**Конспект**

совместной образовательной деятельности для детей подготовительной группы

**Тема «Осенняя одежда, головные уборы»**

Цели:

Логопедические:

***\*Развитие неречевых психических функций***

-Развитие временных представлений

-Развитие зрительного внимания, памяти

-Развитие логического мышления

-Развитие общей моторики

***\* Развитие речевых психических функций***

-Развитие обобщающей функции слова

-Развитие фонематического слуха на материале звука «А», слогов с этим звуком

-Развитие простого фонематического анализа на материале звука «А»

-Развитие сложного количественного и позиционного фонематического анализа на материале звука «А»

-Развитие слогового анализа и синтеза

-Развитие фонематических представлений на материале звука»А»

-Развитие буквенного гнозиса (букваА)

-Развитие грамматической функции словообразования

-Развитие связной речи

Педагогические:

-Активизация знаний детей по теме «Осень», Одежда, головные уборы»

-Развитие познавательной активности и коммуникативных умений

Оборудование:

Предметные картинки с изображением осеней одежды, головных уборов; синие, красные и зеленые кружки для обозначения звукового состава слова; красные шнурочки, ТРИЗ - морфологический ящик «Шьем маме платье», доска, мел, тетради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| ОргмоментАктивизация знаний по теме «Осень» | Здравствуйте, ребята.Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о каком времени года оно:Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора,Громко ветер завывает, Это все когда бывает?Назовите признаки осени, о которых говорится в стихотворении?Назовите признаки осени , которые вы знаете? | Здравствуйте.Это бывает осенью.Часто идет дождь, птицы улетают..Опадают листья, собирают урожай… |
| Развитие временных представлений | Назовите время года перед осенью.Назовите время года между осенью и весной.Назовите осенние месяцы. | Перед осенью –лето.Между осенью и весной –зима.Дети называют. |
| Развитие обобщающей функции слова Активизация знаний детей по теме «Осенняя одежда, головные уборы».Сообщение темы занятия. |  Как одним словом можно назвать :куртку, платье, брюки? Перечислите осеннюю одежду, которую вы знаете.Как одним словом можно назвать шапку, берет, кепку?Перечислите головные уборы, которые вы знаете?Сегодня мы с вами будем говорить об осенней одежде и головных уборах. | Это –одежда. ПеречисляютЭто –головные уборы.Перечисляют |
| Развитие простого фонематического анализа |  Какой одинаковый звук я выделяю голосом в словах: шаа-апка, рубааа-шка, плаа-ащ? | Звук «А» |
| Развитие фонематического слуха на материале звуков, слогов | Сегодня мы будем учиться слышать звук»А». Если услышите звук «А» -хлопните в ладоши:А, о, с, н, к, у, а, па, ни, ру, за, мА, ин, ар, оп, ыс, ал, оло, иво, аба, сна, кри, плу, рва, дна,опа. | Дети хлопают в ладоши- если услышат звук «А» |
| Развитие буквенного гнозиса | Звук «А» обозначается буквой «А».Из каких элементов состоит буква А?Выложим букву А из красных шнурочков.Теперь возьмем карандаш и пропишем в воздухе букву А. | Буква А состоит из овала и крючкаДети выкладывают из шнурочков букву.Прописывают и проговаривают. |
| Развитие фонематических представлений | Придумайте слог со звуком «А»Запишем три придуманных вами слога в тетрадь, обозначим гласную «А» красным цветом. | Придумывают (па, га,ра…)Записывают слоги и обозначают гласную. |
| Развитие зрительного внимания, памятиРазвитие сложного позиционного фонематического анализа | Вспомним, в какой последовательности мы обычно одеваемся на улицу (логопед выставляет на доску 5 предметных картинок): штаны, кофта, куртка, шапка, перчатки.Логопед закрывает образец.Игровое упражнение «Что изменилось «, «Чего не стало?»Где звук «А» стоит в словах: штаны, кофта, куртка, шапка, перчатки: в начале, середине, конце? |  Дети запоминают последовательность картинок на доске.По памяти воспроизводят ряд из 5 картинок.Называют, что изменилось, чего не стало.Дети определяют место звука с словах. |
| Развитие слогового анализа и синтезаРазвитие логического мышленияРазвитие сложного количественного и позиционного фонематического анализаРазвитие фонематических представлений | Логопед выставляет картинку на которой изображена шапка.Что это?Сколько слогов в этом слове?Какой первый слог?Сколько в первом слоге звуков?Обозначим первый слог с помощью кружочков, вспомним, каким цветом обозначаются твердые звуки?А мягкие звуки?Какой второй слог в слове шапка?Сколько звуков во втором слоге?Обозначим второй слог с помощью кружочков.Зарисуем схему этого слова в тетрадь.Под схемой запишем слово ШАПКА. Где стоит звук «А» в слове шапка?Какой по счету гласный «А»? | Это шапка.2 слогаШАП3 звукаСиним цветомЗеленымКА2 звукаДети выкладываю кружкиВыполняют задания.В середине и в конце.Второй и пятый |
| Развитие слогового синтезаРазвитие сложного позиционного фонематического анализа | Угадайте, какая осенняя одежда здесь зашифрована:КА-КУРТ, ЧАТ-ПЕР-КИТА-КОФ, БАШ-РУ-КАГде находится звук «А» в этих словах? Давайте запишем эти слова в тетрадь. | Называют слова Определяют место звука в словеЗаписывают. |
| Развитие общей моторики | Как обычно ухаживают за одеждой?Игровое упражнение «Помощники»Дружно помогаем маме,Мы белье полощем сами.1,2,3,4 потянулисьНаклонились.Хорошо мы потрудились | Одежду стирают, гладят….Выполняют упражнения за логопедом |
| Образование прилагательных от существительных | Скажите как называются:Сапоги из резиныШапка из шерстиПерчатки из кожиПлатье из ситца | РезиновыеШерстянаяКожаныеСитцевое |
| Использование ТРИЗ-технологии |  Мы с вами сейчас поиграем в игру «Сошьем маме платье»Посмотрите на эту таблицу. Каждый из вас должен выбрать элементы платья и описать его. | Дети рассматривают таблицу, описывают платье. |
| Организация окончания занятия, итог. | О чем мы говорили на занятии?Перечислите осеннюю одежду, головные уборы.О каком звуке и букве мы говорили сегодня? Похвала, положительная оценка деятельности детей на занятии. | Об осенней одежде, головных уборах.Перечисляют.О звуке и букве «А» |