**ГБОУ СОШ №1494 Структурное подразделение 7**

**Детский сад 864**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ:**

**«Леворукость»**

**Подготовила: Крутилина Екатерина Николаевна - воспитатель**

 **Москва 2015**

**Левшами являются около 10% людей**.
 Леворукость – это не патология и не недостаток развития. И тем более не каприз или упрямство ребенка, просто не желающего работать «как все» правой рукой, как иногда считают.

 Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.
 Асимметрия рук, т.е. доминирование правой или левой руки обусловлено особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У правшей доминирующим, как правило, является левое полушарие, специализирующееся на переработке вербальной информации (у 95% правшей центр речи расположен в левом полушарии).
 У левшей же распределение основных функций между полушариями более сложно и не является просто зеркальным отражением асимметрии мозга, обнаруживаемой у правшей. Многочисленные исследования показывают, что у левшей менее четкая специализация в работе полушарий головного мозга.
 Специфика мозговых функций левшей влияет на особенности их познавательной деятельности, к числу которых относятся: аналитический способ переработки информации, поэлементная (по частям) работа с материалом; лучшее опознание вербальных стимулов, чем невербальных; сниженные возможности выполнения зрительно-пространственных заданий (М.М. Безруких, М.Г. Князева, 1994; Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова, 1994).
 До недавнего времени леворукость представляла серьезную педагогическую проблему. Считалось необходимым переучивать леворуких детей, лишая их выбора руки для письма – все должны были писать правой. При переучивании использовали порой жесткие меры, не считаясь с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка. Переучивание служит мощным стрессогенным фактором.

 В дошкольном возрасте возможно и ненасильственное переучивание. В раннем дошкольном возрасте родители и воспитатели не всегда обращают специальное внимание на то, какая рука у ребенка ведущая, тем более что направление рукости достаточно отчетливо устанавливается только к 3-5 годам. Между тем при обучении новым действиям дети стараются сделать так, как говорит взрослый: брать ложку в правую руку, держать карандаш правой рукой и т.п. И ребенок-левша, выполняя требования взрослого, делает так, как велят, даже если это действие ему не очень удобно. В результате такого ненасильственного переучивания многие родители могут и не подозревать, что их ребенок – левша.
 При овладении бытовыми навыками скрытая леворукость ребенка, как правило, не сказывается на успешности выполнения действий, однако, приступая к систематическому обучению в школе, особенно при овладении письмом и чтением, такие дети могут встретиться с неожиданными трудностями.

 Поэтому важно определить направление рукости ребенка до начала обучения: в детском саду или при приеме в школу.
Для диагностики типа ведущей руки у детей, начиная с 5-6 лет, можно использовать различные функциональные пробы: тест переплетения пальцев, тест «Апплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.
 ***Переплетение пальцев рук.***

Быстро, не думая, переплетите пальцы обеих рук. Сколько бы раз не повторялась проба, сверху всегда оказывается большой палец одной и той же руки, как правило, ведущей (правой у правшей и левой у левшей).

Измените положение переплетенных пальцев на противоположное. Такая операция требует некоторой подготовки (обдумывания) и вызывает ощущения неудобства.

 ***«Поза Наполеона»***

Не раздумывая, скрестите руки на груди. Обычно у правши правая кисть ложится на левое предплечье первой и сверху, тогда как левая кисть ложится позже и оказывается под правым предплечьем. Сознательное выполнение пробы «наоборот», во-первых, совершается медленнее, а во-вторых, сопровождается ощущение неловкости.

 ***Аплодисменты.***

Покажите, как вы аплодируете. Отмечено, что активно перемещается ведущая рука, ударяя о другую руку, которая остается в одном и том же положении или менее активна.

 ***Поднимание на полу лежащего предмета.***

Очень редко производится неведущей рукой.

 ***Вкладывание фишек в коробку.***

Активные действия совершает ведущая рука, неведущая держит или придерживает коробку.

 При работе с детьми широко применяется метод оценки участия рук в процессе выполнения различных действий. Действия могут быть и реальные, выполняемые в специально подобранных заданиях, требующих манипулирования.
 Определение ведущей руки ребенка необходимо для того, чтобы полнее использовать его природные особенности и снизить вероятность осложнений, возникающих у леворуких детей при переходе к систематическому школьному обучению. Неоценимую помощь родителям и учителю может оказать консультация психолога.

 Однако наряду с этим известно немало случаев успешного переучивания леворуких детей без отрицательных последствий.
 Действительно, переучивание леворуких детей во многих случаях не только нежелательно, но и недопустимо. Поэтому вопрос о переучивании левши может быть поставлен только до начала обучения письму (М.М. Безруких, М.Г. Князева, 1994).