий; доводить начатое дело до конца; ориентироваться в некоторых источниках информации; понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; задавать вопросы на интересующую тему; Таким образом, творческое преподнесение познавательного материала в проектной деятельности способствовало тому, что полученные знания и умения дети использовали в свободной деятельности.