**Конспект открытого занятия в подготовительной к школе группе**

**на родительском собрании**

**тема: «Звуки Л-Ль. Буква Л»**

**задачи:**

* **Коррекционно-образовательные:**

1. Закрепить навык четкого произношения звуков Л-Ль в слогах, словах, предложениях;
2. Формировать умение дифференцировать эти звуки, определять место звука в словах;
3. Развивать фонематический слух;
4. Образовывать притяжательные прилагательные;
5. Учить работать над предложением;
6. Расширять и уточнять глагольный словарь по теме: «Детский сад. Профессии»;
7. Развивать память, внимание, мышление.

* **Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

* **Коррекционно-воспитательные:**

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** картинки (лифт, лестница, лист, туфли, бинокль, лев, лиса, волк, белка, лисий хвост, львиная грива, беличий хвост, волчий хвост); предметы (лимон, апельсин, лук, яблоко, стол, стул), «светофорчики», мяч, пеналы с карандашами, тетради.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

*Логопед вместе с детьми:* Ухо звук определит, язычок проговорит,

Глаз запомнить букву сможет, и руке писать поможет.

*Логопед:*  ребята! Смотрите, кто в гости к нам пришел. Это же лиса-Алиса. Она не просто пришла: принесла вам много интересных заданий, посмотрим, как вы с ними справитесь?

*1 задание:* Загадки

*Летом вырастают, а осенью опадают.* (листья)

*Нагнут меня ребятки, и дождь польет на грядки.* (лейка)

*В воде родится, а воды боится. В огне не горит, и в воде не тонет.* (лед)

*Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает* (лук)

*Что ночью сверкает и все освещает?* (луна)

*1 задание:* какие звуки мы слышим в отгадках? дать характеристику звукам Л-ЛЬ.

*2 задание* игра «Светофорчики» (различение на слух звуков Л-ЛЬ): ла, ля, ло, ели, осль, слу, шла, шли, лом, лед, калина, калитка, колос, колесо, полоса, полено, ладонь, холод).

*3 задание*  отобрать сначала картинки (на панно) сначала с твердым звуком, затем с мягким. Указать место звука в слове, поделить на слоги.

*Логопед:* а теперь, покажем лисе-Алисе пальчиковую гимнастику «Наша группа»

В нашей группе все друзья. *Ритмично стучат кулачками друг о друга.*

Самый младший – это я.  *Разжимают пальчики, начиная с мизинчика*

Это Маша, это Саша, это Юра, это Даша.

*Логопед:* а сейчас мы лисе-Алисе проговорим чистоговорки:

Ла-ла-ла – вот пила Лы-лы-лы – мыли мы полы. Ло-ло-ло – стало тепло.

Лу-лу-лу – взяли мы пилу. Ал-ал-ал – новый пенал. Ол-ло-ло – новый стол.

Ул-ул-ул – новый стул. Ла-ла-ла – Мила в лодочке плыла.

*Логопед:*  а сейчас мы с вами откроем тетради и напечатаем слова и предложения. Вспомним, что такое предложение? ( состоит из слов, слова в предложении пишутся с большом буквы). Печатание слов: ЛАМПА, ЛИМОН. Печатание предложения: МИЛА МЫЛА ЛИМОН. (выполнение звукового анализа слов).

*Логопед:* а сейчас мы с вами поиграем с мячом «Кто что делает?» (тема: «Детский сад. Профессии.). я буду бросать мяч и называть профессию, а вы будете ловить мяч и перечислять, что делает этот человек: помощник воспитателя( подметает, моет пол, моет посуду, вытирает пыль, проветривает помещение); психолог:(учит детей думать, играет и рисует с ними); логопед (учит детей правильно и красиво говорить, читать и писать).

*Логопед:* вот и подошло к концу наше занятие, давайте подведем итог: какие звуки мы учились различать? Расскажите о них. Назовите картинки со звуком Л,ЛЬ. Где мы слышим их в слова?

*Задание для воспитателей:* автоматизация Л\_ЛЬ в связной речи, составление рассказа по серии картин «Лиса и гусята»