Самостоятельность наших детей

 Как правило, здоровые дети активны и деятельны — вокруг так много инте­ресного! Если деятельность ребенка успешна и подкрепляется поощрением взрослых, у него естественно растет и углубляется уверенность в собственных силах, развивается потребность в даль­нейшем проявлении самостоятельности. Однако наше взрослое взаимодействие с детьми далеко не всегда носит одо­брительно-подкрепляющий характер. Даже гуляя с малышом, мы зачастую не можем расслабиться и просто, от души, порадоваться его очередным достижениям. Мы озабочены массой проблем: безопасностью ребенка, его «хорошим» (послушным) поведением, хозяйственными проблемами, общением в сетях.

А ребенок растет, изменяясь с каж­дым днем, и постепенно становится все менее близким, все менее понятным, подчас просто чужим.

Подчас родители сетуют, что готовы предоставить ребенку свободу для проявления активности, но он «сам не хочет». Может быть, он «уже» не хочет, поскольку раньше многократно получал негативный опыт и просто не рискует снова его повторять? Ведь так часто приходится слышать родительские указания: «НЕ бери». «НЕ ходи», «НЕ трогай» и еще много всяких НЕ и НЕЛЬЗЯ...

Иначе говоря, воспитывающая де­ятельность взрослых часто носит за­прещающий характер и тем самым тормозит активность ребенка.

Как же быть взрослому? Ведь дей­ствительно многое нельзя. Однако многое ведь и можно! И есть такой простой прием, как переключение вни­мания вместо того чтобы тормозить нежелательные действия (например, ребенок ломает ветки кустов или не хочет отдавать чужую игрушку), можно переключить его внимание на другой, не менее для него интересный предмет или событие новое, более яркое: «Смотри, какая собачка бежит...», «А твоя машинка еще лучше песок во­зит...», «Пойдем голубей покормим...» При этом кроме снятия опасности или вредности нежелательного действия достигается очень важный внутренний (психологический) результат: ребенок сам тормозит и переключает свои действия с одного предмета на другой, то есть приобретает элементарные навыки самоорганизации. Постепенно подобные навыки и умения станут основой для развития способности к самоорганизации.

Однако ясно, что успешность пере­ключения внимания и других подоб­ных приемов зависит от того, в какой мере предлагаемая деятельность от­вечает потребностям ребенка (хочу) и соответствует его индивидуальным возможностям (могу). В этом смысле решающее значение имеет компетент­ность взрослого — его способность быть внимательным, чутким воспита­телем, знающим ребенка и умеющим организовать дело так, чтобы ребе­нок захотел быть и почувствовал себя «успешным деятелем».

Лучшее, что могут дать родители своим детям, - это возможность с раннего детства поверить в свои силы и постоянно расширять область своей реальной, практической самостоятельности.