**Конспект**

совместной образовательной деятельности для детей подготовительной группы

**Тема «Перелетные птицы»**

**Цели:**

Логопедические:

***\*Развитие неречевых психических функций***

-Развитие словесно –логического мышления

-Развитие зрительного внимания, памяти

-Развитие конструктивного праксиса

-Развитие слухового внимания, памяти

-Развитие слухоречевой памяти

-Развитие пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики

-Развитие пространственных, временных представлений

***\* Развитие речевых психических функций***

-Развитие фонематического слуха на материале звука «С», слогов и слов с этим звуком

-Развитие простого фонематического анализа на материале звука «С»

-Развитие сложного позиционного фонематического анализа на материале звука «С»

-Развитие фонематических представлений на материале звука «С» словообразования

Развитие грамматической функции

-Расширение номинативного словаря по теме «Перелетные птицы»

Педагогические:

-Активизация знаний детей по теме «Перелетные птицы»

Воспитание интереса к окружающему миру, развитие умения самостоятельной работы, принятия решения

Оборудование:

Предметные картинки с изображением перелетных птиц; мультимидийная аппаратура, презентация «Перелетные птицы»; светофорчики, зеркала, цветные карандаши, листочки в клеточку, доска, магнитофон, аудиозапись голосов птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  | Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| ОргмоментАктивизация знаний по теме «Осень» | Здравствуйте, ребята.Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о каком времени года говорится в нем.Золотые, тихие, рощи и сады,Нивы урожайные, спелые плоды.И не видно радуги,И не слышен гром.Спасть ложится солнышкоРаньше с каждым днем.Когда это бывает?Как вы догадались? О каких признаках осени говорилось в стихотворении?Какие еще признаки осени вы можете назвать?Перечислите осенние месяцы.  | Здравствуйте.Это бывает осенью. Золотые рощи и сады, солнце с каждым днем заходит все раньше…Опадают и желтеют листья, птицы улетают на юг…Сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| Развитие временных представлений | Какой месяц перед октябрем?Какой месяц после ноября? Какое время года между летом и зимой? | Перед октябрем –сентябрь. |
| Сообщение темы занятияАктивизация знаний по теме «Перелетные птицы»Развитие словесно –логического мышленияПросмотр презентации «Перелетные птицы» | Сегодня мы будем говорить о перелетных птицах.Куда осенью улетают птицы?Как вы думаете, почему некоторые птицы улетают осенью на юг?Назовите перелетных птиц, которых вы знаете(логопед демонстрирует предметные картинки)Ребята, давайте посмотрим с вами фильм о перелетных птицах. Каких птиц мы не назвали? | Осенью птицы улетают на юг.Потому, что становится холодно, корма становится все меньше…Грач, жаворонок, скворец, ласточка, соловей, кукушка, лебедь, цапля, журавль.Дети смотрят презентацию.Дети отвечают на вопрос логопеда. |
| Развитие фонематических представлений | Внимательно посмотрите на эти картинки( перелетные птицы), произнесите название каждой про себя (логопед по очереди показывает картинку) и давайте уберем те, в названии которых нет звука «С» | Дети произносят про себя названия птицУбирают картинки с изображением грача, жаворонка, лебедя,кукушки, цапли. |
| Развитие простого фонематического анализа | Какой звук вы слышите в начале слова Соловей? Правильно, сегодня мы с вами еще поговорим о звуке»С» | В начале слова мы слышим звук «С» |
| Развитие фонематического слуха на материале звуков, слогов. | Сейчас мы будем учиться слышать звук «С», если услышите звук»С», то поднимите светофорчик:А, с, к, р, с,н, п, са, ко, ны, пу, со, ис,ым, уп, ос,ас,осо, ины, ака, уса, уво, кра, сно, ста, кни. | Ученики поднимают светофорчики, когда услышат звук «С» |
| Развитие мимической моторики | Поиграем в игру: «Осень»Осенью часто идет дождь, нам это не нравится –нахмурим брови; но иногда солнышко все –же выглядывает из –за туч –улыбнемся солнышку; вот оно посветило нам в правый глаз-зажмурим его, теперь в левый –зажмурим его. |  Дети выполняют мимические упражнения. |
| Развитие артикуляционной моторики |  Давайте попробуем подготовить наш рот и язык для того , чтобы правильно произнести звук «С»:Улыбочка –трубочка; широкий язык на нижнюю губу –убрать за нижние зубы; улыбочка; произносим звук «С». | Дети выполняют артикуляционные упражнения |
| Развитие сложного позиционного фонематического анализа | Вернемся к картинкам (скворец, соловей, ласточка, аист, стриж). Где вы слышите звук «С» в слове стриж: в начале , середине или конце? Логопед интонировано произносит звук «С» в названиях птиц. | Дети внимательно слушают и отвечают, где стоит звук «С» в предложенных словах. |
| Развитие зрительного внимания, памяти. |  Перелетные птицы улетают на юг в такой последовательности (логопед выставляет на доску картинки с перелетными птицами : стриж, ласточка, журавль, аист, утка). Внимательно посмотрите на доску и запомните.Логопед закрывает образец. Игровое упражнение «Чего не стало? Что изменилось?» |  Дети запоминают последовательность отлета птиц.Отвечают, что изменилось в последовательности картинок, какой картинки не хватает. |
| Образование прилагательных от существительных | Вот птицы улетают, а как называется клин лебедей….Стая уток…Стая журавлей… |  Лебединый клинУтиная стаяЖуравлиная стая |
| Развитие пальчиковой моторики | Игровое упражнение «Птички»Эта птичка –соловей, Эта птичка –воробей,Эта птичка –совушка, сонная головушка,Эта птичка –свиристель,Эта птичка –коростель,Эта птичка –злой орлан,Птички, птички –по домам. | Дети попеременно соединяют большие пальцы обеих рук с другими пальцами.Машут сложенными на крест ладонями.Машут обеими руками. |
| Развитие слухоречевой памяти | Я еще раз прочитаюстихотворение «Птички», а вы выберите картинки с изображением птиц, в названии которых есть звук «С». | Дети слушают, выбирают картинки :соловей, сова, свиристель. |
| Развитие слухового внимания, памяти | Логопед предлагает послушать магнитофонную запись голосов птиц (соловей, кукушка, свиристель, скворец).Послушайте и запомните, вот так поет соловей, вот так свиристель, вот так кукушка, а так скворец.Теперь закройте глаза, внимательно послушайте и отгадайте, кто поет сейчас?(Логопед поочередно воспроизводит на записи голоса птиц. | Дети слушают аудиозапись.Запоминают.Дети отвечают, чей голос. |
| Развитие пространственных представлений  | Перелетные птицы летят по определенному маршруту в теплые края (листочки в клеточку: логопед ставит точку у каждого на листе, а дети по инструкции рисуют «путь птиц»): 4 клеточки влево, 2 вниз, 3 вправо, 5 вниз | Дети выполняют задание. |
| Организация окончания занятия, итог | О ком мы сегодня говорили?Каких перелетных птиц вы запомнили?О каком звуке мы сегодня вспомнили?Похвала, положительная оценка деятельности детей. |  Мы говорили о перелетных птицах.Перечисляют.О звуке «С». |