ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

«Животные»

Подготовила:

учитель - логопед

Исакова Надежда Владимировна

ГБДОУ д/с № 51

компенсирующего вида

Калининского района

2013год

*ТЕМА:* Животные.

Проект совместной деятельности (обследование) разработан для детей – логопатов старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением:

ТНР. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

*Задачи:*

1.Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно – пространственный гнозис.

2.Исследование состояния активного словаря.

Объём словаря:

* Номинативного: «дикие животные», «домашние животные», «животные севера и юга».
* Предикативного: «Как подают голос разные животные?»

3.Исследование состояния грамматического строя речи (состояние словоизменения и словообразования).

4.Исследование связной речи.

*Оборудование:* ноутбук, колонки, интерактивное устройство МИМИО, методическая разработка «Зоопарк», напольная игра «Сенсино», развивающая игра «Зоопарк из Тарамбуко», Дид. игра «Круг», развивающая игра «Определи на ощупь», игра «Что это».

*Ход совместной деятельности:*

1 .Организационный момент поначалу совместной деятельности: используется методическая разработка для МИМИО.

Педагог предлагает детям отгадать загадки о животных.

2. Игра «Сенсино».

Дети определяют на ощупь в одной из норок фигурки животных и ставят рядом на стол.

3. Дид. игра «Круг»,

Дети припоминают места обитания разных животных (домашних, животных наших лесов, животных севера и южных стран).

Рассматривают картинки (дом, север, юг, лес) на круге.

Ребёнку предлагается покрутить круг. При замедлении круга одна из стрелок показывает на картинку, и ребёнок ставит выбранную фигурку животного рядом с картинкой, где обитает животное.

4. Используем развивающую игру «Зоопарк из Тарамбуко» (животные).



Вариант игры «Лото»: На столе лежат фигурки животных. В центре стола домики с закрытыми крышами. С помощью считалки определяется первый игрок. Он берёт животное, открывает крышку любого домика и смотрит, подходит ли этот домик для его животного. Если домик подходит, ребёнок заселяет его. Если нет - закрывает крышкой (дети должны запомнить этот домик, если есть подходящая фигурка).

Ход передаётся другому.

5. Игра «Определи на ощупь».

Работа в микро-группах. Ведущий ребёнок берёт игру «Определи на ощупь». Выбирает сенсорный элемент и дотрагивается до партнёров по руке. Партнёры по своим ощущениям от текстурной поверхности, должны отгадать название животного. Например, гладкая, холодная поверхность – напоминает кожу тюленя; мягкая, пушистая, тёплая поверхность – мех зайца; игольчатая поверхность – иголочки ежика.
6. Игра «Что это».

У животных спрятались детёныши (слонёнок, верблюжонок, зайчонок, телёнок). Фигурки расположены на деревянной основе по углам. Ребёнок, ощупывая соответствующие фигурки, называет их и где они находятся.

7.Организационный момент по окончанию совместной деятельности. Педагог благодарит детей за работу.

ПРИМЕЧАНИЕ: В течение совместной деятельности по мере необходимости проводятся офтальмотренаж и динамические паузы.