Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» (МАДОУ «Детский сад №23 «Светлячок»)

**НОД**

**Образовательная область «Познание»**

**конспект комплексного занятия** **по ФЭМП**

**«Весна»**

**старшая группа**

Подготовила воспитатель:

Рубцова Любовь Николаевна

первая квалификационная категория

Набережные Челны 2013 год

**Тема: «Весна»**

**Программа:** « От рождения до школы». Под редакцией Н.В.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Старшая к школе группа** (5-6 лет).

**Направление:** Познавательно – речевое

**Основная образовательная область** «Познание».

**Интегрированные образовательные области:** Познание, социализация, художественное слово. Физическая культура, безопасность, художественное творчество.

**Форма проведения:** Фронтально.

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связанной речи, математические способности.

**Воспитательные задачи**: Воспитывать интерес к познанию; активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

**Развивающие задачи:** Умение детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмом - пристроения к одной фигуре, взять за основу, другой. Закрепить счёт и порядковые числительные.

Закрепить у детей математические понятия: - «высокий - низкий», «длинный - короткий», «самый низкий», «самый высокий», «справа», «слева», «между», «левее», «правее». Развивать у детей математические способности.

**Образовательные задачи:** Закрепить у детей знание геометрических фигур, цвета. Умение детей ориентироваться на листе бумаги (находить верхний правый угол, нижний левый угол, середину листа, середину стороны).

Закрепить знание дней недели, частей суток, умение отгадывать задачи.

**Планируемые результаты:** Самостоятельно решать поставленные задачи. Активно участвовать в играх.

**Методы:** Игровые, практические, наглядные, словесные, сюрпризный момент.

**Приемы:** Вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, поощряющая оценка.

**Наглядные средства обучения:** Карточка с изображением игрушек – 9 шт.

Карточка с геометрическими фигурами, расположенными везде - по углам, сторонам, середине карточки. Карточки с двумя полосками - по количеству детей. Пеналы с геометрическими фигурами - по кодичеству детей.Коробочки с палочками.Набор цифр с 1 до 10.

**Организация детей:**

1. Свободная
2. На ковре
3. На стульчиках
4. На ковре
5. В кругу
6. На стильчиках
7. На ковре
8. За столами
9. В кругу

**Индивидуальная работа:** Исправлять ошибки в речи. Поощряющая оценка. Вовлечь в диалог малоактивных детей.

**Литература:**

З.А.Михайлова: «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Москва просвещ. 1990 год.

А. Столяр «Давайте поиграем» Москва просвещ. 1991 год А. Столяр. Д-В №6 стр.39.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель.**

- Скажите, какое сейчас время года?

- Весна.

-А какой сегодня день недели?

-Четверг.

-А какой день недели был вчера?

-Среда.

-Какой будет завтра?

-Сколько дней в неделе?

-Какие дни называются выходными?

-Какой по счёту понедельник?

-Как называется средний день недели?

-Как можно назвать 3 дня подряд, не называя дней недели?

-Сегодня, завтра, послезавтра .

-Когда мы приходим в детский сад, как называется эта часть суток?

-А когда уходим? - Вечер.

-А когда гуляем после занятий? - День.

-А когда обедаем? - Полдень.

**Воспитатель.** - Послушайте, я вам загадаю загадки.

-1.Четыре ушка два брюшка?- ( Подушка.)

-2.Пять ступенек – лесенка

На ступеньках - песенка. ( Ноты).

-3. На ветке сидело пять воробьёв. - Подкрался кот, одного воробья поймал. Сколько воробьёв осталось? - ( Ни одного).

**Воспитатель.** - Посмотрите на карточку. - И скажите, сколько тут игрушек? - Правильно 9.

-На каком месте стоит большой мяч? - На первом.

-Правильно. Молодец!

-На каком месте стоит мишка? – На последнем.- На девятом.

-На каком месте стоит кукла? - На четвёртом месте.

-Какой по счёту заяц? - Третий.

-Какая по счёту ракета? - Седьмая.

-Какая по счёту пирамидка?

-Какая игрушка стоит между ракетой и мишкой? - Волчок.- Правильно.

-Какая игрушка между зайцем и большой пирамидкой? - Кукла.

-Что стоит справа от ракеты? – Волчок.

-Что стоит слева?

- Маленький мяч.

-Что стоит правее зайца?

- Кукла, пирамидка, мяч, ракета, волчок, мишка.

-Левее.

-Что стоит справа от мишки?

-Ничего, потому что он последний.

-Какая игрушка самая высокая? - Ракета.

-Самая низкая? - Маленький мяч.

-Какая игрушка ниже ракеты, но выше других. - Кукла.

-Ещё ниже? - Большая пирамидка.

**Воспитатель.** - Посмотрите на эту карточку. – Скажите, какие геометрические фигуры вы видите?

- Квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, овал.

-Правильно, молодцы!

-Какого цвета? - круг, квадрат, четырёхугольник, треугольник.

-Посмотрите на карточку и скажите, какая геометрическая фигура стоит в правом верхнем углу по отношению к вам; в правом нижнем; в левом верхнем; в левом нижнем; посередине листа.

-У карточки есть углы, середина, а что ещё у карточки есть?

- Правильно стороны.

-Какая это сторона? - Правая, левая, верхняя, нижняя.

-Показ другой карточки.

- Какая геометрическая фигура на середине верхней стороны, нижней?

-Молодцы. Правильно.

**Воспитатель.** - А сейчас мы с вами поиграем в игру: « Лягушки – попрыгушки ».

-Я буду хлопать в ладоши или называть число, а вы будете прыгать на двух ногах столько же раз или на 1 раз больше от названного числа.

-Молодцы! Садитесь.

**Воспитатель.** - Возьмите карточки, положите их так, чтобы красная полоска была слева.

-На верхней полоске положите 6 кружков. А на нижней полоске квадраты. Квадратов на 1 меньше чем кружков. - Сколько квадратов вы положили?

- Правильно – 5, потому что на 1 меньше чем кружков.

-Сделайте так, чтобы кружков и квадратов было поровну.

-Что ты сделала? - я убрала 1 кружок. Кружков и квадратов поровну.

-А ты что сделал? - я положил ещё 1 квадраТ. И стало поровну.

-Что можно сказать про квадраты и кружки?

-Поровну по 6 , по 5; - квадратов столько, сколько кружков. - Кружков столько, сколько квадратов.

**Воспитатель.** - Отсчитайте 5 палочек. - Сколько палочек понадобиться, чтобы сложить треугольник, если сторона одного треугольника равна одной палочке. - 3 палочки.

-Сколько палочек понадобиться, для двух треугольников? - 6 палочек.

-У вас только пять палочек и из них надо составить 2 равных треугольника.

-Подумайте, как можно это сделать и составляйте.

- Молодцы, правильно.

- Теперь из этих же пяти палочек сделайте квадрат и два равных треугольника. - Добавьте ещё одну палочку. Сделайте домик- 6 палочек.

- Переложите две палочки, чтобы получился флажок. – Молодцы.

-Добавьте ещё одну палочку. – Сколько их стало? - 7.

-Из семи палочек составьте два равных квадрата. - Молодцы.

- Игра «Встаньте по порядку» (цифры).

-Детям раздают цифры от 1 до 10 и предлагают встать по порядку.

- Молодцы!

**Воспитатель.** - На этом занятие закончено. Что больше всего понравилось вам на занятии?

- Ответы детей.

– Вы все молодцы, хорошо занимались.