Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познание» в старшей группе на октябрь.

1-ая неделя октября – Мои любимые игрушки.

2-ая неделя октября – Плоды огорода (овощи).

3-я неделя октября – Урожай нашего сада (фрукты).

4-ая неделя октября – Осенний урожай (Овощи-Фрукты (обобщение)

5-ая неделя – Осень.

*Образовательная область «Познание»*

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

| Раздел | Цель |
| --- | --- |
| Сенсорное развитие | Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое обо­рудование и т. п.).  Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и по­стройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планиро­вать создание собственной постройки. |
| **Проектная деятельность** | Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского ти­па. Организовывать презентации проектов. Способствовать формирова­нию у детей представления об авторстве проекта. |

Формирование элементарных математических представлений

|  |  |
| --- | --- |
| Количество | Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначе­ния; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элемен­тов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  Закреплять умение считать до 7.  Знакомить с образо­ванием числа 7.  Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенс­тва (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («6 меньше 7, если к 6 добавить один предмет, будет 7, поровну», «7 больше 6; если из 7 предметов убрать один, то станет по 6, поровну»).  Познакомить с порядковым счетом в пределах 7, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. |
| Форма | Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — пря­моугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. |
| **Величина** | Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-6 предметами разной длины (высоты, ширины): систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д |
| **Ориентировка** в **пространстве** | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространст­ве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). |
| **Ориентировка во времени** | Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. |

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

| Раздел | Цель |
| --- | --- |
| Предметное и социальное окружение | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). |
| Ознакомление с природой  - Растительный мир | Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: дере­вьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  Продолжать знакомить с комнатными растениями,  Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о спосо­бах вегетативного размножения растений. |
| - Животный мир | Познакомить с птицами (дикие гуси, утки, журавли). |
| - Неживая природа | Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, кам­ни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| Сезонные изменения | **Осень.** Закреплять представления детей о том, как похолодание и со­кращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (ля­гушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). |

**Литература:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -  М.: Мозаика-синтез, 2012.

2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе. Планы занятий. -  М.: Мозаика-синтез, 2012.