**МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №4**

**«Золотая рыбка» Пушкинского муниципального района**

**Конспект открытой непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Познание»**

**Тема: «Сравнение по длине. Измерение длины.»**

**Составитель:**

**Евсеева Н. Е.**

**воспитатель группы №2**

**г. Пушкино**

**2013-2014 учебный год**

Программное содержание.

1. Закрепить умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести речевую практику слова «длиннее», «короче».
2. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки.
3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, устойчивое внимание, глазомер, моторику рук.

Оборудование: 3 шарфа- «удава» (шарфы, на одном конце завязаны узлы-«головы»), наглядная инструкция «измерение длины с помощью мерки»; раздаточный (по количеству детей): листы бумаги в клеточку, карандаши простые, цветные полоски картона длиной 15, 14 и 12 см, белые полоски длиной 20 см, полоски-мерки длиной 5 и 4 см.

Предварительная работа**:**

Чтение рассказа Г. Остера «Это я ползу»,

Просмотр мультфильма «38 попугаев», д/и «Найди отличия».

Ход занятия**:**

Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла в сад очень рано и удивилась, когда на пороге меня поджидали гости. Они хотят с вами познакомиться, но боятся, что вы их испугаетесь… И чтобы проверить, так это или нет, гости придумали для вас задание: нарисовать их. Я вам в этом помогу. *(воспитатель предлагает взять детям листы в клеточку, где нарисована красная точка, и карандаши для выполнения математического диктанта).*

*Математический диктант*:

1 клетка вправо

2 клетки вверх

3 клетки вправо

2 клетки вниз

2 клетки вправо

1 клетка вниз

3тклетки влево

2 клетки вверх

1 клетка влево

2 клетки вниз

3 клетки влево

4 клетки вверх

1 клетка влево

1 клетка вверх

2 клетки вправо

4 клетки вниз

Воспитатель: кто же пришел к нам в гости сегодня? *(Змея, удав)* Это удавы, ребята. Не испугаетесь? *(достает «удавов», сделанных из детских шарфов)* Ребята, удавы целое утро спорили, кто же из них длиннее, но так и не смогли решить. Давайте им поможем. *(предлагает детям сравнить «удавов» «на глаз» сначала по 2, затем всех трех, обращает внимание на то, что ответ должен быть полным: «красный удав длиннее белого», зеленый удав короче красного»*

- Ребята, а как вы узнаете, кто из вас выше, кто ниже?*( Встанем рядом, или спиной дуг к другу и определим, чья голова выше, а чья ниже)(Воспитатель предлагает половине группы встать попарно, другая половина детей определяет, сравнивает пары; потом ребята меняются)*

Воспитатель: у вас на столах лежат три цветные полоски, кто знает, как сравнить их по длине *(надо приложить одну к другой)*

- Можно ли приложить так?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
|  |  |  |

- Нет, надо приложить, чтоб один конец у них совпадал.

*Воспитатель предлагает детям сравнить полоски самостоятельно, затем спрашивает о результатах 2-3 детей, и есть ли другие варианты ответов.*

Воспитатель: Спасибо, вы очень помогли удавам: научили их сравнивать длину. И теперь они не будут ссорится.

Физкультминутка.

Мы похлопаем в ладоши   
Мы похлопаем в ладоши   
Дружно, веселее.   
Наши ножки постучали   
Дружно, веселее.   
По коленочкам ударим   
Тише, тише, тише.   
Наши ручки поднимайтесь   
Выше, выше, выше.   
Наши ручки закружились,   
Ниже опустились,   
Завертелись, завертелись   
И остановились. *(Движения выполняем в соответствии с текстом.*)

Воспитатель вызывает самого высокого и самого низкого ребенка, просит поочередно измерить шагами одно и то же расстояние *(от удава до удава)*, дети хором считают шаги.

Воспитатель: Как же так получилось, что расстояние одно и то же, а количество шагов разное? *(шаги были разные: большие и маленькие).* У кого шагов получилось больше? У кого меньше?

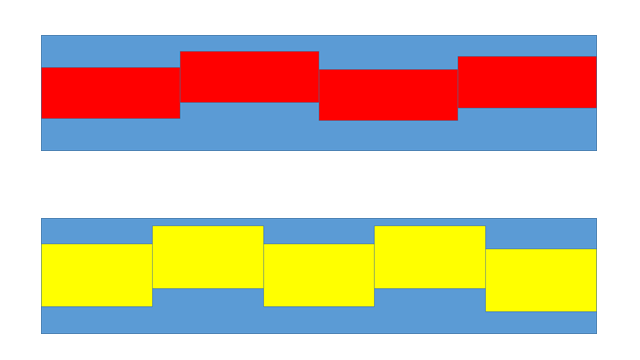
Воспитатель предлагает детям измерить белую полоску (20 см)разными мерками (5 и 4 см), для наглядности используя пошаговую инструкции с показом.

1-й шаг

2-й шаг

3-й шаг

4-й шаг



Воспитатель: Ребята, что вы заметили? *(Чем больше мерка, тем меньше результат измерения, и наоборот)*

Итог занятия:

-Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что было самым интересным? Как можно измерить длину полоски? Предлагаю вам, ребята, самим изготовить дома мерку и измерить свою любимую игрушку, или папу с мамой. Желаю удачи!