Математический поезд

**Занятие**

**Цель.** Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), называть и писать цифры. Закреплять порядковый счет. Создавать условия для активной творческой деятельности детей.

**Материал.** Фланелеграф, паровоз и вагоны из картона, плоскостные фигурки животных (заяц, лиса, еж, ежиха, коза, медведь, корова, гусь, бегемот, слон) и двух – трех детей. Лист бумаги в клетку, простой карандаш – на каждого ребенка.

**Предварительная работа.** Беседа о железнодорожном транспорте. Изготовление плоскостных вагонов из картона (с прорезями – окошками).

*На фланелеграфе выложен паровоз.*

**Воспитатель.**

Загудел паровоз:

- Чу – чу!

Далеко я укачу!

Чу – чу!

Что прицепляют к паровозу, чтобы получился поезд?

**Дети.** Вагоны.

**Воспитатель.** Верно.

*Поочередно выкладывает справа от паровоза вагоны.*

*Дети, называя вагоны по порядку, записывают на листе бумаги числовой ряд в прямом порядке (1 – 10). Воспитатель выставляет плоскостные фигурки в прорези – окошки, а дети объясняют, кто будет ехать в каждом вагоне.*

**Дети.** Это вагон первый, пишем один. В нем будут сидеть ребята.

Это вагон второй, пишем два. В нем поедет серый заяц.

Это вагон третий, пишем три. В нем будет хитрая лиса.

Это вагон четвертый, пишем четыре. В нем поедут еж с ежихой.

Это вагон пятый, пишем пять. В нем поедет коза рогатая.

Это вагон шестой, пишем шесть. В нем будет медведь косолапый.

Это вагон седьмой, пишем семь. В нем поедет корова.

Это вагон восьмой, пишем восемь. В нем поедет серый гусь.

Это вагон девятый, пишем девять. В нем поедет бегемот.

Это вагон десятый, пишем десять. В нем поедет слон Тимоня.

**Воспитатель.** Молодцы! Хорошо потрудились. Теперь отдохнем.

*Проводится разминка.*

К речке быстро мы спустились,

*(Шагают на месте.)*

Наклонились и умылись.

*(Наклоняются, «умывают» лицо.)*

Вот как славно освежились!

*(Потягиваются.)*

А теперь поплыли дружно.

Руки вместе: раз! Это брасс.

*(Выполняют движения руками, как при плавании стилем брасс.)*

Одной рукой, потом другой – это кроль.

*(Выполняют движения руками, как при плавании стилем кроль.)*

Теперь все как один

Поплывем, как дельфин!

*(Выполняют волнообразные движения вытянутыми вперед руками.)*

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

*(Шагают на месте. Затем садятся за столы.)*

**Воспитатель.** Пока мы плавали, наш поезд отправился в путь.

Едет в гору паровоз,

Тяжело ему до слез.

Ну еще бы, ведь в вагоне

Спит огромный слон Тимоня.

Отцепим вагон, в котором едет слон, чтобы паровозу легче было двигаться вперед. Какой вагон отцепляем?

**Дети.** Десятый.

*Здесь и далее воспитатель поочередно убирает с фланелеграфа вагоны с плоскостными фигурками. Дети на листе бумаги записывают числовой ряд в обратном порядке (10 – 1).*

**Воспитатель.**

Здесь в вагоне бегемот,

У него большой живот.

Пол не выдержал - и вот

Провалился бегемот.

Делать нечего, ребята,

Отцеплять вагон нам надо.

Какой?

**Дети.** Девытый.

**Воспитатель.**

Солнце светит. Жарко очень.

Громко гусь гогочет.

Увидал в окне он речку,

Искупаться хочет.

Какой вагон нужно отцепить, чтобы гусь вышел из поезда и искупался?

**Дети.** Восьмой.

**Воспитатель.**

Долго ль, коротко ль мы едем,

Снова остановка.

- Дети молочка хотят,-

Говорит коровка.

Чтобы дети получили молоко, какой отцепим вагон?

Дети. Седьмой.

Воспитатель.

Едем дальше через лес.

Вдруг медведь в окно полез:

- Надо нам остановиться,

Сладким медом угоститься!

Какой вагон теперь отцепим?

**Дети.** Шестой.

**Воспитатель.**

Поезд едет не спеша,

Дом увидела коза.

На поляне семь козлят

Веселятся и шумят.

К ним крадется серый волк…

Какой вагон нужно отцепить, что бы коза спасла своих козлят?

**Дети.** Пятый.

**Воспитатель.**

Еж с ежихою своей

Едут, беспокоятся,

Повидать своих детей

Им скорее хочется.

Вы хотите, чтобы еж с ежихой быстрее встретились с ежатами?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Тогда какой вагон нужно отцепить?

**Дети.** Четвертый.

**Воспитатель.**

А вот рыжая плутовка

К зайцу прыгнуть хочет ловко.

Надо зайчика спасать

И вагон нам отцеплять.

Какой вагон отцепим?

**Дети.** Второй.

**Воспитатель.**

Последний вагончик

Остался, ребята.

Устал паровозик.

Но вот незадача:

Чтоб смог он до дома добраться быстрее,

Должны мы вагон отцепить поскорее.

Какой вагон отцепляем?

**Дети.** Первый.

**Воспитатель.** Молодцы! Давайте еще раз повторим прямой и обратный счет.

*Дети хором называют числа в прямом и обратном порядке.*