**Консультация для родителей**

**«Счастливого человека может воспитать только счастливый педагог!»**

**Приемы создания ситуации успеха**

* Создание ситуации успеха через приемы «поглаживания» («Молодец!», «Умница!» «Мне нравится, как ты это сделал»…)
* Снятие чувства страха («Ничего не страшно, если у тебя не получается, мы все ошибаемся»).
* Привлечение внимания («Я думаю, лучше так…, а ты как думаешь?»).
* Провозглашение достоинств («У тебя все получится, так как…»)
* Повышение самооценки, уверенности в себе («Это нам необходимо, только ты сможешь это сделать»).
* Педагогическое внушение («Не бойся, мы все тебе поможем, я уверена, ты справишься»).
* Преобладание положительной педагогической оценки («Молодец, все сделал. У тебя все получилось»).
* Аргументация. Важно обязательно озвучить качества. За которые ребенок достоин похвалы, (смелость ума, разумный риск, творческие подходы, любознательность, стремление к самостоятельности и пр.)
* Создание атмосферы доброжелательности, которая формирует у детей веру в собственные силы. Это особенно важно для тех детей, которым уделяется меньше внимания в семье.
* Прием «нашептывания на ушко»(головоломка, зашифрованное слово, отгадка и т.д.) («Молодец!» «Подумай, а я к тебе еще подойду»). Воспитательные моменты могут присутствовать: «Молодец! Но вот ты обидел Диму. Мне кажется, что стоило бы извиниться перед ним. Сделай это. И к Диме: «К тебе подойдет Саша, попросит прощения. Ты прости его. Ведь вы друзья».

**Памятка**

* Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности
* Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
* Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
* Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя
* Если ребенок растет в ситуации принятия, он учится принимать других
* Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым
* Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя
* Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

**Игры и упражнения для создания «ситуации успеха» детей дошкольного возраста**

**Подвижные игры для формирования самооценки и самоконтроля детей дошкольного возраста.**

**1. «Черепаха-путешественница»**

 Участвуют две команды. Первый игрок каждой команды встает на четвереньки и на его спине устанавливают вверх дном легкий пластмассовый таз (панцирь). Черепаха должна доползти до флажка и вернуться обратно, не потеряв своего панциря (он не закреплен), поэтому двигаться надо очень осторожно. Когда игрок вернется на старт, с него снимают таз и устанавливают на спину следующего участника. Черепаха, потерявшая свой панцирь, выбывает из игры.

2. «Водонос»

Ведущий говорит: «В древние времена, когда еще не был изобретен водопровод, воду носил водонос. Он нес ее от источника в город, стараясь не расплескать ни капли. Сегодня вам предстоит быть водоносами».

 Команды выстраиваются на линии старта в колонны. Первый участник берет в руки тарелку, наполненную водой (либо без нее) и по сигналу ведущего начинает движение вперед. Он должен дойти до флажка, вернуться обратно и передать тарелку с водой следующему игроку.

 *Варианты игры:*

* Тарелку удерживают одной рукой (так разносят блюда официанты);
* Тарелку ставят на голову и придерживают одной рукой (так носят воду на Востоке);
* Тарелку удерживают двумя руками, но ребенок при этом движется спиной вперед.

В конце игры ведущий проверяет, сколько воды осталось в тарелке каждой команды, и называет победителя.

**3. «Водяной»**

Водящий сидит с закрытыми глазами. Играющие двигаются вокруг него по кругу со словами:

Дедушка Водяной,

Что сидишь под водой?

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку.

 Круг останавливается. Водяной встает, с закрытыми глазами подходит к одному из играющих. Он может трогать стоящего перед ним ребенка, но глаза открывать нельзя. Задача Водяного определить, кто перед ним. Если угадывает, то дети меняются ролями и игра продолжается.

**4. «Городки»**

Можно заменить палки из игры «городки» кубиками, кеглями и бутылками с песком. Каждый участник имеет право сделать 1 бросок, затем мяч или палка переходит к следующему игроку.

**5. «Рыбак и рыбки»**

Дети образуют круг – это рыбки; в центре – рыбак (воспитатель) со скакалкой в руках (удочкой). Длина скакалки должна быть больше, чем расстояние от рыбака до любой рыбки. Рыбак низко над землей крутит удочку, а рыбки должны перепрыгнуть через нее в тот момент, когда она приближается к их ногам. Сложность игры заключается в расчете времени прыжка: если прыгнуть раньше, то удочка запутается вокруг ног, и тогда рыбка считается пойманной и выбывает из игры. Побеждает самый внимательный ребенок – кто дольше всех продержится.

**6. «Белочка с орехами»**

Каждая команда белочек получает пять-шесть обручей (в зависимости от длины дистанции) и один мяч. Обручи располагают на полу в шахматном порядке так, чтобы из одного можно было допрыгнуть до следующего. Задача белочки – пронести орех (мяч), прыгая с дерева на дерево (из обруча в обруч), до флажка и обратно. Вернувшись назад, игрок передает орех следующей белочке. Игру можно усложнить, если дать белочке два или три ореха.

**7. «Каракатица»**

Команды получают задание совершить три забега на четырех конечностях (как животные).

*Первый вариант* – на четвереньках головой вперед.

*Второй вариант* – на четвереньках пятиться как рак.

*Третий вариант* – на четвереньках спиной вниз и вперед ногами. Это самый сложный, но самый смешной и занимательный для детей способ.

**Игры для детей с трудностями в общении**

**Цель:** помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, не объекты самоутверждения. А близких людей – побудить к заботливому и внимательному отношению к сверстникам.

 Задача 1: Преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других.

1. Игра «Добрые волшебники»;

2. Игра «Волшебные очки»;

3. Упражнение «Комплименты»;

4. Игра «Царевна-несмеяна»;

5. Игра «Подарки»;

6. Игра «Конкурс хвастунов»;

 Задача 2: Научить детей правильно воспринимать сверстников – их движения, действия, слова.

1. Игра «Испорченный телефон»;
2. Упражнение «Зеркало»;
3. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»;
4. Игра «Эхо»;
5. Игра «Бабушка Маланья»;
6. Упражнение «Волны»;
7. Упражнение «Посудомоечная машина»;
8. Игра «Утка с утятами»

Задача 3: Дать возможность ребенку, у которого были трудности в общении, самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных игровых обстоятельствах.

1. Игра «Салочки-выручалочки»;
2. Игра «Живые куклы»;
3. Упражнение «Гномики»;
4. Игра «На мостике»;
5. Упражнение «Старенькая бабушка»;

Задача 4: Организовать совместную продуктивную деятельность детей.

1. Упражнение «Мозаика в парах»;
2. Упражнение «Рукавички»;
3. Упражнение «Домики».