**Логоритмическое занятие**

**«Чебурашка идет в армию».**

(подготовительная группа)

Логопед: Мушенок Е.В.

Муз.руководитель: Луговова Н.С.

**Цель:** Закреплять умения и навыки детей координировать речь с движениями под музыку.

**Задачи:**

* Продолжать развивать у детей чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и в речи ритмическую выразительность;
* Закреплять с детьми названия военных профессий;
* Развивать и активизировать слуховое внимание детей;
* Развивать длительный, плавный, энергичный выдох, умение регулировать мышечный тонус;
* Совершенствовать у детей артикуляционную, общую и мелкую моторику, мимику, активность, самостоятельность, зрительно-пространственную ориентировку;
* Воспитывать у детей коммуникативные навыки, дружелюбие, умение сопереживать, а также чувство уважения к профессиям военных.
* Воспитывать у детей умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности.

**Оборудование:**

Игрушечный Чебурашка, «письмо» из военкомата; «плот» из стульчиков, по 2 флажка для каждого ребенка, «шифровка» с военными профессиями, самовар с угощениями, стол, музыкальный центр.

**Предварительная работа:**

Разучивание игр, упражнений, гимнастики, песен с детьми, беседа о военных профессиях (воспитатель, логопед, музыкальный руководитель), подбор игр, сюрпризного момента, составление плана НОД.

**Ход занятия:**

**Логопед:** Однажды Чебурашке пришло письмо с повесткой в Армию. Хотите узнать, что в нем написано?

*(читает письмо*):

«Предлагаем Вам явиться в военкомат в восемь часов утра. Вы призываетесь в ряды действующей армии. Поздравляю. Комиссар Винтовкин».

Как вы думаете, каким должен быть настоящий военный? (*ответы детей*)

Ребята, давайте поможем Чебурашке подготовиться к службе в Армии.

1. **Динамические упражнения**

*Звучит марш.*

**Логопед.**

По порядку стройся в ряд

Пограничников отряд.

(*Ходьба на месте*)

**Логопед.**

Кто шагает дружно в ногу?

**Дети:**

Пограничникам дорогу.

*(Ходьба по кругу, друг за другом)*

**Логопед.**

Узкая дорожка на пути,

Нужно змейкой нам идти.

*(ходьба «змейкой»)*

**Логопед.**

Низкие ветви впереди.

Как под ними нам пройти?

(*ходьба на корточках)*

**Логопед.**

Высокие деревья на пути,

Выше руки потяни.

*(ходьба на носочках)*

**Логопед.**

Впереди видна река-

Глубока и широка.

Изготовить нужно плот

По воде он поплывет.

Взял Чебурашка пилу и начал пилить бревна для плота. А чтобы дело спорилось, лучше пилить вместе, встанем парами.

**2. Упражнение на координацию речи и движений под музыку «Пила»**

*(Дети становятся парами, двигают руками вперед-назад, имитируя движения пилой, и поют песню).*

**Логопед:**Станем срубать сучья с бревен, разойдемся пошире, чтобы никого не задеть. Вдохнем и расслабим все мышцы с выдохом.

1. **Регуляция мышечного тонуса. Упражнение «Топор»**

*(дети с напряжением поднимают руки, сложенные в «замок» над головой, а потом проговаривают «УХ» и расслабленно качают руками внизу).*

**Логопед**: Присел Чебурашка и залюбовался построенным плотом. *(Дети садятся на стульчики, составленные вместе)* Настоящий военный должен быть не только сильным и смелым, но и уметь чисто проговаривать звуки в словах, давайте поиграем.

**4. Чистоговорки Х-К-К'**

**Логопед:**

Хот-хот-хот – вот построили мы плот *(хлопаем в ладоши),*

Ка-ка-ка – путь-дорожка далека *(ударяем ладошками по коленям),*

Ки-ки-ки – отдохну я у реки *(делаем скользящие движения ладоней друг о друга),*

Ке-ке-ке – поймаем рыбу мы в реке *(прижимаем ладони друг к другу и поворачиваем влево-вправо),*

Ха-ха-ха – будет вкусная уха *(водим указательным пальцем по ладони рукой – «варят»).*

**Муз.рук.**: Пришло время познакомить Чебурашку с военными профессиями. Встаньте прямо, подтянитесь и немножко улыбнитесь.

**5. Логопедическая гимнастика.**

**Муз.рук.**: Есть у нас танкисты,

**- Упражнение*****«Танк»*** *(для развития точности движений кончика языка). Многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука* ***« т »: « т-т-т…»***

**Муз.рук.**: Есть у нас стрелки,

*-* **Упражнение *«Стрельба»*** *(для укрепления корня языка).*

*Четко произносить чередование звуков* ***« к – г »***

**Муз.рук.**: Есть кавалеристы,

- **Упражнение*****«Лошадка»*** *Открыть рот, производить цоканье (щелканье) языком, касаясь неба.*

**Муз.рук.**: Есть и моряки.

*-* ***Упражнение******«Пароход»*** *(для выработки подъема спинки и корня языка, укрепления мышц языка). Длительно произносить звук* ***« ы »*** *(«как гудит пароход»). Следить, чтобы кончик языка не приподнимался и находился в глубине рта, спинка хорошо выгибалась, звук «ы» не переходил в звук «и», губы и нижняя челюсть были неподвижны.*

**Муз.рук.***:* Подумал Чебурашка и решил, что будет он служить на флоте.

**6. Исполнение песни с движениями «Стоит у руля капитан».**

**Логопед:** А настоящие моряки должны различать и уметь подавать сигналы другим кораблям. Возьмите флажки и постройтесь в три колонны.

**7**. **Динамическое упражнение « Сигнальщики »** *(С флажками)*

*И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу*

Мы стоим, как на земле,

*( Руки вперед, вверх)*

Ну а плывем на корабле

*( Руки в стороны, вниз)*

И сигналим каждый раз,

Когда дан такой приказ.

*(Обе руки отводятся назад, потом вперед)*

Направо – поворот,

Налево – поворот,

А ну-ка, не зевай,

Сигналы подавай!

*(Дети поочередно отводят правую и левую руки в стороны, затем за спину)*

**Муз. Рук.***:* Но вдруг на корабле поднялся сильный ветер. Покажите, какой?

**8. Дыхательное упражнение « Ветер »**

*(Глубоко вдохнуть воздух носом,**вытянуть губы вперед трубочкой, как при звуке* ***« у »****, и произвести длительный выдох).*

**Муз. Рук.*:***Чтобы удержать флажки в руках, нужно иметь крепкие пальцы и сильные мышцы рук. Давайте покажем Чебурашке, как их укрепить.

*(Положить флажки возле себя).* Присядьте на коленочки.

**9. Пальчиковая игра « Бойцы – молодцы »**

**Логопед***:* Пальцы эти – все бойцы,

*(Показать раскрытые ладони).*

Удалые молодцы.

(*Сжать пальцы в кулак)*

Два – больших и крепких малых

И солдат в боях удалых.

Два – гвардейца – храбреца,

Два – сметливых молодца,

Два – героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

Два – мизинца-коротышки –

Очень славные мальчишки!

*(Поочередно сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, начиная с больших).*

***Звучит фонограмма сигнала радистов.***

**Муз.рук.**: Ребята, нам пришла срочная радиограмма. Подойдите сюда и посмотрите: здесь зашифрованы военные профессии. Давайте поможем Чебурашке разгадать эти слова.

**10. Грамматическая игра «Радисты».**

**Муз.рук.** Молодцы, ребята, уберем флажки, и встанем в большой, дружный круг. Чебурашка очень доволен подготовкой, и у нас все получилось. После серьезной работы поставим самовар, пригласим друзей на чай, и порадуем гостей нашей любимой песней.

**10. Песня с движениями «В гости к самовару».**

**11. Подведение итога занятия.**

**Логопед***:* Ребята, пришло время возвращаться в группу.

- Как вы думаете, мы помогли Чебурашке подготовиться к службе в Армии?

*(ответы детей)*

*-* Что мы для этого делали? *(ответы детей)*

- Каким должен быть настоящий военный? *(ответы детей)*

- Какая профессия вам понравилась больше всех? *(ответы детей)*

**Муз.рук.** Вы очень хорошо справились со всеми заданиями, молодцы. Давайте с вами попрощаемся по-музыкальному: «До свиданья»

*Дети под музыку выходят из зала.*