*Волокитина О.М.*

*Учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 65-ЦРР»*

**Формирование логопедической компетентности у родителей детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного дошкольного учреждения**

*В статье раскрывается апробированная система работы с родителями медико-психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с Общим недоразвитием речи, осуществляемая в дошкольном учреждении специализированного типа.*

Вопросу взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания. Проблема поиска оптимальных и эффективных путей оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии и включения родителей в коррекционно–педагогический процесс, стала актуальной т.к. это является важнейшим условием полноценного психического развития и успешной коррекции ребенка с особыми образовательными потребностями.

 Именно родители являются главными людьми для детей дошкольного возраста. Проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в раз­витии, освещены в работах Т.Г. Богдановой, В.А. Вишнев­ского, Б.А. Воскресенского, Т.А. Добровольской, и др. В отечественной педагогике определены разнообразные формы, методы и задачи работы дошкольных учреждений с семьей (Р.Л. Голубева, 1988). Многие авторы поднимали вопросы подготовки детей к школе в семье: обогащение речи старшего дошкольника, исправление недостатков звукопроизношения, ознакомление со звуковым составом слова, чтение книг (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, 1979; А.И. Максаков, 1978, 1988; Г. Тумакова, Т. Маркова, 1979).

 В Законе РФ "Об образовании" особо подчеркивается одна из основных задач для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста - это "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка".

Для успешного закрепления поставленных звуков и коррекции лексико-грамматических средств, в самостоятельной речи детей недостаточно только времени на логопедическом занятии, где в условиях учебных упражнений не хватает ситуаций естественного общения. Часто, правильно произнося звуки при отраженном повторении или под непосредственным контролем логопеда, в ситуациях обычного общения дети продолжали употреблять неправильное произношение. А пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной (не заученной, не повторяемой след за взрослым) речи, т.е. не выработает самоконтроль, процесс исправления звукопроизношения нельзя считать законченным. На данном этапе работы очень важен контроль родителей за произношением детей. Это значит, что необходимо создавать единое пространство развития речи ребенка, используя важнейшие моменты его жизнедеятельности в семье с целью коррекционной работы. И здесь возникает проблема: у одних родителей нет желания, у других - возможности заниматься с ребенком. У некоторых родителей отмечается негативное отношение к рекомендуемым коррекционно-развивающим мерам воздействия, неверие в успех работы с ребенком. Есть родители, которые хотят заниматься с ребенком, имеют условия для этого, но не знают конкретно, что могут и должны делать, то учитель – логопед должен вести работу с родителями, с целью формирования логопедической компетентности. А для этого необходимо научить родителей в условиях постоянной нехватки свободного времени педагогически грамотно заниматься с детьми дома.

На наш взгляд, коррекционное воздействие необходимо строить на основе двух взаимосвязанных процессов:

 – организации различных форм помощи родителям;

– организации содержательно – педагогической работы с ребенком.

 Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия.

Целью и задачами коррекционно–развивающей работы в системе взаимодействия «педагог – родитель», являются:

– оказание квалифицированной поддержки родителям, имеющим детей с нарушениями в развитии в формировании адекватных взаимоотношений между родителями и их детьми, в системе взаимодействия «родитель – ребенок».

– создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка в дошкольном учреждении.

Вся коррекционно-развивающая работа с семьей строится по следующим направлениям.

Первое направление позволяет ознакомить родителей с результатами диагностики психофизического развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Это направление реализуется в форме логопедического обследования, сбора анамнеза, заполнения речевых карт, анкетирования и первичных бесед с родителями.

Второе направление реализуется в форме консультативно-рекомендательной. Организуя «Родительские собрания»**,** родительские консультации, обмен опытом воспитания детей между родителями, оформление информационно-методических выставок для родителей, логопедических уголков, реализуется второе направление,которое помогает сформирование у родителей адекватную позицию по отношению к проблемам ребенка.

Третье направлениепредполагает ознакомление родителей с содержанием коррекционно–педагогической работы в саду. В форме лекционно – просветительской работы закладывается основа взаимоотношения с родителями при знакомстве с ними на первом организационном собрании в сентябре. Логопед обозначает цели и задачи совместной работы, рассказывает о системе логопедических занятий (ежедневные индивидуальные, подгрупповые и фронтальные), о возможности личной консультации, где родители могут получить ответы на все интересующие вопросы.

 Четвертое направление коррекционно - развивающей работа с семьёй, предусматривает обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком. С целью повышения педагогической компетентности родителей, логопед проводит практикум по ознакомлению с органами артикуляции. Во время этих встреч родители получают полезную информацию, а так же очерчивают тот круг вопросов, на которые еще не смогли получить ответы.

 Пятое направление предполагает активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы с ребенком.

Открытые просмотры являются одной из форм активного привлечения родителей к коррекционно–развивающей работе с ребенком логопатом. Организация детских утренников и праздников, тематических вечеров с показом слайдов, выставки, выступления детей, открытые занятия. Ценность проведения детских праздников, заключается в том, что родители могут увидеть результаты совместного труда педагогов, узких специалистов и самих родителей. В течение года проводятся в детском саду «Дни открытых дверей», чтобы родители посетили все режимные моменты и занятия, в том числе и логопедическое. В конце учебного года родители приглашаются на итоговое занятие-праздник, на котором их дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.

Фронтальные формы работы, такие как родительские собрания, сегодня не приносят необходимого практического результата. Как нельзя лучше для решения этих проблем подходят совместные индивидуально-практические занятия «Еженедельный приём» для детей и родителей по закреплению полученных знаний.

Эти занятия проводятся в присутствие матери в целях обучения ее правильному и содержательному взаимодействию со своим ребенком. При использовании данного вида занятий, логопедом решаются задачи индивидуальной программы работы с семьей, при этом осуществляется личностно–ориентированный подход, направленный на выявление, раскрытие и поддержку положительных личностных качеств каждого из родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком.

 При проведении индивидуально–практических занятий, обязательным условием является присутствие на них матери. Другое, не менее важное условие – это учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей ребенка, его диагноза, а так же результатов обследования. Еще одно условие – это учет индивидуальных и личностных особенностей родителей, уровня их педагогической компетенции и особенностей их взаимоотношений с ребенком. Необходимым условием является доброжелательность и корректность педагога.

Данная форма коррекционно – развивающей работы с семьей состоит из трех этапов.

На первом этапе проведения «Еженедельного приёма», логопед работает с ребенком самостоятельно, а маму просит фиксировать весь ход занятия. Первоначально от родителей требуется лишь повторять дома задания, копировать действия педагога и их последовательность. В начале последующих занятий педагог просит показать, как делали дома то, или иное упражнение, что получилось и что не получилось, в последнем случае определяя (для себя) причину неудачи матери и изменяя характер или вид задания.

 На втором этапе маме предлагается участвовать в отдельных эпизодах занятия с ребенком, проводимого педагогом. Например, в проведении совместной пальчиковой игры, выкладывании образца, проведении подвижных игр, физминуток и т.д. При этом активно участвуют все трое: педагог вместе с ребенком, как одно целое, и мама – напротив, как партнер по игре. В дальнейшем мама начинает занимать все более активную позицию.

На третьем этапе педагог активно вовлекает мать в проведение занятия, предлагая заканчивать начатое им упражнение. Далее, объясняя его цель, он предлагает ей самостоятельно выполнить с ребенком задание. В случае неудачи педагог приходит на помощь, заканчивая упражнение с ребенком и объясняя причины неудачи.

 С целью оптимизации коррекционно-педагогического процесса для проведения «Еженедельных приёмов», автором были разработаны «Методические рекомендации индивидуального логопедического сопровождения детей с ОНР» для старшей и подготовительной группы. Подобранный материал, состоит из логопедических дидактических игр и упражнений. Коррекционно-логопедическая работа по этому пособию строится в соответствии с тематическим и перспективным планированием на учебный год.

Одним из эффективных средств формирования педагогической компетентности родителей, являются еженедельные методические рекомендации учите­ля-логопеда родителям. Эта форма работы позволяет активно привлекать родителей к развивающим занятиям с детьми дома с целью создания единой речевой среды. Родители должны знать, на каком этапе осуществляется работа с их ребенком по устранению речевых на­рушений. Опираясь на рекомендации Т. Б. Филичевой и Г В. Чиркиной, в конце рабочей недели логопед подбирает методические рекоменда­ции для занятий с детьми в выходные дни. Каждый ребенок имеет свою тетрадь, в которую еженедельно вклеи­вается лист с такими рекомендациями. В них включаются наиболее важный и актуальный материал, изучен­ный с детьми в течение недели на занятиях. Родителям для занятий с детьми предлагаются задания, соответствующие лексической теме: по расширению словаря, фор­мированию лексико-грамматических категорий и закреплению навыка слово­образования. Для заучивания наизусть подобрала стихи, загадки, скороговорки. Чтобы закрепить у детей умение четко и грамматически правильно излагать свои мысли, предлагаю такие задания: составление коротких рассказов по данному началу по опорным картинкам; пересказ рассказов и деформирован­ных текстов. На втором году пребывания ребен­ка в логопедической группе важнейшей задачей является подготовка к обуче­нию в школе, в первую очередь овла­дение навыками чтения и письма. Выполняя предложенные упражнения, дети, закрепляют изученную на занятиях букву, печатают слоги, слова, короткие предложения.

Отсутствие повторения дома и закрепления, полученных навыков по исправлению нарушений, звукопроизношения ведет к значительному снижению эффективности коррекционной работы и удлинению сроков коррекции.

Систематическое проведение индивидуально – практических занятий «Еженедельный логопедический приём» и выполнение родителями еженедельных методических рекомендации учите­ля-логопеда в течение двух лет позволило проверить и обосновать эффективность применения этих форм обучения родителей элементарным методам коррекционно–развивающей работы с ребенком. В процессе таких занятий у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «родитель – ребенок» и «родитель – педагог», повышается уровень педагогической компетентности, т.е. происходит улучшение взаимоотношений в этих системах, формирование адекватной оценки возможностей своего ребенка. И, как следствие, повышается эффективность коррекционно–развивающего процесса. Из 24 детей усвоили программы логопедической группы на высоком уровне 50% (12 детей), выше среднего 33,3 % (8 детей), на среднем уровне – 12,5 % (3 ребенка), ниже среднего – 4, 2 % (1 ребенок).

При работе с семьей необходимо помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно–педагогического процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин, и не в последнюю очередь от того, насколько правильно будут построены взаимоотношения между специалистами и родителями. Очень важно подходить к про­цессу помощи семье с осторож­ностью, не торопиться расстав­лять акценты и быть готовыми вместе с семьей проходить путь необходимых изменений. Раз­работка эффективных методов помощи семьям, применение адаптированных к ним моделей воспитания, защита их прав и свобод — основа гармоничной жизни с нестандартным ребен­ком и его успешной интегра­ции в обществе.

**Список использованной литературы:**

*Микляева, Ю.В.* Активизация работы с родителями детей с ОНР. // Дефектология. /Ю.В. Микляева – 2001. - № 4. – с. 77-80

*Мишина, Г.А.* Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста – дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации). // Дефектология. – 2001. - № 1. – с. 60-65.

*Стребелева, Е.А., Закрепина, А.В.* Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 2005. - № 1. – с. 3-10