Конспект совместной деятельности по математике

в старшей группе.

Цель: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течении учебного года.

Задачи:

1. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно,

(количественный и порядковый счет).

1. Закрепить умение подбирать знаки , >, +, - , = в сравнении чисел, в решении

примеров на сложение и вычитание.

1. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве,

используя слова: «над», «под», «рядом», «около».

1. Продолжать развивать мыслительные операции, внимание, наблюдательность,

умение рассуждать.

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Продолжать развивать связную речь.

Демонстрационный материал:

Карточки с изображением цифр, детали плоскостного конструктора дома (фундамент, стены, крыша, труба, крыльцо, а также предметы, которые могут находиться рядом, около дома). Модель лестницы.

Раздаточный материал:

Счетные палочки, карточки с нашитыми пуговицами, изображающие цифры (карточки спрятаны в мешочки). Рабочие тетради в клетку, простые карандаши.

Ход:

1. Д/И «Восстанови порядок»

- Ребята, пока мы с вами играли, карточки с цифрами перепутали свои места,(цифры закреплены на ковролине) давайте постараемся восстановить порядок.

Необходимо, чтобы каждая цифра заняла свое место.

(один ребенок выполняет задание)

2. Д/И «Соседи»

Далее дети находят цифру, которая стоит (например): после цифры 6, перед цифрой 8, между цифрами 2 и 4.

3. Работа в тетради.

(Воспитателю необходимо контролировать, чтобы дети объясняли свои действия полными предложениями).

- Ребята, но ведь в математике используются не только цифры и числа. Давайте вспомним, какие математические знаки мы знаем.

(дети называют знаки: <, >, +, -, =)

- В каких случаях мы пользуемся знаками < , > , = ? (когда сравниваем числа).

- Что означает знак +? (прибавление, увеличение).

- А знак - ? (вычитание, уменьшение).

Дальше выполняется задание в рабочих тетрадях: дети записывают числа для сравнения, используя соответствующие знаки (один ребенок выполняет задание у доски), затем дети записывают примеры с пропущенными знаками + или –

(один ребенок, также выполняет задание у доски), (например: 4 2=6; 5 1=4 и т. д.)

Детям необходимо рассуждать, объясняя свой выбор (все ответы проверяются с помощью счетных палочек).

4. ВРЕМЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗ. МИНУТКИ

5. Д/И «Мой дом»

- Ребята, где мы с вами можем использовать знания чисел и умение считать? (примерные ответы детей: в магазине, при покупке товаров; изготовление мебели и т. д.)

- А при постройке дома? (необходимо уметь измерять, подсчитать количество строительных материалов и т. д.).

Давайте попробуем построить свой дом! С чего начнем?

Ответы детей: с фундамента, затем выстраиваем стены, возводим крышу, ставим трубу на крышу, дым идет из трубы, крыльцо к двери, бочку для воды под трубу, скамейку перед домом, посадим дерево около дома, облака над домом, солнце за облаком.

- Мы достаточно много заданий с вами выполнили, и наши глаза устали, ведь они наши помощники, им необходимо отдохнуть.

1. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

- Ребята, наши глаза помогают нам видеть предметы, различать цвета, как вы думаете, что еще может помочь "увидеть" предмет?

(если дети затрудняются в ответе, то следует объяснение воспитателя)

1. Д/И «Чудесный мешочек»

Наши пальчики - это тоже наши "глаза", наши помощники. Давайте попробуем пальчиками "увидеть" цифру, которая спряталась в мешочке.

(работа детей с раздаточными карточками в мешочках)

8. Итог. Проводится анализ выполненных заданий.