**Тема: Дифференциация звуков С – З**

**Цели:**

1) Подготовка артикуляции к постановки звука «р».

2) Дифференциация звуков С -З. (Уточнение артикуляции. Выделение сходства и различия между этими звуками).

3) Продолжать работу по формированию фонематического анализа и фонематических представлений.

4) Продолжать работу по развитию мелкой моторики.

5) Закреплять знания детей о согласовании падежных окончаний.

6) Учить детей преобразовывать слова, заменяя один звук другим.

7) Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам. ( Начало работы над связной речью).

**Оборудование**: Листочки, карандаши, зеркала, ромашки с лепестками – картинками.

**Ход занятия:**

1. Л.: Здравствуйте ребята! Пододвиньте, пожалуйста, к себе зеркала, посмотрите в них и скажите в названии каких частей лица слышатся звуки с или з?

Д.: Нос, глаза, зубы, язык, ноздри.

Л.: Вы, наверное, догадались, чем мы будем сегодня заниматься?

Д.: Учиться различать звуки С и З.

2. А теперь немного потренируем свой язычок. Артикуляционные упражнения перед зеркалом:

1) Рот открыт, язычком достаём потолочек рта.

2)Кончик язычка за верхними зубами и стучит в потолочек –д-д-д.

3) Лошадка и остановили лошадку –пр-пр-пр( вибрация губ).

3. Л.: Переверните картинки, которые лежат у вас на столах. Назовите, что на них нарисовано и скажите, с каких звуков начинаются эти слова.

Д.: Зонт, стол, забор, сумка. Начинаются слова со звука С и со звука З. Л.: Чем различаются эти звуки? Д.: При звуке З работает горлышко, а звуке С – нет. Л.: Чем они похожи? Д.: Губы в улыбочке, зубы, сомкнуты, язык за зубами и бугорочком.

4. Л.: А сейчас взяли листочки и карандаш. Быстро рисуем три красных больших кружка. Ниже три синих квадрата.

В красных кружках – рисуем предметы, в названии которых есть звук С. В синих квадратах – со звуком З.

Когда дети нарисовали, они называют, что нарисовали, одновременно указывая местоположение заданного звука в слове.

5. А сейчас, мы с вами будем волшебниками. Я назову вам слова, в которых слышится звук С или З, а вы заменив данный звук на С или З получите новое слово. Например: роза – роса, коза – коса, лиса – Лиза, зуб – суп, зима – Сима, забор – собор, зайка – сайка, Захар – сахар, Змей – смей.

6. Физ. Минутка.

Пальчиковая гимнастика: зайчики, колокольчики, дерево, костёр, оса и т. д.

7. Л.: А теперь мы поиграем в игру «Закончи слово». Надо быть очень внимательным, чтобы вспомнить задание. Я буду произносить начало слова, а вы добавляйте либо слог зы, либо слог сы, чтобы слово звучало правильно. Например: Во(зы), та(зы). Бу(сы), Ча(сы), ве(сы), ко(сы),

Гро(зы), берё(зы), моро(зы), арбу(зы), зано(зы).

8. Л.: А сейчас, мы будем играть в поэтов. Вы должны будите закончить двустишия словами, подходящими по смыслу. Щипает травушку коза

Косит травушку (коса).

На столе лежала сайка

А по лесу бегал (зайка).

Лиза пробовала суп

Заболел у Лизы (зуб).

9. Л.: Следующее задание: надо составить ромашки. Мальчики будут составлять ромашку из лепестков на которых нарисованы рисунки, в названии, которых слышится звук С. А девочки, в названии, которых есть звук З. По окончании выполнения задания проверяем - правильно и полностью ли составлены ромашки.

10. Л.: Ребята, какие звуки мы учились сегодня различать? Д.: Звуки С и З.