**Игры и упражнения на развитие навыков межличностного общения у старших дошкольников.**

Проблема становления меж­личностного общения связана с дефицитом культуры, добро­ты в воспитании ребенка. По­этому в воспитательно-образо­вательной работе ДОУ необхо­димо уделять особое внимание становлению межличностного общения детей. Контакты со сверстниками приносят ни с чем несравнимую радость. Только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отноше­ния, которые они не могут иметь со взрослыми. Часто дети стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстни­ками, проявлять вежливое, доб­рожелательное отношение к ним, соблюдать, разговаривая, этикет, слушать партнера.

Предлагаемые игры, надеюсь, помогут воспитателям, психоло­гам и родителям обучить детей умениям межличностного обще­ния, преодолеть страх застенчи­вым и нерешительным детям, развить навыки совместной де­ятельности, воспитать доброже­лательные отношение друг к другу.

**Игры и упражнения** **на развитие внимания,**

**интереса к партнеру** **по общению**

**«Кто говорит?»**

*Цель:* развивать внимание к партнеру, слуховое восприятие

\* \* \*

Дети стоят полукругом. Один ребенок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему воп­росы, на которые он должен от­ветить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен уз­нать, кто обращался к нему. Тот, кого ребенок узнал, занимает его место.

**«Угадай, кто это?»**

*Цель:* развивать внимание, наблюдательность.

\* \* \*

Упражнение выполняется в парах. Один ребенок (по договоренности) закрывает глаза, вто­рой меняется местом с ребенком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошел, и называет его имя Выигрывает тот, кто сможет сзакрытыми глазами определить нового партнера.

**«Пожелание»**

*Цель:* воспитывать интерес к партнеру по общению.

\* \* \*

Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку»), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас» и т.д.

« **Комплименты** »

*Цель:* развивать умение ока­зывать положительные знаки внимания сверстникам.

\* \* \*

Дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать «спаси­бо» и передать мяч соседу, произ­нося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребенку. Дети, гово­ря комплименты и слова благо­дарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

**«Закончи предложение»**

*Цель:* учить осознавать свои привязанности, симпатии, инте­ресы, увлечения и рассказывать о них.

**\* \* \***

Дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Он начинает пред­ложение и бросает мяч — ребе­нок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая игрушка...

Мой лучший друг...

Мое любимое занятие...

Мой любимый праздник...

Мой любимый мультфильм...

Моя любимая сказка...

Моя любимая песня...

**Игры на развитие** **умения входить в контакт,**

**вести диалог**

**«Ласковое имя»**

*Цель:* развивать умение всту­пать в контакт, оказывать внима­ние сверстникам.

\* \* \*

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласко­вым именем (например, Танюша, Аленушка, Димуля и т.д.). Воспи­татель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

**«Разговор по телефону»**

*Цель:* развивать умение вести диалог по телефону на соответ­ствующую тему.

**\* \* \***

Тему задает педагог (на­пример, поздравить с днем рож­дения, пригласить в гости, дого­вориться о чем-то и т.д.).

**«О чем спросить при встрече»**

*Цель:* учить вступать в кон­такт.

**\* \* \***

Дети сидят в кругу. У ведущего эстафета — красивая палочка, мяч и т.п. Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, кото­рый можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребенок задает вопрос, другой отвечает («Как живете?» — «Хорошо»; «Как идут дела?» — «Нормаль­но»; «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.). Дважды повто­рять вопрос нельзя.

**«Вопрос — ответ»**

*Цель:* развивать умение отве­чать на вопросы партнера.

\* \* \*

Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнеру. Партнер, поймав мяч, отвечает на вопрос и пере­брасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос и т.д. («Какое у тебя на­строение?» — «Радостное»; «Где ты был в воскресенье?» — «Хо­дил с папой в гости»; «Какую игру ты любишь?» — «Ловиш-ки» и т.д.).

**«Прощай»**

*Цель:* учить выходить из кон­такта, используя доброжелатель­ные слова и интонации.

\* \* \*

Дети сидят в кругу и, предавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при про­щании (до свидания, до встречи, до скорой встречи, всего хоро­шего, еще увидимся, счастливого пути, счастливо, спокойной ночи и т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнеру в глаза.

**Игры на развитие** **навыков невербального** **общения**

**«Как "говорят" части тела»**

*Цель:* учить невербальным способам общения.

\* \* \*

Педагог дает ребенку paзные задания. Покажи: как говорят плечи «Я не знаю»; как говорит палец «Иди сюда»; как ноги капризного ребенка требу-ют «Я хочу!», «Дай мне!»; как говорит голова «Да» и «Нет»; как говорит рука «Садись!», «Повернись!», «До свидания».

Остальные дети должны отга­дать, какие задания давал педагог.

**«Зоопарк»**

*Цель:* развивать невербальные способы общения.

\* \* \*

Каждый из участников пред­ставляет себе, что он — животное, птица, рыба. Педагог дает 2-3 мин для того, чтобы войти и образ. Затем по очереди каждый ребенок изображает это живот­ное через движение, повадки, манеру поведения, звуки и т.д. Остальные дети угадывают этоживотное.

**«Сделай подарок»**

*Цель:* знакомить с невербальными способами общения.

\* \* \*

Педагог изображает раз­личные предметы при помощи жестов и выразительных движе­ний. Отгадавший получает этот предмет «в подарок». Затем веду­щий предлагает детям сделать подарок друг для друга.

**«День наступает, все оживает...»**

*Цель:* развивать выразитель­ность поз, умение быть внима­тельными.

\* \* \*

Ведущий произносит первую половину зачина, все участники начинают двигаться по комнате в хаотическом порядке, когда он произносит вторую половину, все застывают в при­чудливых позах. Затем по выбору ведущего отдельные участники «отмирают» и придуманным способом оправдывают позу.

**«Здороваемся без слов»**

*Цель:* развивать умение ис­пользовать жест, позу в обще­нии.

\* \* \*

Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, пома­хать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.). Затем все соби­раются в круг, а пары демонст­рируют по очереди способ при­ветствия.

**Игры на развитие** **навыков взаимодействия** **в группе**

**«Робот»**

*Цель:* воспитание способнос­ти к согласованному взаимодей­ствию.

\* \* \*

Дети делятся на пары. Один из детей исполняет роль изобрета­теля, другой — робота. Робот, ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя пря­мо, влево и т.д. Затем дети меня­ются ролями.

**«Эхо»**

*Цель:* учить быть открытыми для работы с другими, подчи­няться общему ритму движений.

\* \* \*

Дети отвечают на звуки веду­щего дружным эхом. Например, на хлопок участники группы отвеча­ют дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определенном ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д. Упражнение может выпол­няться в подгруппе (4—5 чел.) или со всей группой детей. При выполнении небольшими под­группами одна из них оценивает слаженность действий другой.

**«Руки — ноги»**

*Цель:* учить чётко подчинять­ся несложной команде, удержи­вать внимание на собственной работе, борясь со стремлением повторить движения соседей.

\* \* \*

Детям нужно безошибочно выполнять простые движения по команде педагога: например, на один хлопок — поднять руки вверх, на два — встать. Если руки уже подняты, а звучит один хло­пок, то их нужно опустить, а если дети уже стоят, то на два хлопка необходимо сесть. Меняя после­довательность и темп хлопков, педагог пытается сбить де­тей, тренируя их собранность.

**«Удержи предмет»**

*Цель:* развивать способность к согласованности действий с партнером.

\* \* \*

Дети разбиваются на пары, соревнующиеся друг с другом. Педагог предлагает удер­жать листок бумаги лбами (на­дувной шар — животами), без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате. Побеждает та пара, которая более длитель­ное время удерживает предмет.

**«Змея»**

*Цель:* развивать навыки груп­пового взаимодействия.

\* \* \*

Дети становятся друг за дру­гом и крепко держат впереди стоящего за плечи или за талию. Первый ребенок — «голова змеи», последний — «хвост». «Го­лова змеи» пытается поймать «хвост», а потом уворачивается от него. В ходе игры ведущие меняются.