**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по математическому развитию**

**«Поможем героям сказки «ТЕРЕМОК»**

**для детей средней группы**

**воспитатель ГБДОУ д/с №16**

**Маннова Валентина Алексеевна**

**Тема: «Поможем героям сказки ТЕРЕМОК»**

 **Педагогические задачи:**

* Развивать математическую компетентность:

использовать порядковый счет в пределах пяти; находить соседей числа в пределах 10; классифицировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и толщине; считывать кодовую информацию в виде символов и знаков, соотносить множество с числом в пределах 10;

* Уточнять представления детей о цветах радуги;
* Способствовать развитию тактильного восприятия; двигательной активности; совершенствовать психические процессы: памяти, внимания, мышления.

  **Воспитательные задачи:**

* Воспитывать доброе отношение к героям сказки
* Пробуждать эмоциональную отзывчивость и

умение работать в группе, команде.

 **Материал и оборудование:**

- Наборное полотно « теремок»,

 - набор блоков Дьенеша, в том числе и плоскостной вариант, - карточки – символы,

 - дидактические игры «Спрячь мышку», «Чудесный мешочек», «Логоформочки», «Зайцы в огороде», «Цифровые кочки»,

 - плоскостные картинки животных к сказке,

 -игрушка би-ба-бо (ворона-Каркуша),

 -игрушка медвежонок,

 -бочонок,

 -угощение для ребят (мармелад в форме малины)

 В группу влетает ворона Каркуша (игрушка би-ба-бо):

 Ребята! Беда! Беда! В теремке все звери разбежались, их кто-то напугал!

Воспитатель: «Как вы думаете, кто мог напугать зверей?» (Ответы ребят). Как их обратно вернуть? (Ответы детей).

Принимается решение найти зверей и вернуть их в теремок.

* Воспитатель: «Кто первым поселился в теремке?»…мышка.

Детям предлагается игра «Спрячь мышку»: (все получают разноцветных мышек; на ковре их домики в виде геометрических фигур, разных по цвету и форме. По сигналу мышки бегут в норки, признак которых определяет воспитатель). Дети в конце игры выстраиваются в шеренгу, и расчитываются на первый , второй, третий. Далее идет игра на внимание: первые номера поднимают руки вверх, вторые –приседают, а третьи-топают ( на сигналы: «первый», «второй,» «третий»).

 Воспитатель предлагает ребенку, который стоит первым слева отнести свою мышку в теремок на первый этаж.

* Воспитатель: « Кто вторым поселился в теремке?.»..лягушка.

Детям предлагается пропрыгать по цифровым кочкам на другой бережок (от 1 до 10).

* Воспитатель: Лягушонок спрятался под кочкой, которая стоит между третьей и пятой. Ребенок,ответивший правильно , находит лягушонка и несет его в теремок на второй этаж.
* Воспитатель: «Кто же нашел теремок третьим?.»...зайка.

 Его друзья просят нас о помощи: накормить их зайчат морковью. Дети берут карточки с морковками и несут их к зайкам с соответствующей цифрой. А где же наш зайка? ( у нашего зайки бантик такого же цвета, как например: шестой цвет у радуги.) Ребенок, который первым назовет этот цвет, получает право посадить зайку в теремок на третий этаж.

Детям предлагается вспомнить пальчиковую гимнастику «У зайки ушки на макушке»:

У зайки ушки на макушке Дети показывают ушки,

Он живет в своей избушке . Руки домиком над головой ,

Смотрит заинька в окно, Соединяются указательные и

Не идет к нему никто. средние пальцы ромбиком ,

А навстречу две лягушки, Сжимаются руки в кулачки и

Две зеленых попрыгушки. и выбрасываются вперед-к себе…

С ними козлик бородатый, Ладошку тыльной стороной

 кладем на подбородок,

И большой олень рогатый. Скрещиваем руки над головой,

Тесно заиньке в избушке Скрещиваем руки на груди ,

 Собралися все зверюшки.

И несут в подарок зайке

Барабан и балалайки. Имитация игры на инструментах .

* Воспитатель: « Кто поселился в теремке четвертым?»...лиса, а пятым?»..волк.

Звери не могут вернуться к себе домой, пока мы не починим их любимый коврик.

Воспитатель берет «чудесный мешочек» со словами: Вот заплатки- непоседы , любят в прятки поиграть, так давайте ж их ребята, будем ручками искать.

Дети вытаскивают из «чудесного мешочка» заплатки (геометрические фигуры) и располагают их на коврике.

Звери заселяются на свои этажи.

* Воспитатель: « А кто еще хотел жить в теремке?»...медведь.

Ворона услыхала, что от нас в лесу далеком медвежонок заболел, он не слушал свою маму, очень много меда съел.

Воспитатель: «Как же нам вылечить его?» (Предложения детей).

 Давайте отправим ему «пилюли» в бочонке.

 Дети делятся на пары и получают карточки - рецепты,а затем подбирают согласно символам «пилюли» (блоки Дьенеша).

Медведь благодарит ребят от себя и от зверят за помощь и угощает их лесными дарами.