**Тема №8 «Транспорт»**

**Цели:**

- развитие мелкой и общей моторики;

- развитие координации движений;

- расширение лексического запаса по теме "Транспорт";

- развитие неречевого.дыхания;

- развитие конструктивного праксиса;

- развитие точности движений ведущей руки;

- уточнение значения слов светофор, семафор.

- развитие слухового внимания;

- дифференциация различных видов транспорта.

**Оборудование:**

игрушки видов наземного, водного, воздушного транспорта; Волшебный мешочек, кукла-марионетка Моряк; картинки с изоб­ражением разного вида транспорта; счетные палочки; "бумажные" ко­раблики; емкость с водой; рамки-вкладыши по теме, счетные палочки; шнурки; светофор; семафор.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика.

 Пальчики здороваются.

Привет большак

Привет указка

Привет середка

Привет сиротка

И Митрошечка-крошечка.

3. Умные пальчики. Упражнение со счетными палочками:

- покатать палочку между ладошек;

- зажать палочку пальчиками по очереди;

- пропустить палочку между пальцами руки, «прошить»;

4. Развитие лексической стороны речи.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

 - Что помогает нам передвигаться, чтобы наши ножки не уставали?

- На чем мы будем путешествовать? Дети называют виды транспорта, педагог обобщает.

- Как это называется одним словом? (Транспорт).

- Смотрите, кто к нам сегодня пришел. (Картинка Шофер).

 Педагог предлагает детям достать из волшебного мешочка игрушки виды наземного транспорта. Дети достают их и называ­ют, педагог помогает.

 Педагог вводит обобщающее понятие — «наземный транспорт».

 Педагог берет в руки большую игрушечную легковую машину, у детей в руках маленькие машинки. Рассматривают, называют, из чего машина состоит. Например, руль, колесо, мотор, фары и т. д.

 Педагог берет в руки большую игрушечную грузовую машину - рассмотреть и сравнить.

Картинка Машинист. Железнодорожный транспорт.

Рассмотреть, назвать.

5. Развитие логического мышления и зрительного внимания..

Подбери гараж для транспорта. Рамки-вкладыши.

6. Динамическая пауза под музыку.

 Развитие зрительного внимания и координации.

Педагог загадывает загадку:

Если свет зажегся красный —

Значит, двигаться опасно.

Желтый вас предупреждает,

А зеленый говорит:

 «Проходите, путь открыт». (Светофор.)

 Педагог показывает картинку Светофор и предлагает поиграть.

Подвижная игра "Светофор".

У педагога 3 круга: красный, желтый, зеленый. Педагог показывает зеленый круг — дети дви­гаются; показывает красный круг — дети замирают; желтый круг— «внимание» - остановиться и поднять указательный пальчик.

"Семафор" - красный - стоим, зеленый - двигаемся.

7. Развитие лексической стороны речи.

 — Смотрите, ребята, дорога привела нас на озеро. Тут

встречает нас Моряк. Картинка Моряк.

Педагог вводит понятие "водный транспорт".

— Как вы думаете, что такое водный транспорт? Какие виды водного, транспорта вы знаете?

 Педагог демонстрирует картинки с изображениями видов водного транспорта (весельная лодка, катер, подводная лодка, ко­рабль, парусная лодка и т. д.).

Рассмотреть части транспорта: палуба, корма, нос, штурвал, мачта, парус, весла, борт, дно, якорь.

8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

 Построение лодки из счетных палочек.

Педагог раздает ребятам по семь счётных палочек.

 9. Артикуляционная гимнастика.

Мы с вами поплывем на кораблике.

 А теперь с тобой вдвоём мы на лодочке плывём, "Лодочка"

 Ветер по морю гуляет, ветер лодочку качает. "Ветерок"

 Весла в руки мы берём, быстро к берегу гребем. "Весла"

 К берегу пристала лодка, мы на берег прыгнем ловко "Прыжок"

 И поскачем по лужайке, будто зайки, будто зайки. "Прыг-прыг"

("Лодочка" - лопаточка, "Ветерок" - подуть на губки, "Весла" - часики, "Прыжок" - язычок вверх, "Прыг-прыг" - повтори на словах.)

10. Развитие неречевого дыхания.

Игра «Подуй на кораблик».

Педагог раздает детям бумажные кораблики. На полу расставлены емко­сти с водой. Педагог предлагает детям спустить лодки на воду и управлять ими, как ветер, дуя, не раздувая щек. Сначала губками, потом на язычок.

11. Знакомство с разными видами воздушного транспорта.

— Мы с вами сейчас путешествовали по воде на водном транспорте, но если мы посмотрим наверх, что мы увидим? Как вы думаете, в небе, по воздуху, на каком транспорте можно передвигаться?

 Педагог демонстрирует картинки с изображениями видов воз­душного транспорта.

Картинка Пилот.

12. Стихотворение с движениями. "Самолет".

 Выполнять движения рука­ми согласно тексту.

Руки в стороны — в полет

Отправляем самолет:

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед —

Полетел наш самолет

 Игра с пальчиками. «Вертолет».

Быстро лопасти крути, *Вращают указательными*

 *пальцами*

Вертолет, лети, лети.

12. Артикуляционная гимнастика.

 Давайте еще покатаемся на разном транспорте.

На лошадке ехали, *Цокать язычком.*

До угла доехали.

Сели на машину, *Движения язычком (буль, буль).*

Налили бензину.

На машине ехали, *Имитируют езду на машине*

До реки доехали.

Тр, стоп, разворот.

На реке пароход. *Имитируют езду на пароходе: гудим (ыыы).*

Пароходом плыли,

До горы доплыли, *Строим горку: язычок внизу за нижними зубками.*

Пароход не идет,

Надо сесть в самолет. *Имитируют езду на самолете: гудим (Ууу).*

Самолет летит,

В нем мотор гудит.

Оставляем самолет

Надо сесть на вертолет.

Быстро лопасти крути *Имитируют езду на вертолете: крутим язычком по кругу*

Вертолет лети, лети. *(в одну и в другую сторону, по 2-3 раза).*

13. Развитие логического мышления и активизация словаря.

 Игра «Четвертый лишний».

- Помогите навести порядок. Весь транспорт перепутался. Педагог раскладывает перед ребятами по 4 игрушки (картинки) - 3 из них виды транспорта и любая игрушка (картинка).

 Сначала педагог показывает образец действия, затем ребенок выполняет аналогичное задание с мамой.

14. Развитие мелкой моторики.

- Наш транспорт отправляется домой. Помогите сделать дорожку.

 Педагог раздает детям щнурки. Предлагает построить разные дорожки (прямую, кривую, замкнутую, спираль и т. д.) и по­катать по ним маленькие машинки так, чтобы они ехали ровно по дорожке.

15. Подвижная игра на развитие внимания «Воздух, вода, зем­ля».

 Дети выполняют инструкцию педагога: воздух — руки под­нимают в стороны, водят ими из стороны в сторону, изображая полет; вода — опускают руки вниз, водят ими из стороны в сторону, изображая волны; земля — приседают, отпускают руки на пол и стучат пальчиками по полу.

16. Итог занятия.