Конспект занятия по математике

Тема: Состав числа 6.

Цель: знакомить детей с составом числа 6, используя мультимедиа презентацию.

Задачи: 1) учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6;

2) учить считать по 2 (“двойками”);

3) закрепить навык счета до 6.

Ход занятия:

I Орг. момент

Показываю детям картинки с изображением зимующих птиц (2 вороны, 2 воробья, 2 синицы). Дети по очереди называют их и выставляют на доску.

II Основная часть

- Кто это?

- Какие это птицы? (зимующие)

- Сколько их?

- Сколько синиц? (воробьёв, ворон) (две)

- По сколько синиц, воробьёв, ворон? (по две)

- Мы договоримся заменять число 2 словом пара.

- Сколько пар зимующих птиц у нас есть? (три пары)

- Три пары – это сколько птиц? (6)

- Две пары – это сколько? (4)

- А одна пара – это сколько? (2)

Работа с презентацией.

На интерактивной доске слайд, на котором изображена корзина, в которую нужно собрать 6 грибов. Группа предметов состоит из пяти белых грибов и одного подосиновика.

- Какими способами можно получить число 6?

Слайд 1: - В корзине должно лежать 6 грибов.

- Сколько вы видите белых грибов?

- Сколько нужно еще добавить, чтобы всего грибов в корзине стало 6?

- Мы добавили 1 подосиновик.

Делаю запись на доске, дети - в тетради.

Слайд 2: - Сколько синиц?

- Сколько нужно добавить воробьев, чтобы всего птиц в скворечнике стало 6?

Делаем запись.

Слайд 3: - Сколько тюльпанов?

- Сколько нам нужно прибавить ирисов, чтобы в вазе было 6 цветков.

- Еще 3 ириса.

Запись на доске и в тетради.

Слайд 4: - Сколько бабочек?

- Сколько нужно еще добавить пчел, чтобы на цветке всего стало 6 насекомых?

Математическая запись на доске и в тетради.

Слайд 5: - Сколько вы видите помидоров? (1)

- Сколько необходимо добавить луковиц, чтобы в ведре всего было 6 овощей?

Математическая запись.

В конце на доску выводится общий слайд, на котором изображены все способы получения числа 6.

Физкультминутка

- Выполните на одно движение меньше, чем я сделаю хлопков.

Хлопаю 6 (3,4, 5, 2) раз и указываю, какие движения нужно выполнять.

Игра с мячом “Закончи фразу”

- Шесть – это 3 и …

- Шесть – это 4 и …

- Два и четыре – это …

- Шесть – это 1 и …

- Пять и один – это …

- Три и три – это …

III Итог занятия

- Какая цифра была у нас в гостях?

- Чему мы научились на занятии по математике?

- Как мы по-другому можем назвать 2 предмета? (пара)