**Консультация для родителей**

**"Играют дети - играем вместе"**

Родители являются эталоном, по которому дети сверяют и строят свое поведение. Инициатором  в построении семейных взаимоотношений является взрослый человек - родитель. Именно взрослый организует взаимодействие, направляет его, подчиняя конкретной цели.

Совместные игры детей и родителей помогают установить контакт, сближают их, создают в семье дружественную атмосферу.

Дети очень любят, когда родители играют с ними. Совместные игры способствуют установлению взаимопонимания. Родители, которые относятся к игре безучастно, равнодушно, лишают себя возможности сблизиться с ребёнком, узнать его внутренний мир. Участвуя в играх детей, родители учатся устанавливать равные отношения с ребёнком, преодолевать свою авторитарную позицию, проявлять творческие способности в изобретение новых сюжетов игр, ролей. Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, интимнее. Нельзя упускать этот момент, ведь если родители не сумели установить контакт с дошкольником, то потом, когда он станет подростком, найти взаимопонимание будет значительнее труднее.

 Взаимодействие взрослого и ребёнка помогает малышу осознавать себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, способствует формированию познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания и ответственности).

 Кроме того, совместные игры, занятия рисованием, изготовление поделок и конструкций – это прекрасная возможность повозиться родителям с ребёнком в его комнате или уголке, а значит – обменяться положительными эмоциями, радостью, чувством психологического и физического комфорта.

Чтобы игра удалась, требуется соблюдение определенных принципов:

 **.** Принцип интереса. Для обоих участников, и взрослого и маленького, интересен сам процесс игры. Цель игры - в ней самой. Даже если родитель ставит перед собой обучающую цель, она должна быть подчинена главной цели. Без интереса нет игры.

* Принцип равенства. В игре невозможно доминирование ни одного из участников, даже если это умный взрослый. При доминировании взрослого дети не учатся играть, игра не получается. Взрослым нужно уважать права детей в игре и относиться к ним как к равным. Но иногда в родителях просыпается свой "внутренний" ребенок, который в детстве не удовлетворил свою потребность в игре - "не наигрался". Такой "взрослый ребенок" ведет себя нетерпеливо, импульсивно. Так, папа отбирает у сынишки машинку, чтобы самому проверить ее ходовые качества, а мама, увлекшись настольной игрой, рвется к победе, не замечая, как по щекам дочки тихо катятся слезы. Ей даже не приходит в голову, что условия игры изначально неравные и победа ее не вполне заслуженна. К слову сказать, соревновательные игры для детей младшего дошкольного возраста крайне нежелательны, они делают малышей жестокими, болезненно самолюбивыми, завистливыми.
* Принцип добровольности. Игра не терпит принуждения. Заставить можно отбывать наказание, но не играть и наслаждаться игрой.
* Принцип двух реальностей. Участники игры должны существовать одновременно в двух реальностях: настоящей и игровой. Дети с легкостью выполняют это требование. Для обозначения игровой реальности они используют специальный термин "понарошку". В игре "доктор" делает операцию "больному", а в реальности осторожен и бережен к своему товарищу. Взрослому важно не забывать об этом принципе и внимательно выстраивать игровую реальность, соблюдая логику ее развития.

«Когда же играть?» - спросят родители.

Все верно: днем – на работе, вечером тоже полно дел. Конечно, родители заняты, конечно, бывает, они не могут уделить ребенку столько времени, сколько необходимо. Но ведь есть игры, которые не требуют много времени.  Да и играть можно в любом месте.

**В ванной во время водных процедур:**

* «Наши кораблики по морю плывут»

**Цель**: выработать направленную длительную воздушную струю.

**Игровое действие**. В ёмкости с водой помещаются кораблики. Дети должны с помощью глубокого выдоха пригнать кораблик к противоположному берегу.

* «Кря-кря- кря»

**Цель:** выработать глубокий вдох и направленную длительную воздушную струю.

**Игровое действие**. В ёмкости с водой плавает мама – утка. Её утята далеко уплыли. Надо их вернуть к ней. Для этого ребёнок делает глубокий вдох и  дует на утёнка, подгоняя его к маме – утке.

* «Тонет – не тонет»

**Цел**ь: закрепить знания о свойствах предметов, а именно о том, что деревянные предметы плавают в воде, а металлические тонут; дать знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде.

**Правила игры**. Предложить ребенку отгадать утонет предмет или будет плавать по поверхности воды. Затем опустить предмет в воду и вместе с ребенком сделать вывод, сравнив несколько разных предметов.

* «Цвет, форма и размер»

**Цель:** развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

**Правила игры**. Предложить ребенку назвать предметы ванной комнаты определенного цвета, формы, размера.

* «Звук – озорник»

**Цель**: учить определять недостающий первый (последний) звук в слове.

**Игровая ситуация**. «В последнее время звуки не слушаются меня. Они стали убегать из слов. Помогите поймать озорников».  Показать предмет ванной комнаты и назвать предмет, не произнося первый звук слова: «Это .ыло (мыло)». Ребенок произносит слово правильно и называет звук, который «сбежал», — [м].

**На кухне вместе с мамой:**

* Отгадай и принеси: загадайте загадку о том овоще, который нужно принести ребенку.
* Золушка: предложите перебрать крупу.
* Мамины помощники: предложите достать и принести нужную вам посуду, а заодно уточните, из чего она сделана.
* Необычные картины: дайте ребенку нарисовать картину крупой или составить ее из различных видов круп и макарон.

**В гараже вместе с папой:**

* Сыщики: предложить найти спрятанный папой предмет.
* Отгадай и принеси: загадайте ребенку загадку о том инструменте, который нужно принести.
* Наведем порядок: пусть ребенок поможет разложить инструменты на места.

**Можно играть по дороге в детский сад или домой:**

* «Угадай»

**Цель:** формирование умения думать, анализировать, обогащение речи, развитие творческого мышления, памяти, воображения.

Правила игры. Ребенок должен угадать предмет, который вы описываете. Потом пусть он сам попробует описать предмет. Ваша задача отгадать.

* «Обзывалки»

**Цель:** развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

**Правила игры**. Поочередно «обзываете» друг друга названиями предметов, встречающихся по дороге. (Ты – машина?, А ты – дерево?, А ты – дом! И т.п.)

* Игры на упражнение в счёте:

1.Сосчитайте, сколько раз я ударю в ладоши.

2.Сосчитай, сколько столбов вдоль дороги, сколько машин белого цвета, чего больше, чего меньше.

* Логические игры:

1.«Кто старше в семье?» 2.«Что теплее?» (одежда)

3.«Что быстрее?» (транспорт) 4. «Кто сильнее?» (звери).

 **.** Игры  на классификацию:

1. «Назови три предмета, одним словом 2. «Птицы, рыбы, звери»

3. «Кому что нужно» (профессии) 4. «Вершки – корешки» и т.д.