**Конспект**

совместной образовательной деятельности для детей подготовительной группы

**Тема «Перелетные птицы»**

**Цели:**

Логопедические:

***\*Развитие неречевых психических функций***

-Развитие словесно –логического мышления

-Развитие зрительного внимания, памяти

-Развитие конструктивного праксиса

-Развитие слухового внимания, памяти

-Развитие слухоречевой памяти

-Развитие пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики

-Развитие пространственных, временных представлений

***\* Развитие речевых психических функций***

-Развитие фонематического слуха на материале звука «С», слогов и слов с этим звуком

-Развитие простого фонематического анализа на материале звука «С»

-Развитие сложного позиционного фонематического анализа на материале звука «С»

-Развитие фонематических представлений на материале звука «С» словообразования

Развитие грамматической функции

-Расширение номинативного словаря по теме «Перелетные птицы»

Педагогические:

-Активизация знаний детей по теме «Перелетные птицы»

Воспитание интереса к окружающему миру, развитие умения самостоятельной работы, принятия решения

Оборудование:

Предметные картинки с изображением перелетных птиц; мультимидийная аппаратура, презентация «Перелетные птицы»; светофорчики, зеркала, цветные карандаши, листочки в клеточку, доска, магнитофон, аудиозапись голосов птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| Оргмомент  Активизация знаний по теме «Осень» | Здравствуйте, ребята.  Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о каком времени года говорится в нем.  Золотые, тихие, рощи и сады,  Нивы урожайные, спелые плоды.  И не видно радуги,  И не слышен гром.  Спасть ложится солнышко  Раньше с каждым днем.  Когда это бывает?  Как вы догадались? О каких признаках осени говорилось в стихотворении?  Какие еще признаки осени вы можете назвать?  Перечислите осенние месяцы. | Здравствуйте.  Это бывает осенью.  Золотые рощи и сады, солнце с каждым днем заходит все раньше…  Опадают и желтеют листья, птицы улетают на юг…  Сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| Развитие временных представлений | Какой месяц перед октябрем?  Какой месяц после ноября?    Какое время года между летом и зимой? | Перед октябрем –сентябрь. |
| Сообщение темы занятия  Активизация знаний по теме «Перелетные птицы»  Развитие словесно –логического мышления  Просмотр презентации «Перелетные птицы» | Сегодня мы будем говорить о перелетных птицах.  Куда осенью улетают птицы?  Как вы думаете, почему некоторые птицы улетают осенью на юг?  Назовите перелетных птиц, которых вы знаете(логопед демонстрирует предметные картинки)  Ребята, давайте посмотрим с вами фильм о перелетных птицах. Каких птиц мы не назвали? | Осенью птицы улетают на юг.  Потому, что становится холодно, корма становится все меньше…  Грач, жаворонок, скворец, ласточка, соловей, кукушка, лебедь, цапля, журавль.  Дети смотрят презентацию.  Дети отвечают на вопрос логопеда. |
| Развитие фонематических представлений | Внимательно посмотрите на эти картинки( перелетные птицы), произнесите название каждой про себя (логопед по очереди показывает картинку) и давайте уберем те, в названии которых нет звука «С» | Дети произносят про себя названия птиц  Убирают картинки с изображением грача, жаворонка, лебедя,  кукушки, цапли. |
| Развитие простого фонематического  анализа | Какой звук вы слышите в начале слова Соловей?  Правильно, сегодня мы с вами еще поговорим о звуке»С» | В начале слова мы слышим звук «С» |
| Развитие фонематического слуха на материале звуков, слогов. | Сейчас мы будем учиться слышать звук «С», если услышите звук»С», то поднимите светофорчик:  А, с, к, р, с,н, п, са, ко, ны, пу, со, ис,ым, уп, ос,ас,осо, ины, ака, уса, уво, кра, сно, ста, кни. | Ученики поднимают светофорчики, когда услышат звук «С» |
| Развитие мимической моторики | Поиграем в игру: «Осень»  Осенью часто идет дождь, нам это не нравится –нахмурим брови; но иногда солнышко все –же выглядывает из –за туч –улыбнемся солнышку; вот оно посветило нам в правый глаз-зажмурим его, теперь в левый –зажмурим его. | Дети выполняют мимические упражнения. |
| Развитие артикуляционной моторики | Давайте попробуем подготовить наш рот и язык для того , чтобы правильно произнести звук «С»:  Улыбочка –трубочка; широкий язык на нижнюю губу –убрать за нижние зубы; улыбочка; произносим звук «С». | Дети выполняют артикуляционные упражнения |
| Развитие сложного позиционного фонематического анализа | Вернемся к картинкам (скворец, соловей, ласточка, аист, стриж).  Где вы слышите звук «С» в слове стриж: в начале , середине или конце? Логопед интонировано произносит звук «С» в названиях птиц. | Дети внимательно слушают и отвечают, где стоит звук «С» в предложенных словах. |
| Развитие зрительного внимания, памяти. | Перелетные птицы улетают на юг в такой последовательности (логопед выставляет на доску картинки с перелетными птицами : стриж, ласточка, журавль, аист, утка). Внимательно посмотрите на доску и запомните.  Логопед закрывает образец. Игровое упражнение «Чего не стало? Что изменилось?» | Дети запоминают последовательность отлета птиц.  Отвечают, что изменилось в последовательности картинок, какой картинки не хватает. |
| Образование прилагательных от существительных | Вот птицы улетают, а как называется клин лебедей….  Стая уток…  Стая журавлей… | Лебединый клин  Утиная стая  Журавлиная стая |
| Развитие пальчиковой моторики | Игровое упражнение «Птички»  Эта птичка –соловей,  Эта птичка –воробей,  Эта птичка –совушка, сонная головушка,  Эта птичка –свиристель,  Эта птичка –коростель,  Эта птичка –злой орлан,  Птички, птички –по домам. | Дети попеременно соединяют большие пальцы обеих рук с другими пальцами.  Машут сложенными на крест ладонями.  Машут обеими руками. |
| Развитие слухоречевой памяти | Я еще раз прочитаю  стихотворение «Птички», а вы выберите картинки с изображением птиц, в названии которых есть звук «С». | Дети слушают, выбирают картинки :соловей, сова, свиристель. |
| Развитие слухового внимания, памяти | Логопед предлагает послушать магнитофонную запись голосов птиц (соловей, кукушка, свиристель, скворец).  Послушайте и запомните, вот так поет соловей, вот так свиристель, вот так кукушка, а так скворец.  Теперь закройте глаза, внимательно послушайте и отгадайте, кто поет сейчас?  (Логопед поочередно воспроизводит на записи голоса птиц. | Дети слушают аудиозапись.  Запоминают.  Дети отвечают, чей голос. |
| Развитие пространственных представлений | Перелетные птицы летят по определенному маршруту в теплые края (листочки в клеточку: логопед ставит точку у каждого на листе, а дети по инструкции рисуют «путь птиц»): 4 клеточки влево, 2 вниз, 3 вправо, 5 вниз | Дети выполняют задание. |
| Организация окончания занятия, итог | О ком мы сегодня говорили?  Каких перелетных птиц вы запомнили?  О каком звуке мы сегодня вспомнили?  Похвала, положительная оценка деятельности детей. | Мы говорили о перелетных птицах.  Перечисляют.  О звуке «С». |