Конспект занятия

по математическому развитию

с детьми подготовительной группы

"Экспедиция в Антарктиду"

Выполнила

воспитатель МБДОУ д/с №95

Сухарева Ольга Вячеславовна

Нижний Новгород

2010 год

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1. Учить детей выполнять действия по заданному алгоритму (расстановка знаков в арифметической цепочке).
2. Упражнять детей в обратном счёте от 14 до 0.
3. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (многоугольник, трапеция, ромб, квадрат и т.д.)

**Развивающие задачи:**

1. Развивать у детей умение самостоятельно применять доступный им способ познания – сравнение (располагать предметы на игровом поле так, чтобы каждый предмет встречался один раз).
2. Развивать у детей последовательное и доказательное мышление через игру «Расшифруй код»
3. Развивать логическое мышление детей (сравнение, анализ, обобщение) через д/и «Сложи узор».

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей умение давать правильную оценку себе и своим товарищам.
2. Воспитывать у детей желание оказывать помощь товарищам.

**Материал к занятию:**

Геометрические фигуры для «машины времени».

Головоломка «Размести предметы по квадратам».

Музыкальное сопровождение ( песня «В Антарктиде льдины…», мелодия космической тематики).

Арифметический веер, магнитная доска.

Д/И «Сложи узор» (7-8 шт.)

«Ледяные» таблички с заданием на каждого ребёнка.

Ларец.

Письмо от пингвинят.

**Методы и приёмы:**

Игровые:

1. Создание воображаемой ситуации «Экспедиция в Антарктиду».
2. Воображаемое письмо от пингвинят.

Наглядные:

1. Развитие логического мышления через использование наглядности: геометрических фигур, образцов фигур, таблиц, письма.

Словесные:

1. Постановка вопросов детям (проблемные, уточняющие).
2. Поощрения.

**Предварительная работа:**

* Чтение детской энциклопедии о материке Антарктиде.
* Игры с математическим веером.
* Дидактические игры на развитие логического мышления детей.

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

* Способствовать выполнению арифметических действий по алгоритму с использованием арифметических знаков через предоставление права выбора карточек;
* Побуждать малоактивных детей к речевому общению.

**Ход занятия:**

Дети подходят к воспитателю.

В. –Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательную экспедицию на

Материк Антарктиду, чтобы познакомиться с жизнью Антарктиды и её обитателями.

Тем более, что нам пришла телеграмма от пингвинят, которые просят им помочь. Отправимся? (Д. Отправимся!)

(Воспитатель показывает глобус).

В. –Посмотрите на глобус и скажите:

- Где находится материк Антарктида? (на Южном полюсе земного шара).

В. –Как вы думаете, какой там климат? ( холодный, морозный, суровый).

В.-Ребята, чтобы наша экспедиция не затянулась, я предлагаю вам сконструировать «машину времени». Для постройки я предлагаю вам геометрические фигуры.

( Дети строят «машину времени»)

В.-Наша «машина времени» готова. Из каких геометрических фигур вы её построили? (треугольники, многоугольник, квадраты, ромб, прямоугольник, трапеция).

-У нас получилась необычная «машина времени», в которую вошли все геометрические фигуры. Теперь мы можем двинуться в путь. Занимайте свои места в «машине».

(Дети встают вокруг «машины времени»).

В.-Команда к полёту готова? Предлагаю начать отсчёт взлёта. (Дети считают от 14 до 0).

Звучит космическая музыка. Дети «переносятся» на материк Антарктиду.

В.-Ребята, вот мы и прибыли на материк. Здесь, как вы и говорили, очень холодно.

-Как вы думаете, что нам нужно, чтобы не замёрзнуть? (потеплее одеться – утеплённый комбинезон, шапки, варежки, сапоги). Нам выдадут это снаряжение, если мы с вами решим головоломку и правильно разместим все предметы по квадратам в таблице. Одно условие – каждый предмет встречается 1 раз в горизонтальной и вертикальной строке.

(Воспитатель предлагает детям выбрать себе пару, пройти в другой отсек и выполнить задание, оказать помощь друг другу в случае необходимости).

(Воспитатель в ходе выполнения задания контролирует действия детей.)

В.- Какое условие вы старались соблюдать? (каждый предмет не должен повторяться 2 раза в строке).

В. – Вы успешно справились с головоломкой. Теперь мы с вами не замёрзнем. (воспитатель предлагает детям «одеться» и продолжить экспедицию).

(Под музыку песни «В Антарктиде льдины…» дети «отправляются во льды»).

В. – Ребята, под слоем льда в море живут обитатели подводного мира. Нам, членам экспедиции, необходимо узнать кто же живёт подо льдом. Узнать это нам поможет игра «Сложи узор». Каждый из вас может выбрать любую карточку и выложить по образцу любую фигуру жителя подводного мира. Если кто-то из вас затрудняется выложить фигуру по образцу, может выполнить задание способом наложения.

Дети приступают к работе.

В.- Ребята, вы хорошо справились с заданием. Какие обитатели, ребята, живут в море? Назовите их.( краб, морской котик, морская змея, морской ёж, тюлень и т.д.)

Воспитатель предлагает детям продолжить экспедицию.

В. – Пингвинята мне сообщили, что дедушка где-то спрятал для вас, ребята, между льдинами загадочный ларец, но его замок закодирован. Они просят, чтобы вы его разгадали.

Возьмите арифметический веер, внимательно послушайте условие определения кода и поднимите табличку с правильной цифрой. В помощь можете взять счётные палочки.

1. Первое число кода больше на 3 единицы, чем число 5 и меньше на 2 ед., чем число 10 ( число 8). Воспитатель предлагает ребёнку выставить эту цифру на магнитной доске.
2. Второе число кода больше 6, но меньше 8 (7). Ребёнок выставляет число на доске.
3. Третье число кода больше на 2 ед., чем 3, но меньше на 4 ед., чем 9 (число 5).

Ребёнок выставляет цифру.

В. – Замечательно. Все правильно выполнили задание.

- Какими цифрами закодирован ларец? (875)

Воспитатель предлагает открыть ларец, посмотреть, что в нём. Читает записку: дедушка пингвинят просит решить задачи, которые никак не мог выполнить сам.

- Поможем ему с этой нелёгкой задачей, ребята? (Поможем).

- На «ледяных» табличках зашифрованы знаки, которые вам надо правильно расставить.

2+3=5 7+2=9 10-5=5 ……

Дети выполняют задание.

- Почему между цифрами 2 и 3 вы поставили знак «+»?

- Почему после знака «+» вы поставили цифру 2?

- Как вы получили цифру 5 на табличке «10-5»? и т.д.

В. – Давайте оставим таблички с решением для пингвинят в ларце. Ну что же, ребята, нам пора возвращаться домой. Наша экспедиция заканчивается. Заходим в «машину времени», снимаем тёплую одежду.

(Предлагает детям начать отсчёт).

(Звучит музыка. Дети приземляются в группе.)

В. – Как вы считаете, ребята, хорошо мы помогли нашим друзьям пингвинятам? (Да).

В. – Как вы думаете, ребята, для чего им нужны были эти ледяные таблички? Что во льдах они могут считать?

- Что вам понравилось больше всего в нашей экспедиции? (решать примеры на «ледяных» табличках, составлять узоры).

- Что у вас вызвало затруднения?( сравнение чисел при расшифровке кода).

В. – Ребята, у меня для вас ещё один сюрприз. Пингвинята для каждого из вас передали в подарок новые головоломки. Они хотят, чтобы вы научились решать более сложные головоломки и хорошо учились в школе.