**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**

**деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Ласточка»**

Конспект интегрированного открытого занятия

по ФЭМП в старшей группе «Путешествие в сказочное королевство Математики».

Воспитатель:

Финенко Е.С.

**п. Таёжный**

**2013 год**

**Задачи:**

Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение соотносить количество предметов с числом его обозначающим. Поощрять в умении последовательно называть дни недели. Совершенствовать умение определять местоположение числа в числовом ряду. Активизировать способность анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Формировать навыки взаимоконтроля, взаимопомощи. Развивать глазомер,   мелкую моторику рук, координацию движений, чувство ритма.

**Материалы и оборудование**

* Презентация
* Оформление зала в виде Королевства математики
* Физкультурное оборудование

**Словарная работа**

Закрепление знаний дней недели(понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), числового ряда (до 10), классификации предметов(овощи, мебель, инструменты, дикие животные).

**Здоровье сберегающие технологии:** игровые физкультурные упражнения-задания, динамическая пауза.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Организация непосредственно – образовательной деятельности в режимных моментах (предварительная работа**): отгадывание загадок-задачек; игровые упражнения: «Попади в цель», «Проползи через туннель», «С кочки – на кочку», «Пройди через пропасть по канатному мосту»; дидактическая игра «Четвертый лишний».

**Методы и приемы:**

Наглядный: просмотр презентации.

Словесный: загадывание загадок-задачек, беседа, вопросы к детям.

Практический: поисково – практические действия.

Игровой: появление игрового персонажа, игры-задания, создание игровой ситуации.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Физкультура», «Социализация».

**Цель:** Закрепить умение соотносить количество предметов с числом его обозначающим. Упражнять в умении, последовательно называть дни недели. Закрепить счет в пределах 10. Совершенствовать умение находить место числа в ряду. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

**Орг. Момент:** Стук в дверь. Воспитателю вручается сверток.

**Инструктор по физ. воспитанию :**Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** Письмо.

**Инструктор по физ. воспитанию** читает послание: «Здравствуйте, дорогие ребята группы Светлячок!

Приветствует Вас КОРОЛЕВА славного сказочного королевства Математики!

Злая колдунья заколдовала моих друзей-помощников, а чтобы расколдовать их, нужен магический кристалл, который она похитила. И как только мы с вами пройдем все испытания, колдунья вернет мой драгоценный инструмент - магический кристалл.

Жду Вас с нетерпением к себе в гости!

С УВАЖЕНИЕМ, КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКИ!

**Инструктор по физ. воспитанию:** Ребята, поможем королю?

**Дети:** Да, поможем.

**Инструктор по физ. воспитанию:** Ребята путь наш будет нелегким – нам следует пройти над пропастью по канатному мосту, удерживая равновесие. Готовы к первому испытанию?

**Дети:** Готовы!

Детей и инструктора по физ. воспитанию встречает король Математики.

На экране слайд с изображением королевства Математики.

**Король Математики:** Здравствуйте, девчонки, здравствуйте мальчишки!!! Наконец-то я дождался Вас. Получили моё письмо?

**Дети:** Да.

**Король Математики:** Кто это встречает нас?Посмотрите на экран.

Первый слайд с изображением лягушки:

Дорогие ребята, пройдите через болото по кочкам, не замочив ноги, и правильно назовите все дни недели.

Перейдем преграду вмиг

И по кочкам прыг-прыг-прыг.

**Дети:** Дети проходят по кочкам, называя: «Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье».

**Король Математики:** Молодцы, ребята, правильно выполнили первое задание!

На экране второй слайд (изображение медведя).

**Король Математики:** Ребята, посмотрите, кто нас встречает?

**Дети:** Медведь.

**Король Математики:** Зовут его Мишка-Тишка.

Дорогие, ребята Мишка-Тишка очень любит математику, а так же, любит играть. И для вас приготовил мячи. Но злая колдунья все мячи сложила в одну корзину. Помогите отсчитать и забросить в каждую корзину столько мячей, чтобы их количество соответствовало цифрам, которые расположены на корзинах.

Дети выполняют задание.

На экране: « Молодцы!!!»

**Король Математики:**  Посмотрите, ребята, что это на нашем пути?

**Дети:** Пещера.

На экране следующий слайд с изображением пещеры.

**Король Математики:** Пещера эта непростая - здесь живут цифры. Все цифры перепутала злая колдунья, помогите им найти свое места.

Дети расставляют цифры по местам.

На экране – «Молодцы!!!»

**Король Математики:**  Ребята, идем дальше?

**Дети:** Да.

**Король Математики:**  Кто это встречает нас радостным рыком?

**Дети:** Дракоша.

На экране Дракоша.

**Король Математики:**  Дракоша очень любит решать задачи и отгадывать загадки, и для Вас он приготовил задачки-загадки в стихах. Послушайте:

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей? (Шесть)

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? (Пять)

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? (Семь)

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг

гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек? (Три)

**Физ. минутка:** На экране презентация динамической паузы.

**Король Математики:** Молодцы, ребята, **х**орошо позанимались, отдохнули, идем дальше.

А теперь посмотрите на экран.

На экране дидактическая игра «Найди лишний предмет».

И последнее задание дидактическая игра «Найди лишний предмет». В этой игре опять навела свои порядки злая колдунья. Перепутала предметы. Поможем разобраться, какие предметы здесь лишние?

**Дети:** Да!

**Король Математики:** Молодцы ребята!

На экране анимация кометы. Звучит космическая музыка.

**Король Математики:** Ребята, а это что же такое к нам приближается

с огромной космической скоростью? (За дверью хлопок-имитация падения кометы). Король идет к двери и находит магический кристалл.

**Король Математики:** Ребята, посмотрите, да это же мой магический кристалл. Все-таки, злая колдунья сдержала своё слово и вернула мой инструмент. И все это благодаря вашей смекалке, старанию, ловкости и трудолюбию. Я очень признателен вам за это!!!

**Король Математики:** А сейчас я проверю не  **потерял ли мой магический кристалл своих волшебных свойств: « Снип-снап-снурре, пурре-базелюрре!»….. Появляется мешочек с шоколадками, на которых изображение звёдного неба.** Король угощает всех детей.

**Дети:** Спасибо!

**Король Математики:** Ну что ребята понравилось Вам сказочное путешествие? А что вам запомнилось больше всего? Вы хотели бы еще вернуться ко мне?

**Дети:** Да.

**Король Математики:** Хорошо ребята, когда я наведу порядок в своем королевстве, то обязательно приглашу Вас, мои дорогие, к себе в гости. А теперь мне пора приступать к своим королевским обязанностям. До свидания, ребята! До встречи!

**Дети:** До свидания.

Дети возвращаются в группу.