

Разработка и применение на практике коррекционно-развивающей программы: **«Веселые пальчики».** Программа представлена ниже.

***Целью*** данной программы является коррекция мелкой моторики у старших дошкольников с ЗПР с использованием игровых упражнений.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих ***задач***:

* выявление уровня психического развития ребёнка;
* развитие и коррекция мотивации обучения в детском саду, формирование познавательных и социальных мотивов;
* развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;
* формирование мелкой моторики с использованием игровых упражнений;
* формирование и развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.

Нами были выделены ***принципы*** реализации программы:

1. *Доступности*, который проявляется в соответствии с возрастом и особенностями данной группы детей.
2. Принцип *системности* предполагает проведение занятий по определённому графику (5 раза в неделю).
3. *Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности старшего дошкольника.
4. *Единства диагностики и коррекции*. По результатам диагностики психического развития детей формируется группа, с которой проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.
5. *Учёта возрастных и индивидуальных особенностей* ребёнка. Коррекционно-развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей с ЗПР. На всех занятиях педагог, психолог, дефектолог, логопед, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель ориентируется на ребёнка: на его физическое состояние, его умственные способности, тип темперамента, уровень сформированности мелкой моторики, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.
6. *Комплексности методов психологического воздействия.* На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психокоррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).
7. *Принцип закрепления усвоенного*. На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал через вопросы: Что мы делали на прошлом занятии? В какие игры играли?

При затруднениях детям предлагается используемый на предыдущем занятии стимульный материал (продукты деятельности детей, картинки, дидактические игры) Предполагается также повторение игровых упражнений.

***Содержание программы***

Программа рассчитана на старших дошкольников ЗПР предполагает:

* помощь старшим дошкольникам с ЗПР в осознании и принятии правил жизни детского сада и себя в роли воспитанников;
* формирование у старших дошкольников с ЗПР интереса к учебной деятельности;
* организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
* закрепление знания о поведении ребёнка в детском саду, дома, на улице, в общественных местах; формирование социальных и познавательных мотивов учения.

Данная программа включает в себя цикл занятий по лексическим темам, которые проводилась как в первой половине дня, так и во второй половине дня. На наш взгляд, такое количество занятий оптимальным для коррекции мелкой моторики у старших дошкольников с ЗПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Игровые упражнения в коррекции мелкой моторки*** |
| 1. | Игрушки. | * 1. **Составь из палочек.**      * 1. **Дорисуй симметрично.**      * 1. **Нитяные узоры.**   Выкладывание ниток на картинки. Ребенок может завязывать узелки.   * 1. **Мячик.**   На кусочке картона нарисован мяч. Ребенок наносит клей на линии от карандаша и наклеивает фасоль. Работа с такими мелкими предметами как фасоль тренирует мышцы кисти и пальцев.   * 1. **Нанизывание бусин.** |
| 2. | Осень. | **1.Дождь идет.**     1. **Что не хватает. Игры с прищепками.**   **Тучка и дождик.**  Тучка по небу гуляла –  Все дождинки растеряла.     1. **Осень. Пальчиковая гимнастика .**   Раз, два, три, четыре,пять —  Будем листья собирать.  *(Сжимают и разжимают кулаки.)*  Листья березы,  Листья рябины,  *(Загибают в ритме каждой строчки по одному пальцу.)*  Листья осины,  *(Сжимают и разжимают кулаки.)*  Листики дуба мы соберем,  *(«Шагают» пальчиками по столу.)*  *(Загибают поочередно пальцы.)*  Маме осенний букет отнесем.  *(Двумя руками «держат» букет.)*   1. **Нанизывание бусин.** 2. **Листик.**   На кусочке картона нарисован лист клена. Ребенок наносит клей на линии от карандаша и наклеивает фасоль. Работа с такими мелкими предметами как фасоль тренирует мышцы кисти и пальцев. |
| 3. | Овощи. | **1.Порежь морковку и картошку.**  **2.Пальчиковая игра «Капуста»**  Мы капусту рубим, рубим (*ладошками рубим*)  Мы капусту трём, трём (*кулачки трут друг друга)*  Мы капусту солим, солим *(солим щепоткой*)  Мы капусту мнём, мнём (*пальчики сжимаем и разжимаем*)  В баночку кладём и пробуем   1. **Выложи из палочек.**      1. **Что не хватает? Игры с прищепками.**   Урожай мы собирали.  И ботву всю оборвали.  Мы листочки прикрепляем  Сразу овощи узнаем.     1. **Сортировка семян.**   Требуется рассортировать различные виды семян с помощью пинцета |
| 4. | Фрукты. | 1. **Игры со счетными палочками.**   *Желтая лампочка висит,*  *Скушать нам велит.*     1. **Игра с массажным мячиком.**   А теперь давайте поиграем с массажными мячика¬ми. Возьмите мячик в правую руку. Представьте, что это не мячик, а мягкая ароматная слива.  Сливу я держу в руке, *Кладут мячик на правую ладошку*.  Зажимаю в кулаке, *Крепко сжимают его.*  Отпускаю, разжимаю *Раскрывают ладонь.*  И ладошками катаю.  *Катают мячик между ладонями.*   1. **Игра помоги Незнайке собрать фруктовый урожай.**   Детям предлагается собрать фруктовый урожай. На ковре лежат овощи и фрукты. Дети должны собрать только фрукты.   1. **Порежь фрукты.**      1. **Нарисуй кисть винограда.**     **7.** **Игра с прищепками.**  Урожай мы собирали.  И ботву всю оборвали.  Мы листочки прикрепляем  Сразу овощи узнаем.    **8.Пальчиковая игра «Апельсин»**  Мы делили апельсин  *(левая рука в кулачке, правая её обхватывает*)  Много нас – а он – один  Эта долька – для ежа  (*правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)*  Эта долька – для чижа  Эта долька – для котят  Эта долька - для утят  Эта долька - для бобра  А для волка – кожура!  *(встряхиваем обе кисти)* |
| 5. | Деревья, кустарники. | **1.Игры со счетными палочками.**  *Её всегда в лесу найдем.*  *Пойдем гулять- и встретим.*  *Стоит колючая, как еж.*  *Зимою в платье летнем.*    **2.Игры с прищепками.**    **3.** **Березка**  Березка в белом сарафане  *(Дети идут дробными, ритмичными*  *Шагами и одновременно*  *Делают повороты в сторону)*  Весною водит хоровод.  Звенит сережками так нежно  *(делают ритмичные взмахи руками к себе)*  И птичек в гости все зовет.  Раскроет свои руки-ветки,  *(Разводят руки в стороны)*  Опустит ветки-пальцы вниз,  *(Сводят руки к центру вниз)*  Подставит солнышку листочки,  ( *Ритмично покачивают руками вверху)*  Чтоб лучик на ветвях повис.  **4.Нарисуй как падают листья.**     1. **Нарисуй прожилки.**      1. **Пальчиковая игра «Листик».**   Листья жёлтые летят и под ножками шуршат.  (*руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья)*  Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик  *(шаркаем ладонью об ладонь)*  Листья жёлтые летят и под ножками шуршат  Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. (*шаркаем ножками)*  Листья жёлтые летят и под ножками шуршат  Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик.  *(указательные пальцы шаркают друг об друга*). |
| 6. | Грибы. Ягоды. | 1**.выложи из палочек.**    **2. Сортировка мелких бусин.**  Дети сортируют бусины по цвету, форме.  **3. Игра «Закручивание и раскручивание»**  Детям предложить закрутить и раскрутить крышки банок, пузырьков, также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка. |
| 7. | Перелетные птицы. | * 1. **Выложи из палочек.**   2. **Наматывание ниток.**   У детей в руках мелкие игрушечные птицы Также понадобятся белые нитки. Ребенок сначала обматывает нитками фигурки птиц, после этого сматывает нитки обратно в моток.  **3.Шнуровка.**  В игре "Шнуровка" детям предлагается различные формы: птицы и различной длины и цвета шнурки. Нужно зашнуровать картинку.  **4. Нитяные узоры.**  Дети пользуясь карточками (с изображением различных домов) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек.  **5.Собери картинку.** |
| 8. | Моя семья. | 1. **Дорисуй выражения лица по образцу.**     * 1. **Дорисуй у девочки лицо**.     **3.Пальчиковая игра «Моя семья».**  Этот пальчик – дедушка *(разжимаем поочередно пальцы из кулачка,начиная с большого)*  Этот пальчик –бабушка  Этот пальчик – папочка  Этот пальчик – мамочка  Этот пальчик – я  Вот и вся моя семья! (*вращаем разжатой ладошкой)*  **4.Выложи из палочек.**    **5.Человечек.**  Бегаем указательным и средним пальцами по столу.     1. **Игра «Перебери».**   Ребенку предлагается перебрать крупу (гречка, фасоль, горох, рис). |
| 9. | Дикие животные и их детеныши. | 1. **Игра с прищепками. Ежик.**   *Ежик, ежик где гулял?*  *Где колючки потерял?*  *Ты беги скорее к нам, ежик*  *Мы сейчас тебе поможем.*   1. **Игра "Пристегни ежику яблоки и грибы**   В данной игре предлагалось детям фигурка ёжика с пришитыми на спину пуговицами и фигурки яблок и грибов.  Игровая ситуация заключается в том, что ёжик приносит детям яблоки и грибы. Детям дается задание отстегнуть их у ёжика и положить в корзину, а затем ёжик шёл опять на огород или на базар и "набирал" на спину яблоки и грибы.  Детям объяснялось, что пуговицу следует держать за краешёк левой рукой, а правой рукой брать фигурку за петельку и прикладывать к пуговице, а затем пуговицу продевать в петельку.   1. **Шнуровка.**   В игре "Шнуровка" детям предлагается различные формы: дикие животные и различной длины и цвета шнурки. Нужно зашнуровать картинку.   1. **Ежик.**   Руки сцепить в замок, пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить. |
| 10. | Домашние животные и их детеныши. | 1. **Пальчиковая игра «Курочка»**   Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать  (*хлопаем ручками по коленкам)*  А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (*идём пальчиками*)  Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (*грозим пальчиком*)  Лапками гребите (*загребаем ручками),*  Зёрнышки ищите (*клюём пальчиками зёрнышки)*  Съели толстого жука, дождевого червяка  (*показываем ручками, какой толстый жук*)  Выпили водицы полное корытце  (*показываем как черпаем воду и пьём).*   1. **Дорисуй пятна у собаки.**      1. **Дорисуй полосатого кота.**      1. **Пальчиковая игра «Поросята».**   *Пальцы рук растопырены; поочередно "идём" по столику или коленочкам каждым из пальчиков.*  Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял,  *Мизинцы*.  Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал.  *Безымянные.*  Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю  "*Фонарики".*  Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю  *Сжимаем и разжимаем кулачки.*  Этот толстый поросёнок носом землю ковырял,  *Средние.*  Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал.  *Указательные.*  Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросяток я люблю  *Сжимаем и разжимаем кулачки.*  Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал,  *Большие.*  Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал.  *Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь*   1. **Кошка.**   Соединить средний и безымянный пальцы с большим, указательный и мизинец поднять вверх. |
| 11. | Животные жарких стран. | 1. **Пальчиковая игра «Черепаха».**   Шла по полю черепаха (*идем пальчиками)*  И дрожала вся от страха (*руки в кулачках, кулачки дрожат)*  Кусь, кусь, кусь!Кусь, кусь, кусь!  (*большой и указательный пальцы «кусаются»)*  Никого я не боюсь! (*отрицание –указательным пальцем)*   1. **Дорисуй полоски у зебры и тигры.**     **3.Пальчиковая игра «У жирафа»**  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  *Хлопаем по всему телу ладонями.*  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках.  *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  *Щипаем себя, как бы собирая складки.*  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках.  *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*  У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.  У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде*.*  *Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку*  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках.  *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.  А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.  *Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)*  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках*.*  *Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.* |
| 12. | Зима. Зимние забавы. | 1. **Пальчиковая игра «Снежок».**   Раз,два,три,четыре, (*загибать пальчики)*  Мы с тобой снежок слепили  *(лепить,меняя положение ладоней)*  Круглый,крепкий,очень гладкий.  *(показывают круг,гладят ладони друг о друга)*  Раз – подбросим, (*подбросить",посмотреть вверх)*  Два – поймаем. (*ловят", приседают)*  Три – уроним (*встают, "роняют")*  И … сломаем! (*топают)*   1. **Выложи из палочек снежинку.**      1. **Нарисуй по клеткам снежинку, елку, снеговика, санки***.*      1. **Дорисуй симметрично шарик, снежинку, елочку.**      1. **Нанизывание крупных бусин на нитку.** |
| 13. | Зимующие птицы. | 1. **Пальчиковая игра «Сорока»**   Сорока, сорока, сорока-белобока  Кашку варила, детишек кормила.  *(указательным пальцем правой руки водят по ладошке левой)*  Этому дала, этому дала,  Этому дала, этому дала.  *(по очереди загибают пальцы, начиная с большого)*  Этому не дала: ты воды не носил,  Дров не рубил, каши не варил -  Ничего тебе нет!  *(мизинец не загибается)* |
| 14. | Одежда. | 1. **Дорисуй юбку, брюки и платье.**      1. **Дорисуй симметрично.**      1. **Пальчиковая игра «Варежка».**   Маша варежку надела:  *(сжать пальцы в кулак)*  "Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика, пропал,  В свой домишко не попал".  *(все пальцы разжать, кроме большого)*  Маша варежку сняла:  "Поглядите-ка, нашла!  *(разогнуть оставшийся согнутым палец)*  Ищешь, ищешь - и найдешь,  Здравствуй, пальчик, как живешь?"  *(сжать пальцы в кулачок)*  **4.Выложи из палочек.**    **5.Чего не хватает на платье? Игры с прищепками.**  Платье сшил портной из ситца  А быть может, изо льна.  Видно, очень торопился –  Позабыл про рукава.  Он приладил рукава.  Но лениться не привык.  И пришил оборку, пояс  И красивый воротник.     1. **Игра со скрепками.**   Для работы вам потребуются цветные скрепки и листочки цветной бумаги. Ребенок собирает в стопку листочки одного цвета и скрепляет их скрепкой того же цвета. |
| 15. | Головные уборы. Обувь. | 1. **Пальчиковая игра «Сапожник».**   *Имитируйте движения сапожника, забивающего гвозди: пальцы одной руки держат гвозди, другой - молоток.*  Мастер, мастер,  Помоги -  Прохудились  Сапоги.  Забивай покрепче  Гвозди -  Мы пойдем сегодня  В гости!   1. **Выложи из палочек.**      1. **Игра "Шнуровка".**   В игре детям предлагались различные формы: ботинка, шнурки разной длины и цвета. Давалось задание, в котором необходимо было выполнить следующую работу: ритмично крест - накрест зашнуровать ботинок, при этом показывалось, как следует выполнить работу. |
| 16. | Транспорт. | 1. **Нарисуй транспорт по клеточкам.**      1. **Дорисуй самолет, машину.**      1. **Игра «шнуровка»**   В игре "Шнуровка" детям предлагались различные формы: транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный), шнурки разной длины и цвета. Детям предлагалось назвать какой это транспорт и зашнуровать его.   1. **Нитяные узоры.**   Дети пользуясь карточками (с изображением транспорта) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. |
| 17. | Посуда. | 1. **Выложи из палочек стакан и тарелку.**     1. **Нитяные узоры.**   Дети пользуясь карточками (с изображением посуды) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек.   1. **Нарисуй полоски на посуде.** |
| 18. | Продукты питания. | 1. **Порежь колбаску и торт.** 2. **Нарисуй дырки в сыре.** 3. **Пальчиковая игра «Суп»**   Мы варили суп-суп *(потираем ладошки друг об друга)*  Из перловых круп-круп (*потираем ладошки)*  Получилась каша (*потираем ладошки)*  То-то горе наше (*хватаемся за голову)*  Замесили тесто (*стучали кулачками по столу, если сидели за столом и по коленкам, если просто сидели)*  А оно ни с места (*удерживаем руки в покое)*  Замесили на дрожах (*снова стучим)*  Не удержишь на вожжах!!! (*расставляем руки в стороны, как-будто хотим удержать)*   1. **Нитяные узоры.**   Дети пользуясь карточками (с изображением продуктов питания) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. |
| 19. | Мебель. | 1. **Составь из палочек.**     **2.Поставь книги на полку.**    **3.Нитяные узоры.**  Дети пользуясь карточками (с изображением мебели) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. |
| 20. | Весна в природе. | 1. **Пальчиковая игра «Солнышко».**   Утром солнышко встаёт выше, выше, *(руки высоко вверх).*  Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. *(руки вниз).*  Хорошо-хорошо солнышку живётся,  *(делаем ручками фонарики)*  И нам вместе с солнышком весело живётся  *(хлопаем в ладоши)*   1. **Дорисуй лучики у солнца.**      1. **Пальчиковая игра «Весна».**   *Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими.*  Стучат всё громче дятлы,  Синички стали петь.  *Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены*.  Встаёт пораньше солнце,  Чтоб землю нашу греть.  *Движения повторяются.*  Встаёт пораньше солнце,  Чтоб землю нашу греть.  Бегут ручьи под горку,  Растаял весь снежок,  *Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повёрнуты вниз).*  А из под старой травки  Ладони сомкнуты "ковшом".  Уже глядит цветок...  *Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)*  А из под старой травки  Уже глядит цветок  *Движения повторяются.*  Раскрылся колокольчик  *Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак.*  В тени там, где сосна,  Пальцы постепенно разжитаются, свободно расслаблены (*чашечка колокольчика*).  Динь-динь, звенит тихонько,  *Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая* "динь-динь".  Динь-динь, пришла весна.  Динь-динь, звенит тихонько,  Динь-динь, пришла весна.   1. **Дорисуй сосульки на крыше.**     **5.Нитяные узоры.**  Дети пользуясь карточками (с изображением весны в городе, в лесу.) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. |
| 21. | Мой дом. | 1. **Пальчиковая игра «Дом»**   Стук, стук, постук,  раздается где-то стук.  Молоточки стучат, строят домик для зайчат *(кулачками друг о друга стучим).*  Вот с такою крышей *(ладошки над головой).*  Вот с такими стенами *(ладошки около щечек).*  Вот с такими окнами *(ладошки перед лицом).*  Вот с такою дверью *(одна ладошка перед лицом.)*  И вот с таким замком (*сцепили ручки).*  На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Повертели,  Покрутили,  Постучали,  И – открыли! (*расцепили ручки)*   1. **Дорисуй доски на крыше.**     **3.Нарисуй окна у дома.**    **4.Игра с прищепками.**  *Дом сломался – вот беда,*  *Где крылечко? Где труба?*  *Мы умеем мастерить,*  *Можем домик починить.*     1. **Пальчиковая игра «строим стенку».**   Строим стенку,  Выше, выше,  *(Прямые ладони держим горизонтально перед собой (мизинец каждой смотрит вниз, большой палец – вверх, внутренняя поверхность ладоней обращена к груди), поочередно «нижнюю» ладонь кладем на «верхнюю», имитируя кирпичную кладку.)*  Добрались уже до крыши!  *( К моменту произнесения этих слов «стенка» должна «дорасти» примерно до глаз. Складываем из ладоней двухскатную крышу: конек – соприкасающиеся кончики средних пальцев, скаты – ладони и предплечья.)*  Чья крыша выше?  Выше, выше, выше!  *(Сложенные руки тянутся-тянутся-тянутся вверх!)*.  Прорубили мы окошко,  И дверку для кошки,  И дырочку для мышки:  Пи-пи-пи-пи–пи!  *(Называемые отверстия изображаются большими и указательными пальцами: большой четырехугольник, арка, маленькая круглая дырочка )*   1. **Нитяные узоры.**   Дети пользуясь карточками (с изображением различных домов) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. |
| 22. | Орудия труда. Инструменты. | 1. **Распели дерево, раскали полено**.     **2.Сложи из палочек.**     1. **Нитяные узоры.**   Дети пользуясь карточками (с изображением инструментов) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. |
| 23. | Рыбы. | 1. **Пальчиковая игра «Рыбка».**   Рыбка в озере живёт  Рыбка в озере плывёт  (*ладошки соединены и делают плавные движения)*  Хвостиком ударит вдруг  (*ладошки разъединить и ударить по коленкам)*  И услышим мы – плюх, плюх!  (*ладошки соединить у основания и так похлопать)*   1. **Выложи из палочек.**      1. **Игра с прищепками. Что не хватает у рыбки.**   Рыбка, рыбка, что грустишь?  Не видать улыбки?  Без хвоста и плавников  Не бывает рыбки.   1. **Нитяные узоры.**   Дети пользуясь карточками (с изображением рыб) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек. |
| 24. | Насекомые. | 1. **Пальчиковая игра «Комар»**   Летит муха вокруг уха, жжж (*водим пальчиком вокруг уха)*  Летят осы вокруг носа, сссс (*водим пальчиком вокруг носа)*  Летит комар, на лоб - оп (*пальчиком дотрагиваемся до лба)*  А мы его - хлоп *(ладошкой до лба)*  И к уху, зззз *(зажимаем кулачок, подносим его к уху)*  Отпустим комара? Отпустим!  (*подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку*   1. **Выложи из палочек.**      1. **Дорисуй брюшко у осы.**      1. **Дорисуй бабочку, стрекозу.**      1. **Что не хватает у жучка. Игры с прищепками.**   Очень наш жучок устал –  Бегал по дорожке,  Ночью спал, а утром встал,  Показал нам ножки.     1. **Нитяные узоры.**   Дети пользуясь карточками (с изображением насекомых) - образцами, выполняют задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек.   1. **Бабочка.**   Руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльными сторонами друг к другу, пальцы прямые, ладони с прямыми пальцами совершают легкие движения в запястьях - «бабочка летит». |
| 25. | Цветы. | 1. **Пальчиковая игра «Цветок распустился»**   *Пальцы зажаты в кулак. Каждый палец поочередно выпрямляется и отводится в сторону, как лепестки цветка, большой палец и мизинец выпрямляются одновременно. Это упражнение можно выполнять иначе: ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.*  У нас в палисаднике  Возле терраски  Растут голубые  Анютины глазки.  Анютины глазки,  Анютины глазки,  Они распускаются  Быстро, как в сказке.   1. **Выложи из палочек.** 2. **Нарисуй цветы по клеткам.** |

***Рекомендации, необходимые для проведения занятий***

1. Добровольное участие детей.
2. Продолжительность занятия 20-25 минут.
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
4. Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
5. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещенность, проветривание, время проведения).

***Каждое занятие включает в себя:***

* *вводную часть:* ритуал приветствия; рефлексия своего настроения на начало занятия*;*
* *основную часть:*  игровые упражнения по коррекции мелкой моторики;
* *заключительную часть:* рефлексия своего настроения на конец занятия; ритуал прощания.

Продолжительность каждого занятия 20-25 минут. Такое построение занятия будет обеспечивать эффективную коррекцию личностных и психических особенностей ребёнка; динамичную смену видов деятельности, что снизит утомляемость; научит рефлексировать своё настроение на занятии и в повседневной жизни.

Выбор данных методов обусловлен особенностями развития детей с ЗПР. Так как у таких детей частично отсутствует речь, то наблюдается и отставание в уровне развития мышления, ограниченность социальных контактов, не способность рассказать о испытываемых ими чувствах, узость кругозора, плохо сформированна мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика, игры на коррекцию мелкой моторикм способствует развитию интеллектуальной сферы, так как речь, мышление и мелкая моторика связаны напрямую. Арт терапевтические методы и ролевые игры позволяют детям выразить свои чувства на бумаге через рисунки, проиграть тревожащие их моменты, жизненные ситуации. Это не травмирует ребенка, способствует повышению самооценки, потому что он берет на себя игровую роль и действует в воображаемом плане, то есть знает, что эту игру в любой момент он может прекратить.

***Формы работы*:** групповая и индивидуальная. Предпочтение отдаётся групповым формам работы, что обусловлено задачами данных блоков (формирование навыков сотрудничества с детьми, обучение навыкам построения общения со сверстниками и взрослыми).

С целью повышения эффективности реализации программы в процесс формирования мелкой моторики у старших дошкольников с ЗПР включаются все субъекты воспитательно-образовательного процесса: педагоги, родители. Их просвещение осуществляется через проведение консультаций, составление буклетов, информационных листовок, проведение семинаров – практикумов.

***Ожидаемые результаты:***

В результате занятий по данной программе у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР предполагаются следующие результаты:

* Развитие мелкой моторики и речи детей.
* Расширение и закрепление у детей ЗПР знаний и представлений об окружающем мире.
* Формирование художественного вкуса.
* Развитие творческих способностей у дошкольников с ЗПР.
* Улучшение всех психических процессов у старших дошкольников с ЗПР: восприятия, памяти, мышления, воображения.
* Повышение самооценки.

К концу реализации программы предполагается, что у старшего дошкольника с ЗПР сформируется мелкая моторика. В результате ребёнок сможет в дальнейшем без затруднений обучаться как в специально коррекционном классе, так и в общеобразовательном классе и успешно осуществлять свою учебную деятельность.