**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад “Солнышко” пгт. Мортка**

**ОТКРЫТОЕ ИТОГОВОЕ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**



***КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР***

Составила: учитель-логопед

 I квалификационной категории

 С.В.Трубина

2014 г.

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».**

**ЦЕЛИ НОД:**

* Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».
* Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация».

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “КОММУНИКАЦИЯ”**

* Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова и из слов - предложения;
* Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
* Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
* Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
* Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ПОЗНАНИЕ”**

* Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
* Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
* Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ЗДОРОВЬЕ”**

* Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза)
* Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
* Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛИЗАЦИЯ”**

* Воспитание культуры межличностных отношений.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**:

* Наглядный (пособия, картинки);
* Словесный (совместная речевая деятельность);
* Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
* Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**: закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ**: Проектор, экран, магнитофон. Аудиозапись «звуки моря, ветра».

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЪЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В.Нищевой “Система работы в логопедической группе для детей с ОНР”, Галкина И.А. «Электронные физминутки для глаз», Железнова Е. «Пальчиковые игры».

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**: - логопедическая группа

**КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ:** - 8-10 человек

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. **Организационный момент:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: -Доброе утро!

-Доброе утро! - солнцу и птицам.

-Доброе утро! - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

И доброе утро длится до вечера.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Все вы в течение года занимались на логопедических занятиях. Вы учились правильно произносить звуки, вы учились чётко и красиво говорить.

1. **Введение в тему занятия:**

- Ребята, что это за звук?

- Ветер. Он все усиливается!

- Что это он принес?

- Письмо! Давайте прочитаем!

- “*Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».*

*Королева Правильной речи.*

- Здесь приложена карта!

-Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! Но сначала вспомним:

- Какие бывают звуки? (*Звуки бывают гласные и согласные)*

- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

1 ребенок: Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается ГЛАСНЫЙ.

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

2 ребенок: А СОГЛАСНЫЕ … согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

- Какие бывают согласные звуки? (*твердые-мягкие, звонкие-глухие)*

- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?

-Чем обозначаются звуки речи на письме?

- Молодцы! Ребята, а давайте отправимся в это удивительное путешествие на корабле.

СЛАЙД 5

Помоги нам, ветерок,

Паруса надуй, дружок!

- Давайте, поможем ветру! *(Дыхательная гимнастика)* СЛАЙД 6

СЛАЙД 7

-Мы приплыли на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить ***первую букву***!

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ...ПОРОСЁНОК

Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это ...МИШКА

Кто с утра в хлеву мычит?

Я так думаю, что ...КИТ

Нарушая утром тишь,

Распевает в роще...МЫШЬ

В чаще, голову задрав,

Воет с голоду ... ЖИРАФ

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый ... ВОЛК

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать ... СОЛОВЕЙ

С пальмы вниз, на пальму снова,

Ловко прыгает ... КОРОВА

Над лесом солнца луч потух...

Крадётся царь зверей... ПЕТУХ!

- Мы правильно отгадали загадки и получили первую букву (*на экране появляется первая буква – З).*

*Дети получают букву З. (Выставляется на фланелеграфе)*

*-*Найдите и назовите на картинке все слова, в которых есть звук [З] и звук [Зь].

- Молодцы! Ну, снова в путь! СЛАЙД 9

- Следующий остров - **ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК.** СЛАЙД 10

 -Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки.

РА – РЯ - РА — начинается игра.

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ - ЖУ - я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

- Молодцы! Мы выполнили это задание и получили букву… У! (*на экране появляется буква – У).*

*Дети получают букву У. (Выставляется на фланелеграфе)*

- Поплыли дальше! Впереди вижу остров. Он называется **ОСТРОВ ПЕРЕПУТАННЫХ СЛОГОВ.**

Я ДАЮ ЗАДАНИЕ ВАМ:

ВСЁ РАССТАВИТЬ ПО МЕСТАМ!

СО СЛОГАМИ НЕТ ТУТ ЛАДА...

ПЕРЕСТАВЬТЕ ВСЁ КАК НАДО!

ДИЛ-КРО-КО, РУ-КЕН-ГУ, РАФ-ЖИ, БРА-ЗЕ.

- Сколько слогов в слове?

- Молодцы! Вы справились! (*на экране появляется буква – К).*

*Дети получают букву К (выставляется на фланелеграфе)*

- Как обрадовались животные! Они весело запели! А нам пора плыть дальше, но послушаем их веселую песню и потренируем наши глазки!

 *«Электронная физминутка для глаз» И.А.Галкина* СЛАЙД 13

- Впереди **ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.** Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.

ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.

СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

- Назовите предложение. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье…

- Молодцы! (*на экране появляется буква – В).*

*Дети получают букву В (выставляется на фланелеграфе).*

- Мы собрали все буквы. Нужно найти сундук (*карта).* Он находится на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега. Но что я вижу! Это же крабы!

 *Пальчиковая гимнастика. (Железнова Е. «Пальчиковые игры»). ЗАПИСЬ*

- Наш корабль причалил к берегу.

- Что это? Сундук.

- Но как его открыть? Нужно из букв выложить слово.

- Какое слово получилось?

*Дети выкладывают слово «ЗВУК» (сундук открывается), звуки рассыпаются из сундука.*

- Сколько букв в слове?

- Сколько звуков в слове?

- Составьте схему слова ЗВУК. В этом вам поможет таблица- помощница.

*Дети выкладывают звуковую схему слова «ЗВУК»*

- Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, звонкий)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, звонкий)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук *(гласный)*.

- Каким символом его обозначим?

- Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук *(согласный, твердый, глухой)*.

- Каким символом его обозначим?

- Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова ЗВУК.

*Ребят встречает Королева острова Правильной речи.*

- Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова - Звуковички. Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь.

- Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками.

- Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?

- Какое задание показалось самым трудным?

- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду. В группе вас ждет посылка от жителей острова Красивой речи и их Королевы. Это воздушные шары. Я благодарю вас. Спасибо!