Математический поезд

**Занятие**

 **Цель.** Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), называть и писать цифры. Закреплять порядковый счет. Создавать условия для активной творческой деятельности детей.

 **Материал.** Фланелеграф, паровоз и вагоны из картона, плоскостные фигурки животных (заяц, лиса, еж, ежиха, коза, медведь, корова, гусь, бегемот, слон) и двух – трех детей. Лист бумаги в клетку, простой карандаш – на каждого ребенка.

**Предварительная работа.** Беседа о железнодорожном транспорте. Изготовление плоскостных вагонов из картона (с прорезями – окошками).

 *На фланелеграфе выложен паровоз.*

 **Воспитатель.**

 Загудел паровоз:

 - Чу – чу!

 Далеко я укачу!

 Чу – чу!

 Что прицепляют к паровозу, чтобы получился поезд?

 **Дети.** Вагоны.

 **Воспитатель.** Верно.

 *Поочередно выкладывает справа от паровоза вагоны.*

 *Дети, называя вагоны по порядку, записывают на листе бумаги числовой ряд в прямом порядке (1 – 10). Воспитатель выставляет плоскостные фигурки в прорези – окошки, а дети объясняют, кто будет ехать в каждом вагоне.*

 **Дети.** Это вагон первый, пишем один. В нем будут сидеть ребята.

 Это вагон второй, пишем два. В нем поедет серый заяц.

 Это вагон третий, пишем три. В нем будет хитрая лиса.

 Это вагон четвертый, пишем четыре. В нем поедут еж с ежихой.

 Это вагон пятый, пишем пять. В нем поедет коза рогатая.

 Это вагон шестой, пишем шесть. В нем будет медведь косолапый.

 Это вагон седьмой, пишем семь. В нем поедет корова.

 Это вагон восьмой, пишем восемь. В нем поедет серый гусь.

 Это вагон девятый, пишем девять. В нем поедет бегемот.

 Это вагон десятый, пишем десять. В нем поедет слон Тимоня.

 **Воспитатель.** Молодцы! Хорошо потрудились. Теперь отдохнем.

 *Проводится разминка.*

 К речке быстро мы спустились,

 *(Шагают на месте.)*

 Наклонились и умылись.

 *(Наклоняются, «умывают» лицо.)*

 Вот как славно освежились!

 *(Потягиваются.)*

 А теперь поплыли дружно.

 Руки вместе: раз! Это брасс.

 *(Выполняют движения руками, как при плавании стилем брасс.)*

 Одной рукой, потом другой – это кроль.

 *(Выполняют движения руками, как при плавании стилем кроль.)*

 Теперь все как один

 Поплывем, как дельфин!

 *(Выполняют волнообразные движения вытянутыми вперед руками.)*

 Вышли на берег крутой

 И отправились домой.

 *(Шагают на месте. Затем садятся за столы.)*

 **Воспитатель.** Пока мы плавали, наш поезд отправился в путь.

 Едет в гору паровоз,

 Тяжело ему до слез.

 Ну еще бы, ведь в вагоне

 Спит огромный слон Тимоня.

 Отцепим вагон, в котором едет слон, чтобы паровозу легче было двигаться вперед. Какой вагон отцепляем?

 **Дети.** Десятый.

 *Здесь и далее воспитатель поочередно убирает с фланелеграфа вагоны с плоскостными фигурками. Дети на листе бумаги записывают числовой ряд в обратном порядке (10 – 1).*

 **Воспитатель.**

 Здесь в вагоне бегемот,

 У него большой живот.

 Пол не выдержал - и вот

 Провалился бегемот.

 Делать нечего, ребята,

 Отцеплять вагон нам надо.

 Какой?

 **Дети.** Девытый.

 **Воспитатель.**

 Солнце светит. Жарко очень.

 Громко гусь гогочет.

 Увидал в окне он речку,

 Искупаться хочет.

 Какой вагон нужно отцепить, чтобы гусь вышел из поезда и искупался?

 **Дети.** Восьмой.

 **Воспитатель.**

 Долго ль, коротко ль мы едем,

 Снова остановка.

 - Дети молочка хотят,-

 Говорит коровка.

 Чтобы дети получили молоко, какой отцепим вагон?

 Дети. Седьмой.

 Воспитатель.

 Едем дальше через лес.

 Вдруг медведь в окно полез:

 - Надо нам остановиться,

 Сладким медом угоститься!

 Какой вагон теперь отцепим?

 **Дети.** Шестой.

 **Воспитатель.**

 Поезд едет не спеша,

 Дом увидела коза.

 На поляне семь козлят

 Веселятся и шумят.

 К ним крадется серый волк…

 Какой вагон нужно отцепить, что бы коза спасла своих козлят?

 **Дети.** Пятый.

 **Воспитатель.**

 Еж с ежихою своей

 Едут, беспокоятся,

 Повидать своих детей

 Им скорее хочется.

 Вы хотите, чтобы еж с ежихой быстрее встретились с ежатами?

 **Дети.** Да.

 **Воспитатель.** Тогда какой вагон нужно отцепить?

 **Дети.** Четвертый.

 **Воспитатель.**

 А вот рыжая плутовка

 К зайцу прыгнуть хочет ловко.

 Надо зайчика спасать

 И вагон нам отцеплять.

 Какой вагон отцепим?

 **Дети.** Второй.

 **Воспитатель.**

 Последний вагончик

 Остался, ребята.

 Устал паровозик.

 Но вот незадача:

 Чтоб смог он до дома добраться быстрее,

 Должны мы вагон отцепить поскорее.

 Какой вагон отцепляем?

 **Дети.** Первый.

 **Воспитатель.** Молодцы! Давайте еще раз повторим прямой и обратный счет.

 *Дети хором называют числа в прямом и обратном порядке.*