**Игра на развитие фонематического слуха у дошкольников «Прочитай по первым звукам» (старший возраст)**

Учитель-логопед **Спирина Ж.В.**

ГБДОУ д/с №11 Калининского р-на

Санкт-Петербурга

Правильная речь - один из показателей го­товности ребенка к обучению в школе, залог ус­пешного освоения грамоты и чтения. Письмен­ная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушением письма и чтения). Развитие речи, включаю­щее умение четко произносить слова, строить предложения, - одна из насущных проблем, сто­ящих перед родителями и дошкольным учреждением.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического не­доразвития.

    Основным компонентом восприятия речи  является фонематический слух.  Под фонематическим слухом  понимается способность человека слышать отдельные фонемы  языка или звуки в слове.

   Формирование фонематического  слуха  у  детей   происходит при восприятии  устной речи окружающих и, одновременно,  при собственном проговаривали слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем.

От рождения слух малыша не приспособлен к тонкому различению речевых звуков. Эта способность развивается в общении со взрослыми на протяжении первого года жизни, а особенно интенсивно — в полуторагодовалом возрасте. Слух ребенка быстро приспосабливается к звукам  родного языка.

Начало второго года — начало активного манипулирования речевыми звуками: лепет приобретает совершенно понятную человеческую интонацию и выразительность. Почти у каждого в этом возрасте есть свои любимые ”слова”, которые он постоянно пропевает, повторяет и видоизменяет.

Такое манипулирование звуками приносит малышу большое удовольствие. Стоит услышать новое, интересно звучащее слово, как он сразу и многократно повторяет его на все лады, видоизменяя и коверкая, как бы играя с ним. Такие игры словами — своеобразная ориентировка в звуковой стороне речи, они тренируют артикуляционный аппарат и развивают речевой слух. Малыш соотносит движения своей гортани с теми звуками, которые из этого получаются, и таким образом учится управлять своей артикуляцией.

У многих детей в этом возрасте уже есть несколько слов, которыми они называют отдельные предметы, но все же говорить об активной речи до полутора лет еще рановато, хотя именно сейчас все и закладывается.

В возрасте от полутора до двух лет происходит чрезвычайное событие -ребенок начинает говорить, это самый яркий и самый стремительный период речевого развития. Если раньше он произносил лишь отдельные слова, то теперь он знает от 200 до 500 слов и соединяет их в несложные фразы.

Ребенок без специального обучения со стороны взрослых осваивает язык к четырем годам. На доречевом этапе у него наблюдаются крик, гуление, лепет и модулированный лепет. Развитие фонематического слуха позволяет ребенку усваивать фонемы. В полтора года у него появляются звукоподражательные слова, к двум годам — двусловные фразы, и начинается освоение грамматики. К трем годам словарь ребенка увеличивается многократно. Словотворчество отражает творческий характер усвоения языка.

   К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно, с ними велась предварительная работа.

   Как правило, у детей  с задержкой речевого развития фонематический слух  грубо нарушен или сформирован недостаточно. Не все дети достаточно четко  могут определить с какого звука начинается то или иное слово, не различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их: не дифференцируют на слух звуки п-б, к-г,  с-ц, с-ш, ш-ж  и другие.

  Для развития фонематического слуха с детьми проводят различные игры и упражнения.

**Игра «Прочитай по первым звукам»**

**Цель игры:** развитие фонематического слуха; закрепление умения выделять первый звук в слове , синтезировать звуки в слово (звуковой анализ и синтез).

**Оборудование:** карточки с предметными картинками, расположенными в один ряд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема** | **Слово** | **Картинки** |
| «Овощи» | **ЛУК** | **Л**опата, **У**хо, **К**олесо |
| «Фрукты» | **ГРУША** | **Г**усь, **Р**акета, **У**литка, **Ш**арик, **А**рбуз |
| «Перелётные птицы» | **АИСТ** | **А**рбуз, **И**глы, **С**тул, **Т**арелка |
|  | **ГРАЧ** | **Г**ном, **Р**оза, **А**кула, **Ч**асы |
| «Деревья» | **ДУБ** | **Д**ом, **У**дочка, **Б**арабан |
|  | **ИВА** | **И**глы, **В**аза, **А**рбуз |
|  | **ЛИПА** | **Л**ейка, **И**глы, **П**латье, **А**нанас |
| «Одежда. Обувь. Головные уборы» | **ТУФЛИ** | **Т**апочки, **У**дочка, **Ф**онарь, **Л**ист, **И**глы |
|  | **ШАРФ** | **Ш**арик, **А**ист, **Р**ыба, **Ф**онарь |
| «Посуда» | **ВИЛКА** | **В**аза, **И**глы, **Л**опата, **К**от, **А**рбуз |
|  | **ЧАШКА** | **Ч**асы, **А**нанас, **Ш**ишка, **К**арандаш, **А**ист |
| «Продукты питания» | **ТОРТ** | **Т**абурет, **О**слик, **Р**ыба, **Т**апочки |
|  | **СУП** | **С**нежинка, **У**дочка, **П**латье |
| «Мебель» | **ДИВАН** | **Д**есять, **И**глы, **В**орона, **А**рбуз, **Н**оски |
|  | **ШКАФ** | **Ш**апка, **К**нига, **А**нанас, **Ф**лажок |
| «Дикие животные» | **ЛИСА** | **Л**ист, **И**глы, **С**лоник, **А**ист |
|  | **ВОЛК** | **В**осемь, **О**стров, **Л**ук, **К**орзина |
|  | **ЛОСЬ** | **Л**ук, **О**слик, **С**емечки |
| «Домашние животные» | **КОШКА** | **К**олесо, **О**слик, **Ш**арик, **К**нига, **А**пельсин |
|  | **КОНЬ** | **К**арандаш, **О**стров, **Н**еваляшка |
| «Игрушки» | **ГНОМ** | **Г**усь, **Н**ожницы, **О**слик, **М**орковка |
|  | **КУКЛА** | **К**онфета, **У**дочка, **К**арандаш, **Л**ук, **А**рбуз |
| «Зима. Зимние забавы» | **ЗИМА** | **З**ебра, **И**глы, **М**орковка, **А**ист |
|  | **САНИ** | **С**неговик, **А**нанас, **Н**оски, **И**глы |
| «Зимующие птицы» | **СИНИЦА** | **С**емечки, **И**глы, **Н**еваляшка, **И**глы, **Ц**ыплёнок, **А**квариум |
| «Домашние птицы» | **УТКА** | **У**дочка, **Т**абурет, **К**арандаш, **А**рбуз |
|  | **ГУСЬ** | **Г**воздь, **У**дочка, **С**емь |
|  | **КУРИЦА** | **К**от, **У**точка, **Р**епка, **И**глы, **Ц**ыплёнок, **А**ист |
| «Животные холодных стран» | **МОРЖ/Ш/** | **М**орковь, **О**стров, **Р**ыба, **Ш**арик |
| «Животные жарких стран» | **ПАВЛИН** | **П**латье, **А**рбуз, **В**аза, **Л**ейка, **И**глы, **Н**оски |
|  | **СЛОН** | **С**нежинка, **Л**опата, **О**слик, **Н**ожницы |
|  | **СТРАУС** | **С**неговик, **Т**апочки, **Р**ыба, **А**нанас, **У**дочка, **С**нежинка |
| «Семья. Дом» | **ВНУК** | **В**орона, **Н**оски, **У**литка, **К**орзина |
|  | **ДОЧКА** | **Д**ом, **О**стров, **Ч**асы, **К**онфета, **А**рбуз |
| «Профессии» | **ВРАЧ** | **В**орона, **Р**ыба, **А**ист, **Ч**асы |
|  | **ПОВАР** | **П**латье, **О**слик, **В**аза, **А**рбуз, **Р**ыба |
| «Наш город» | **УЛИЦА** | **У**дочка, **Л**ейка, **И**глы, **Ц**ыплёнок, **А**ист |
|  | **КАНАЛ** | **К**нига, **А**нанас, **Н**ожницы, **А**рбуз, **Л**ук |
|  | **МОСТ** | **М**орковка, **О**стров, **С**неговик, **Т**апочки |
| «Транспорт» | **ВАГОН** | **В**аза, **А**рбуз, **Г**воздь, **О**слик, **Н**оски |
|  | **РУЛЬ** | **Р**ыба, **У**дочка, **Л**ейка |
| «Весна. Признаки весны» | **ЛУЖА** | **Л**ук, **У**литка, **Ж**ук, **А**рбуз |
|  | **ПОЧКИ** | **П**латье, **О**стров, **Ч**айник, **К**олесо, **И**глы |
| «Весна. Возвращение птиц» | **АИСТ** | **А**нанас, **И**глы, **С**неговик, **Т**арелка |
|  | **ГРАЧ** | **Г**воздь, **Р**ыба, **А**рбуз, **Ч**асы |
| «Подводный мир» | **АКУЛА** | **А**рбуз, **К**нига, **У**тка, **Л**ожка, **А**ист |
|  | **СКАТ** | **С**нежинка, **К**орзина, **А**рбуз, **Т**арелка |
| «Школьные принадлежности» | **КНИГА** | **К**олесо, **Н**оски, **И**глы, **Г**воздь, **А**нанас |
|  | **ПАПКА** | **П**латье, **А**ист, **П**ылесос, **К**онфета, **А**пельсин |
|  | **ПАРТА** | **П**ылесос, **А**ист, **Р**ыба, **Т**абурет, **А**рбуз |
| «Цветы. Насекомые» | **ПАУК** | **П**латье, **А**ист, **У**тюг, **К**орзина |
|  | **ТАРАКАН** | **Т**апочки, **А**нанас, **Р**акета, **А**рбуз, **К**онфета, **А**ист, **Н**оски |
|  | **АСТРА** | **А**нанас, **С**неговик, **Т**абурет, **Р**ыба, **А**пельсин |
|  | **ФИАЛКА** | **Ф**лажок, **И**глы, **А**ист, **Л**уковица, **К**арандаш, **А**рбуз |
|  | **ПИОН** | **П**еликан, **И**глы, **О**стров, **Н**ожницы |

Содержание карточек варьируется в зависимости от возраста.

Библиография:

1.Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки» - СПб.: Издательство «Лань», 1999.

2.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998.