**КОНСПЕКТ  НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**ЦЕЛЬ:** Актуализация экспрессивного словаря детей по теме : «Домашние животные».

**ЗАДАЧИ:**

 **I. Коррекционно - образовательные:**

1. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкциях.
2. Закрепить и уточнить представления детей о домашних животных и их детенышей;
3. Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: конура, овчарня, конюшня, коровник, свинарник и т.д.
4. Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;
5. Совершенствовать навыки в словообразовании и словоизменении.
6. Упражнять детей отвечать на вопросы логопеда полными ответами;

**II. Коррекционно - развивающие:**

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
2. Совершенствовать мыслительные процессы;

**III. Коррекционно - воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к домашним животным;
2. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс;
3. Воспитывать коммуникативные навыки.

**Оборудование :** Предметные картинки с домашними животными и их детенышами, жилища, корм, польза; ноутбук, аудио запись голосов животных; корм настоящий и муляжи, магнитная доска, листы с изображенными животными, карандаши.

**Технологии:** ИКТ**,** игровая технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

**I. Организационный момент**

Логопед и дети:

- Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**ΙΙ. Основная часть**

***1.Этюд «Поездка в деревню»***

Логопед: Я приглашаю Вас в путешествие в деревню. Отправимся мы с вами на поезде Садимся в вагон. Машинист говорит (ребенок в фуражке) ясно, громко, неторопливо:

-Двери закрываются.

Все: шшшшшшшш.

 -Поехали!

Застучали колёса:

- Так-так-так-так .(убыстряя темп) *Дети становятся друг за другом «паровозиком» и* идут по кругу .Руки колёса. Меняем темп, силу голоса и высоту. УУУУУУУУУУУУУУ

Поезд проносится через тенистые рощи, мимо полей и озер. Вот и наша остановка.

Машинист – ребенок : Двери открываются .

Все:шшшшшшшшш.

Логопед: Выходим, идём по лесной тропинке к деревне.

-Смотрите, какие могучие дубы здесь растут. Имитируем дуб. Напрягаем руки ,ноги, туловище. Плакучие березки. (изображаем березки), осинки дрожат на ветру. Идем по узкой тропинке (на носочках), перешагиваем через лужи, идем по высокой траве (ходьба с высоким подниманием колен)

-А вот и деревня. Ах, как красиво! Ах, как чудесно! Ах, какой прекрасный воздух! Ах, какой свежий воздух! (отраженное проговаривание на выдохе)

***2. Дидактическая игра «Угадай, чей голос звучит?»***

Звучат голоса домашних животных вразнобой.

-Ребята, вы слышите , чьи-то голоса? Отгадайте!

Дети : «Я слышу голос коровы И т.д.»

Логопед: Какие вы молодцы! Отгадали голоса всех животных. которые живут в деревне.

Логопед: Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и выставлять на наборном полотне..

***3. Дидактическая игра «Загадывание загадок»***

- Кто у двери нас встречает,

В тишине весь день, проспав,

И от счастья начинает

Громко лаять: «Гав-гав-гав!»?

- Кто, на привязи гуляя,

Травку щиплет на холме,

И, хозяйку ожидая,

Одиноко блеет: «Ме-е-е»?

- Кто всегда прекрасно знает,

Что на завтрак я варю,

И к лоханке подбегает,

Громко хрюкая «Хрю-хрю»?

- Кто на завтрак ждёт сметану,

И не хочет пить какао,

Кто в жару и на морозе

Малышей по кругу возит,

И у дома своего,

Ржёт негромко: «И-го-го»?

- Кто пасётся на лужайке,

Без панамки и без майки,

Отгоняет вредных мух,

И мычит протяжно: «Му-у-у»

Молодцы, отгадали.

***4. Дидактическая игра “Кто как говорит?”***

– Корова – хрю-хрю – *мычит*– Лошадь – ме-е – *ржет*– Свинья – му-у – *хрюкает*– Козел – ку-ка-ре-ку – *блеет*– Овца – и-го-го – *блеет*– Собака – кле-кле – *лает*– Гусь– ко-ко – *гогочет*– Утка – мяу-мяу – *крякает*– Курица – гав-гав – *клокочет*– Петух – кря-кря – *кукарекает*– Индюк – хрю-хрю – *клокочет*– Кошка – бе-е – *мяукает*

Дети исправляют ошибки. Затем текст проговаривается еще раз в исправленном варианте.

Логопед: Дети:

– Корова – му-му – *мычит*– Лошадь – и-го-го – *ржет*– Свинья – хрю-хрю –*хрюкает*– Козел – ме-ме – *блеет*– Овца – бе-бе – *блеет*– Собака – гав-гав – *лает*– Гусь– га-га – *гогочет*– Утка – кря-кря – *крякает*– Курица – ко-ко – *кудахчет*– Петух – ку-ка-ре-ку – *кукарекает*– Индюк – клее-кле – *клокочет*– Кошка – мяу-мяу – *мяукает*

***5. Мини-беседа.***

.-Где живут все эти животные? Кто за ними ухаживает? Как назвать одним словом этих животных? Какую пользу они приносят? Каких животных вы еще знаете? Какие части тела домашних животных вы можете назвать и показать?Чем покрыто тело домашних животных?

***6. Дидактическое упражнение « У кого?»*** (дети дорисовывают животным недостающие части теле.) В процессе работы задаются вопросы.

Дети: Рога есть у коровы, козы, барана.

Логопед: У кого есть пятачок?

Дети: Пятачок есть у свиньи.

Логопед: У кого хвост крючком?

Дети: Хвост крючком у свиньи.

Логопед: У кого есть копыта?

Дети: Копыта есть у лошади, коровы, козы, барана, свиньи.

***7. «Кто где живет?»*** Показывается слайд презентации

Логопед: У каждого домашнего животного есть своё жилище. Поселите животных в его домике и скажите, как оно называется. Дети расставляют жилища около соответствующих животных.

Дети: Собака живёт в конуре. Корова живет в коровнике.

***8.. Дидактическое упражнение «Кто кем был в детстве»***

Логопед: Кем они были в детстве? (Дети находят детеныша и кладут рядом с картинкой взрослого животного)

Дети: Свинья была в детстве поросенком. Баран был в детстве ягнёнком и т.д.

**Физкультминутка «Детки потерялись»**

Логопед. Приглашаю всех гостей на полянку, поиграем в игру. Каждый из вас будет детенышем домашнего животного. Возьмите маски.

Вышли мамы погулять, своих деток показать

Дружно ноги поднимают, головой своей кивают

Побежали по дорожке, не устанут наши ножки

(Дети выполняют движения, двигаясь по группе)

Налетела тучка темная, загремел весенний гром

Наши детки испугались, по лужайке разбежались

(Детеныши бегают по группе и прячутся в разных местах)

Снова солнышко сияет, и гулять всех приглашает

Стали мамы деток звать, малышей своих искать

***9. Дидактическое упражнение «Кто где спрятался?»***

Показывается слайд презентации. Дети находят спрятавшихся детенышей.

Логопед: Где же спрятались детеныши?

Дети: Поросёнок спрятался под забором. Лошадь спряталась за сараем. И т.д.

***10. Дидактическое упражнение «Чем угостим?»***

Логопед: Наши животные проголодались , давайте их покормим. Дети берут со стола корм и угощают домашних животных, проговаривая свои действия.

Дети: Я накормлю лошадь овсом. Я накормлю свинью картошкой. И т.д.

Логопед: Животные наши в тепле, сытые. Спасибо ребята.

Логопед: Зачем человеку нужны эти животные? Какую пользу приносят они?

По мере ответов детей выставляются предметные картинки (шерсть, молоко, дом, мясо, повозка)

***11.Дидактическая игра «Логические цепочки»***

Логопед: Мы сегодня много говорили о домашних животных: Какие они , где живут, что едят, какую пользу приносят людям. Выберите животное, найдите все что касается вашего питомца ( корм, жилище, польза, детеныш). Составьте цепочку и расскажите о нём.

**ΙΙΙ Заключительная часть.**

Логопед: Вот мы и побывали в деревне на скотном дворе. Увидели многих животных. Отправляемся обратно домой.

Дети: Поезд мчится скрежеща ЖЧШЩ,ЖЧШЩ,ЖЧШЩ (убыстряя темп ),УУУУ.

Логопед: Вот мы и побывали в деревне.

Логопед: Чем вам сегодня понравилось заниматься на занятии?

Что нового вы узнали?

Домашних животных нужно беречь, заботиться о них.