**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по познавательно-математическому развитию**

**с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности**

**Тема «В гости к Лесовичку»**

**Цель**

Развитие интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Закрепить прямой и порядковый счет в пределах 20, действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера, построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа из двух чисел и использования модели в виде логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.
* Совершенствовать знания о составе числа из 2-х меньших чисел, умение решать задачи со счётными палочками на построение и преобразование фигур.
* Углубить знания о природе родного края, вспомнить правила поведения в природе.
* Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве, стремление к защите растительного и животного мира.

**Развивающие:**

Развивать:

* интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом;
* смекалку, внимание, логическое мышление, комбинаторные способности и мелкую моторику рук;
* диалогическую речь, любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать усидчивость, умение внимательно выслушивать задание, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Материал:**

**Мультимедиа:**

* правила поведения в лесу;
* не разоряйте птичьи гнёзда;
* не разоряйте муравейники;
* не забирайте из леса животных домой;
* не обижайте лесных насекомых;
* не рвите редкие растения;
* не оставляйте мусор в лесу;
* не разжигайте костёр в лесу без взрослых;
* не шумите в лесу;
* белка;

**Демонстрационный материал:**

* осенний листик-письмо;
* карточка-номер автобуса;
* карточки-билеты с заданием 2…4 ;
* карточки с числами;
* «доски» (из картона) для моста;
* карточки с заданиями карточки с заданиями **7< … < 9** ;
* модель в виде логического древа;
* карточка – числовой ряд;
* круги Эйлера;
* фишки двух видов;
* план;
* корзинка с орехами.

**Раздаточный материал:**

* карточки-билеты с заданием 2…4 ;
* карточки с числами;
* счётные палочки;
* карточки с заданиями **7< … < 9** ;
* карточка – числовой ряд;
* круги Эйлера;
* фишки двух видов.

**Предварительная работа:**

* решение логических и конструктивных задач;
* решение задач-смекалок на преобразование одной фигуры в другую;
* дидактическая игра «Примеров много – ответ один», « Вычислительная

машина II»;

* дидактическая игра «Какие цифры пропали?», «Считай, не ошибись!»,

«У кого больше?», «Угадай, сколько в какой руке…», «Где чей домик?», «Найди игрушку».

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром к нам в окно залетел осенний листик. А на нём написано письмо. Послушайте его. «Ребята, в этом году в моём лесу большой урожай орехов, и я собрал их для вас. Но сам принести не могу, у меня много дел. Жду всех в гости». Как вы думаете, кто его нам прислал?

***Предполагаемые ответы детей:*** Может быть бельчонок, ведь он так любит орешки. Или Лесовичок.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** А вы помните, кто такой Лесовичок?

**Ответы детей:** Да. Это сказочный персонаж. Он живёт в лесу. Лесовичок большой друг и защитник природы

**Воспитатель:** Ребята,я тоже думаю, что Cтаричок-Лесовичок ждёт нас в гости.

Вы хотите отправиться в путешествие в осенний лес?

**Ответы детей:** Да, очень хотим.

**Воспитатель:** Но прежде, чем отправиться в путешествие, давайте вспомним правила поведения в лесу. Мы с вами изучаем природу родного края и видим, как прекрасны его леса, золотисты поля, спокойны задумчивые реки, синие озёра. Жуки, стрекозы, бабочки, деревья и цветы не только красивы, но и удивительны. Для того чтобы эта красота не увяла, не исчезла, природу нужно не только изучать, но и любить, и защищать, быть её другом.

***Слайд 1-9* Правила поведения в лесу**

***Фиксация затруднения в деятельности детей.***

**Воспитатель:** Вот мы с вами и готовы отправиться в путешествие.Но лестак далеко. Может быть, воспользуемся каким-нибудь транспортом?

**Ответы детей:** Да.

***Воспитатель подводит детей к решению данной проблемы при помощи вопросов.***

**Воспитатель:** А на каком виде транспорта мы можем добраться до леса?

**Ответы детей:** Можно на трамвае, если там есть железная дорога. А можно на маршрутном такси. Но все мы в неё не поместимся.

**Воспитатель:** Да, мы все в маршрутное такси не поместимся, и железной дороги там нет. А на каком виде транспорта мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Дом по улице идет,

На работу нас везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

**Ответы детей:** Это автобус.

**Воспитатель:** Правильно, мы поедем на автобусе. Давайте узнаем его номер. Первая цифра в номере автобуса означает число, стоящее перед числом 2. Какое это число?

**Ответы детей:** Один.

**Воспитатель:** А второе число в номере автобуса – число, стоящее после 8. Что это за число?

**Ответы детей:** Девять.

**Воспитатель:** Какой же номер нашего автобуса?

**Ответы детей:** 19.

**Воспитатель:** Правильно, автобус номер 19.

*Воспитатель подводит детей к конструкции из стульев, помещает на него «номер» (карточку с цифрой 19).* *На каждом стуле сзади прикреплена карточка с цифрой, обозначающей номер места.*

**Воспитатель:** Вот наш автобус. Но прежде чем сесть в него, получите билеты.

На каждой карточке не хватает какого-то числа. Догадайтесь какого.Полученный ответ укажет номер вашего места.

*Воспитатель раздаёт билеты – карточки с примерами заданиями. Дети выполняют задание, берут соответствующие числа и рассаживаются по местам. Воспитатель проверяет, правильно ли дети выполнили задание.*

***0 … 2 , 1 … 3 , 2 … 4***

**Воспитатель:** Рассаживайтесь поудобнее.А пока мы едем, я предлагаю сделать разминку для нашего мозга.

*Под тихую музыку дети отвечают на математические вопросы.*

Сколько пальцев на руках?

Сколько пальцев на ногах?

Сколько ножек у змеи?

Сколько хвостиков у лисы?

Сколько в комнате углов?

Сколько ног у воробьёв?

Кто сидит справа от тебя?

Кто сидит слева от тебя?

Кто сидит перед тобой?

Кто сидит за тобой?

**Воспитатель:** Молодцы. Вот мы и подъехали к лесу. Выходим из автобуса. Дальше пойдём пешком. Но что это? Перед нами речка. Как же нам перебраться на другую сторону?

**Ответы детей:** Можно перейти.

**Воспитатель:** Но вдруг там глубоко.

**Ответы детей:** Можно переплыть на лодке.

**Воспитатель:** Но у нас нет лодки.

**Ответы детей:** Нужно построить мост.

*Воспитатель обращает внимание детей на стопку «досок». На каждой доске написано число от1до20.*

**Воспитатель:** Ребята, а вот и доски для нашего моста. Смотрите, на каждой доске написано число. Значит, их нужно положить попорядку.

*Дети «строят» мост, укладывая доски соответственно от 1 до 20.*

**Воспитатель:** Давайте проверим, правильно ли мы положили доски.

**Ответы детей:** Правильно. Первая доска, вторая, третья…

**Воспитатель:** Назовите «соседей» восьмой доски.

**Ответы детей:** Седьмая и девятая.

**Воспитатель:** Правильно. Назовите «соседей» двенадцатой доски.

**Ответы детей:** Одиннадцатая и тринадцатая.

**Воспитатель:** Верно. Какая доска лежит перед шестой?

**Ответы детей:** Пятая доска лежит перед шестой.

**Воспитатель:** Верно. Какая доска лежит после шестнадцатой?

**Ответы детей:** Семнадцатая.

**Воспитатель:** Замечательно.Идёмте.

*Воспитатель с детьми «переходят» по мосту через речку.*

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу**.** Идём тихо, чтобы не спугнуть зверей и птиц. Ребята, посмотрите, наша тропинка разветвляется в 3-х направлениях: прямо, вправо и влево. В начале каждого направления находится указательный знак, показывающий цифрам направление дальнейшего движения. Вспомните номер своего места в автобусе или посмотрите на билет и идите в своём направлении.

**…>8**

**4<…<9**

**…<5**

- прямо идут цифры больше четырех, но меньше семи;

- направо пойдут все цифры, которые больше восьми;

- налево идут цифры меньше пяти.

*Таким образом, каждый ребенок идет в определенном направлении. Подходя к своему ряду столов, дети рассаживаются. Воспитатель указывает на столы, на котором лежат счётные палочки.*

**Воспитатель:**Ребята, на столах палочки-веточки! Сосчитайте, сколько их?

**Ответы детей:** Двенадцать.

**Воспитатель:**Давайте поиграем с ними.

* Постройте из них один большой и четыре маленьких квадрата.
* Переложите три палочки так, чтобы получилось три маленьких

квадрата.

**Воспитатель:** Замечательно! Какие вы сообразительные.

***Физкультминутка****.*

*Дети под тихую музыку выполняют движения по тексту:*

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем,

Крылья сложим назад.



***Слайд 10 – Белка***

**Белка:** Здравствуйте, ребята.

**Ответы детей:** Здравствуй, белка!

**Белка:** Лесовичок приготовил для детей из детского сада подарок – корзинку с лесными орехами. Орехов в нашем лесу в этом году видимо-невидимо. Но сам Лесовичок сейчас очень занят: помогает зверям и птицам к зиме готовиться. Вот и попросил он меня передать корзинку. Но только я не знаю, вам ли отдать её или другим ребятам.

**Ответы детей:** Нам отдай.

**Белка:** Лесовичок сказал, что вы умные-разумные. И если хотите получить его подарок, то выполните мои задания. Согласны?

**Ответы детей:** Да, согласны.

**Белка:** На зиму я, белка, заготовила орехи. Их больше семи, но меньше девяти. Сколько орехов я заготовила?

*Воспитатель повторяет задание и предлагает одному ребёнку поработать у доски.*

*В своей работе дети используют числовой ряд и круги Эйлера.*

**7 < …< 9**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Воспитатель:** И так, сколько орехов заготовила белка?

**Ответы детей:** На зиму белка заготовила восемь орехов.

**Воспитатель:** Молодцы, вы быстро справились с этим заданием.

**Белка:** Да, правильно.Эти 8 орехов я спрятала в двух дуплах. Сколько штук орехов может быть в каждом дупле?

*Воспитатель повторяет задание и предлагает другому ребёнку поработать у доски.*

*Дети, используя фишки двух цветов, выкладывают возможные комбинации состава числа 8 из двух меньших: 1 и 7, 2 и 6, 3 и5, 4 и 4, 5 и 3,6 и 2, 7 и 1.*

**Воспитатель:** Как же спрятала белка 8 орехов в 2 дуплах? Назовите, пожалуйста, все возможные варианты.

**Ответы детей:** 1 и 7, 2 и 6, 3 и5, 4 и 4, 5 и 3,6 и 2, 7 и 1.

**Воспитатель:** Очень хорошо! Белка, ребята справились с твоими заданиями.

**Белка:** Ребята! Теперь я уверена, что Лесовичок именно для вас приготовил подарок. Вот вам карта. Она поможет найти орешки. А я очень тороплюсь. Мне нужно продолжать заготавливать на зиму орехи и грибы. До свидания!

**Ответы детей:** До свидания! До встречи!

**Воспитатель:** Передавай привет и большое спасибо Лесовичку. Ребята, давайте посмотрим, что изображено на карте.

*Воспитатель с детьми рассматривают карту, обсуждают и решают, что отмерять расстояние будут шагами. А идти надо от моста вперёд пять шагов, затем налево четыре шага и опять вперёд шесть шагов. Там должен быть пенёк.*

*Дети находят корзинку с орехами.*

****6 х

**4**



[Описание: http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTZY-v6ac430aq5bSkVGG0Zs7S__omc7ZD8FefHXmyQ-QcTQTNbpg](http://www.google.ru/imgres?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0+%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA&start=231&hl=ru&newwindow=1&sa=X&biw=1680&bih=914&tbm=isch&prmd=imvns&tbnid=Ell5SG2VT9dIUM:&imgrefurl=http://www.magazindoberman.ru/catalog.php?group_id=1678&docid=qC0LhTQSoV435M&imgurl=http://www.magazindoberman.ru/images/tovar/product_13862_short.jpg&w=650&h=450&ei=rG8FT6TPOMXFswaK0oGCDw&zoom=1&chk=sbg) **6**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и нашли полную корзинку орехов. Спасибо Лесовичку и белочке. А нам пора возвращаться в детский сад. Идёмте к автобусу.

**Подведение итогов**

**Воспитатель:** Что понравилось сегодня на занятии?

Что не понравилось?

Что было самым интересным?

С каким заданием ты легко справился?

А какие задания вам показались самыми трудными?