

**Департамент Образования города Москвы
Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка
и музыки « Лосиный остров» № 368**

**Конспект открытого занятия по ФЭМП
в подготовительной группе № 7 для аттестации на вторую
квалификационную категорию и апробации нового
Образовательного проекта « Тропинки»**

ТЕМА: «Решение задач в пределах 10»

**Методическое руководство:
Старший воспитатель - Старичкова С.С.**

Провела- воспитатель Романкевич Р.Х.

Москва, 2010 г.

Програмное содержание:

1. Развитие внимания, логического мышления, смекалки.
2. Развитие геометрического воображения: работа с геометрическими фигурами.
3. Решение задач в пределах 10.
4. Счет тройками.

Материал:

1. Для воспитателя - 6 Дедов Морозов на полоске, костюм Злого Колдуна.
2. Плакат с геометрическими фигурами.
3. У детей на партах математический набор "Учись считать", счетная полоска.

Ход занятия:

Воспитатель: Я хочу, чтобы вы активно работали, слушали, думали, чтобы у нас было хорошее настроение (воспитатель уходит в другую комнату и выходит в образе Злого Колдуна).

З.К.: Здравствуйте, дети. Я Злой Колдун. Больше всего на свете я люблю лентяев. Вы лентяи? (дети: Нет)

З.К.: А вот мы сейчас посмотрим.

1. Выложите числовой ряд, первый десяток. Найдите математические знаки +
- =

З.К. прикрепляет 2 полоски с рисунком Дедов Морозов.

З.К.: А-а! Это же Деда Морозы. Отвечайте, какие у вас подарки.

Указывает на первого Д.М., делает вид, что слушает:

Конфеты? Это можно, пусть объедятся конфетами и у детей будут болеть зубы.

А ты? Жевачки? Пусть по-больше жуют и по-меньше думают.

А ты? Хлопушки. Пусть будет шум и гам.

А ты? Игрушки. Пусть дети только играют и никогда не занимаются.

А ты? Мороженое. Пусть все съедят мороженое и заболит.

А ты что несешь? Вы знаете, что он несет? Задачи. А вы любите решать задачи (дети: любим).

1. Пять щенят и мама-лайка.

Сколько будет, сосчитай-ка ($5+1=6$)

2. Вышла курочка гулять

Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди.

3 остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать,

Сколько было всех цыплят. ($7+3=10$)

3. К серой цапле на урок

Прилетело семь сорок.

Програмное содержание:

1. Развитие внимания, логического мышления, смекалки.
2. Развитие геометрического воображения: работа с геометрическими фигурами.
3. Решение задач в пределах 10.
4. Счет тройками.

Материал:

1. Для воспитателя - 6 Дедов Морозов на полоске, костюм Злого Колдуна.
2. Плакат с геометрическими фигурами.
3. У детей на партах математический набор "Учись считать", счетная полоска.

Ход занятия:

Воспитатель: Я хочу, чтобы вы активно работали, слушали, думали, чтобы у нас было хорошее настроение (воспитатель уходит в другую комнату и выходит в образе Злого Колдуна).

З.К.: Здравствуйте, дети. Я Злой Колдун. Больше всего на свете я люблю лентяев. Вы лентяи? (дети: Нет)

З.К.: А вот мы сейчас посмотрим.

1. Выложите числовой ряд, первый десяток. Найдите математические знаки +
- =

З.К. прикрепляет 2 полоски с рисунком Дедов Морозов.

З.К.: А-а! Это же Деды Морозы. Отвечайте, какие у вас подарки.

Указывает на первого Д.М., делает вид, что слушает:

Конфеты? Это можно, пусть объедятся конфетами и у детей будут болеть зубы.

А ты? Жевачки? Пусть по-больше жуют и по-меньше думают.

А ты? Хлопушки. Пусть будет шум и гам.

А ты? Игрушки. Пусть дети только играют и никогда не занимаются.

А ты? Мороженое. Пусть все съедят мороженое и заболеют.

А ты что несешь? Вы знаете, что он несет? Задачи. А вы любите решать задачи (дети: любим).

1. Пять щенят и мама-лайка.

Сколько будет, сосчитай-ка ($5+1=6$)

2. Вышла курочка гулять

Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди.

3 остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать,

Сколько было всех цыплят. ($7+3=10$)

3. К серой цапле на урок

Прилетело семь сорок.

А из них лишь 3 сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей-сорок
Прилетело на урок? ($7-3=4$)

З.К.: А вы все знаете. А вот сейчас ни за что не отгадаете.

(возьмите в руки круги)

Сколько знаю и дождей,

Сосчитай-ка поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом ($1+1+1+1+1=5$)

Физкультминутка:

1,2,3,4,5 тихо возле стула встать.

Мы считали, мы считали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем

И отпять считать начнем.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимаем и на бочок.

Правую вверх, левую вверх.

В стороны, накрест,

В стороны, вниз - и тихо сесть.

З.К. подходит к Д.М.: Посчитайте, сколько Дедов Морозов ? (6)

З.К.: Сейчас я одного заколдую (сдвигает нижнюю полоску, чтобы получилось

5)

З.К.: Стало больше или меньше? На сколько?

Ну вот, хоть одну пакость сделал (и убегает).

Входит воспитатель:

- Ребята, как же нам вернуть Д.М.?

- Сейчас мы поиграем. Мне нужно двое смелых, внимательных и быстрых ребят.

(Двое детей на ковре, остальные дети разворачиваются в сторону ковра)

- Кто быстрее возмет конфету



Воспитатель:

Расскажу я вам рассказ
В полтора десятка фраз.
Лишь скажу я слово "три"
Приз немедленно бери.

В.: Понятно, когда брать приз?
(дети: на слово "три")

В.: Ну, тогда я продолжу свой рассказ.

Мечтает мальчик закаленный
Стать олимпийским чемпионом.
Смотри, на старте не хитри,
А жди команду: "Раз, два....марш!"

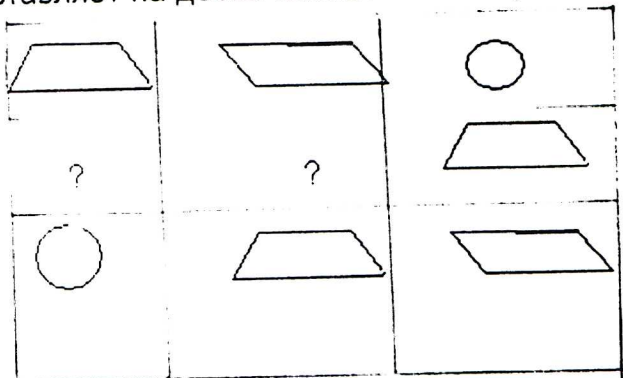
Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори.
Разок, другой, а лучше пять.

Недавно поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать.
Ну что ж вы приз, друзья, не взяли,
Когда была возможность взять?

Воспитатель:

- Ну вот мы и вернули Д.М.

Выставляет на доске плакат с геометрическими фигурами.



Каких фигур не хватает? (круга и параллелограмма)

В конце занятия убираем цифры на сигнал воспитателя:

- А теперь у цифры три ты соседей убери (2,4)
- Сколько лапок у насекомых? (6)
- Шея длинная такая, любит всех она лентяев (2) (А мы ее убрали)
- Сколько дней в неделе? (7)
- Планета Земля которая по счету? (3)
- Цирковая акробатка (9)

Что здесь нарисовано? (геом. фигуры)

Сколько строчек? (3) Посмотрим на верхнюю строчку.

Первая фигура по счёту, какая? (трапеция)

Вторая? (параллелограмм)

Третья? (круг) Строчки расположены слева направо.

Сколько столбиков? (3)

Столбики как расположены? (сверху вниз)

Здесь какая-то тайна?

Посмотрите внимательно, каких геом. фигур не хватает? Кто догадался, поднимите руку.

А как ты догадался?

Сколько одинаковых фигур?

Какая фигура расположена в центре?

В левом верхнем углу? (трапеция)

А в противоположном углу? (параллелограмм)

В правом верхнем углу? (круг)

Какие геом. фигуры расположены по диагонали? (круги)

Посмотрите внимательно: Сколько квадратов вы видите? (10)

Ребята, вы молодцы!

- Сколько лапок у паука? (8)
- Сколько пальцев на руках? (10)
- Сколько хвостов у животных? (1)
- Осталась цифра 5.
- Я желаю вам учиться только на 5.

Что вам понравилось Что запомнилось?
Наводим порядок на рабочем месте.

Всем спасибо за занятие!

Использованная литература:

1. Аprobация нового образовательного проекта "Тропинки" под редакцией В.Т.Кудрявцева, раздел "Математика и информатика в подготовительной группе".
2. В.П. Новикова "Математика в детском саду"
3. В. Волина "Праздник числа"

Анализ занятия по познанию элементарных математических представлений в
подготовительной к школе группе № 7 от 16.11.2010 г.

Тема: «Решение задач в пределах 10».

Воспитатель: Романкевич Р.Х.

Присутствовали: Спирина Ю.Д., Стерлина Н.И., Куликова Н.А.,

Васильева С.М., Реброва А.Н.

На занятии воспитатель Романкевич Р.Х. решала с детьми логические задачи в пределах 10, проводила работу с геометрическими фигурами, ориентировку на листе бумаги, счёт тройками. Были использованы задания на развитие внимания, логического мышления, смекалки. Занятие проводилось в хорошем темпе, со сменой различных видов деятельности - работа за столом, физкультминутка на ковре, дидактические игры. Был подготовлен интересный раздаточный и демонстрационный материал. Воспитатель перевоплощался в «злого волшебника», который провоцировал детей на поисково-исследовательскую деятельность. В индивидуальной работе каждый ребёнок использовал дидактический набор «Учись считать». Дети работали активно, были инициативны, заинтересованы. Романкевич Р.Х. руководила работой детей - направляла и координировала её (оказывала помощь детям, испытывающим затруднения; предлагала более сложные задания детям, которые правильно и быстро выполняли их). Программные задачи и материал соответствуют возрасту и уровню развития детей данной группы. Продолжительность занятия 30 минут.

Рекомендовано: повторить задание, если дети затрудняются с решением; точнее формулировать вопросы и задания.

Спирина Ю.Д.

Стерлина Н.И.

Куликова Н.А.

Васильева С.М.

Реброва А.Н.

