**Тема: Звук С и С\*. Семья.**

Цели.

1.Коррекционно-образовательная.

* Учить детей дифференцировать звуки [С] - [С\*].

2.Коррекционно-развивающие.

* Развивать артикуляционную моторику.
* Уточнить артикуляцию звука [С]. Закрепить их правильное произношение.
* Развивать грамматический строй речи (различение значений предлогов ***с, со;*** составление предложений с предлогом ***с***).
* Развивать и обогащать активный словарь по теме «Семья» и «Продукты питания».
* Развивать фонематические процессы.
* Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
* Учить определять на слух позицию заданного звука в слове;
* Обучать навыкам звукового анализа;
* Упражнять в делении слов на слоги.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать координацию речи с движением.
* Упражнять в об­разовании сложных слов.

3.Коррекционно-воспитательные.

* Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* Преодолевать негативизм к занятиям.

Оборудование: Синий и зелёный пакет; предметные картинки бытовой техники и продукты питания, картина «семья»; раздаточный материал: пособие гусеница, символы гласных и согласных звуков.

План занятия.

1. Организационный момент
2. Повторение звуки [С] - [С\*].
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Игра «Поймай звук».
5. Игра «Повторяй не зевай»
6. Сообщение темы занятия.
7. Пальчиковая гимнастика «Семья».
8. Игра: «Разложи покупки»
9. Игра: «Раздели на слоги»
10. Игра: «Говорящие слова»
11. Составление предложения с предлогами с, со;
12. Физминутка «Веселая зарядка».
13. Игра: «Где звук?»
14. Звуковой анализ слов ***АС, ОСА, УСЫ, СОК.*** Выкладывание символов.
15. Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Слова и действия логопеда** | **Слова и действия детей** |
| 1. | Орг. момент: | Сядет тот, кто ответит на вопрос какая мама? | *Ответы детей.* |
| 2. | ***Характеристика звуков [с], [сь].***  | ***А теперь отгадайте загадку*** Не сможешь накачать колёса Ты без помощника-... * Как свистит большой насос? Какой это звук?
* Как свистит маленький насос? Какой это звук?
 | насоса.С-С-С согласный, глухой, твердый. Сь-Сь-Сь согласный, глухой, мягкий. |
| 3. | ***Артикуляционная гимнастика*** | «УЛЫБОЧКА» «ЗАБОРЧИК» «ЛОПАТОЧКА» | *Дети выполняют упражнения.* |
| 4 | ***Игра «Поймай звук».*** | *Логопед произносит чётко, внятно, в медленном темпе звуки,  а дети  хлопают в ладоши на заданный звук.*Логопед: — Сейчас мы будем играть. Если услышите звук **«С»**, то должны его поймать ладошками. **С, Э, С, И, С, У, С, О, М, С, Э, С,  А, К, С.** | *Дети   хлопают в ладоши на заданный звук.* |
| 5 | ***Игра «Повторяй не зевай»*** | *Логопед произносит чётко, внятно, в медленном темпе,  слоговые дорожки, а дети повторяют за ним.* | *са — со — су* — *сы;* *си — ся — сю*— *сё;* *ос* — *ас* — *ыс — ис.* |
| 6 | ***Объявление темы*** | *На доске висит* ***Картина «Семья».*** ***Ребята посмотрите на картину, кто изображен на ней?*** | *Семья.* |
| 7 | ***Пальчиковая гимнастика «Семья».****Развитие мелкой моторики.* | Этот пальчик — дедушка,Этот пальчик — бабушка,Этот пальчик — папочка,Этот пальчик — мамочка,Этот пальчик — я.Вот и вся моя семья. | *Выполняют движения по тексту* |
| 8 | ***Игра: «Разложи покупки»*** *Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;* | *Мама пошла в магазин за продуктами, что бы приготовить для своей семьи ужин.* Что купила мама в магазине?Нужно помочь маме разложить продукты по пакетам. В синий пакет мы положим продукты в названиях которых звук С твердый, а в зеленый пакет если С мягкий.  | *сахар, соль, мясо, колбасу, сыр, сушки, селедку, свеклу, кисель, сметану, капусту, рис, сок, ананас, апельсины.* |
| 9. | ***Игра: «Раздели на слоги»*** | Мама принесла покупки домой, а теперь мы поможем маме выложить продукты из пакетов. *Делим слова на слоги:* | *са-хар, соль, мя-со, кол-ба-са, суш-ки, се-лед-ка, све-кла, ки-сель, сок,* *а-пель-си-ны.* |
| 10. | ***Игра: «Говорящие слова»*** | ***У мамы в доме есть помощники****Образование сложных слов* ***Мясорубка,******самовар и пылесос****.**Что делают эти помощники*  | *мясо – рубит сам – варит пыль – сосет.* |
| 11. | ***Составление предложения с предлогами с, со;*** | *Давайте поможем маме, она хочет приготовить пирожки, но не может придумать с чем.* *У вас на столе лежат продукты, составьте предложение* ***Мама взяла со стола мясо и положила его в холодильник.*** | *Пирожки с мясом,* *с капустой,…**Дети составляют предложения по образцу.* |
| 12. | ***Физминутка «Веселая зарядка»*** | Руки кверхуподнимаем,Апотом их опускаем.А сейчас их разведемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей. | *Дети выполняют движений с речевым сопровождением.* |
| 13. | ***Игра: «Где звук?»*** | *Логопед произносит слова выделяя звук С,  а дети самостоятельно определяют место звука в слове с помощью пособия «гусеницы и бабочки»* ***Логопед****:* сыр**,** ананас, масло, капуста, рис, сметана. | *Работа с пособием* *«гусеницы и бабочки»* |
| 14. | ***Игра: «Звуковой ряд»*** | *Логопед произносит слоги и слова, а дети выкладывают символы звуков.****Звуковой анализ: АС, ОСА, УСЫ, СОК.*** | *Дети выкладывают символы звуков.* |
| 15. | ***Итог занятия.*** | - Ребята! Мы с вами хорошо занимались?Кому,  какое задание  понравилось?А какое задание было трудным?Как вы  думаете, что у каждого из вас получилось лучше всего. Вы у нас УМНИЦЫ  И МОЛОДЦЫ! | *Ответы детей.* |