**"ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи логопеда, воспитателей и родителей. Цель такого взаимодействия:  
 - объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы;  
- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;  
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).  
  Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Для этого мы проводим в группе следующую работу:  
- индивидуальные встречи с родителями.  
 Их мы выстраиваем в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года. На первой встрече мы проводим анкетирование для родителей и детей (для родителей – анкеты "Особенности вашего ребенка", для детей – рисуночные тесты). Последующие встречи включают в себя прослеживание динамики речевого развития каждого ребенка; обмен впечатлениями и наблюдениями; рекомендации и задания для ребенка.  
- участие родителей в семинарах по обмену опытом.  
На таких семинарах родители имеют возможность наблюдать за работой логопеда и воспитателей, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома (игры на развитие разговорной речи, игры для подготовки артикуляционного аппарата, игры на развитие грамматических способностей ребенка, пальчиковые игры, игры со сказкой и др.). А впоследствии и самим поделиться накопленным опытом.  
- участие родителей в речевых традициях группы.  
"КОПИЛКА СЛОВ"  
Традиция, направленная на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка. Она начинается в детском саду, затем привлекаются и родители.  
"Я ДАРЮ ТЕБЕ СЛОВЕЧКО"  
В подарок на день рождения, на праздники дети дарят друг другу слова (веселые, ласковые), которые заранее с родителями подбирают дома.  
"ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗВУКА"  
Восстановление звукопроизношения – это радостное событие для ребенка. Поэтому после постановки какого-либо звука у детей, воспитателями организуется праздник, где ребенок рассказывает стихотворение на данный звук, а дети дарят ему подарки (картинки, рисунки с данным звуком, игрушки), приготовленные дома.  
"МОЙ БУКВАРЬ"  
Дети рисуют, подбирают картинки на пройденный звук, украшая ими букву, ищут эту букву в печатном тексте из разных источников (газет, журналов), вырезают и приклеивают ее. Все члены семьи пишут данную букву. В конце года проводится выставка букварей и итоговый праздник "Путешествие в страну знаний". Каждая семья принимает в празднике активное участие (от украшения зала и до семейных соревнований).  
"МАСТЕРСКАЯ БУКВ"  
Родители вместе с детьми работают над образом буквы (украшают силуэт букв).  
"СОЧИНЯЕМ СКАЗКИ", "СОЧИНЯЕМ ЧИСТОГОВОРКИ"  
Устраиваем конкурсы сказок, чистоговорок, сочиненных родителями вместе с детьми, затем оформляем их в книгу.  
"КНИГА СКАЗОК"  
Изготавливаем в группе вместе с детьми сказки своими руками, а дома дети вместе с родителями их рассказывают.  
- организовываем познавательную игротеку.  
Устраиваем выставки развивающих игр.  
- подбираем литературу по вопросам и проблемам речевого развития.  
- оформляем стенд "Советы логопеда", стенгазеты "Поговорим серьезно", "Развивающая предметная среда для детей дома" и др.  
Такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка.  
 ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ  
      Упражнения 1 комплекса

"Ножницы". Указательный и средний пальцы правой руки имитируют стрижку ножницами.

"Колокол". Скрестив указательный и безымянный пальцы обеих рук, тыльные стороны, обратив вверх, опустить средние пальцы правой и левой руки и свободно вращать ими.

"Дом". Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой руки.

"Бочонок с водой". Слегка согнуть пальцы левой руки в кулачок, оставив сверху отверстие.

"Пожарные". Используется игрушечная лестница, указательный и средний палец бегают по ней.

Потешка "Прятки". Сжимание и разжимание пальцев рук в ритм стихотворения:

В прятки пальчики играли  
И головки убирали,  
Вот так, вот так –  
И головки убирали.

Упражнения 2 комплекса

"Птички летят". Пальцами обеих рук производить движения вверх – вниз.

"Птица, высиживающая птенцов". Пальцы одной руки прижаты и согнуты; другая рука покоится между большим и указательным пальцем.

"Птички клюют". Большой палец поочередно соединять с остальными пальцами.

"Полет птицы". Пальцы рук прогибаются назад и сгибаются вперед.

       ИГРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА  
Это особый вид игр, который помогает лучше "разговориться". Такие игры помогают подготовить артикуляционный аппарат, выработать правильное дыхание и выход воздушной струи.

ВОЛНЫ. Приготовить небольшой тазик с водой. Разместить в нем плавающие предметы (лодочки, пробки). Взрослый вместе с ребенком по очереди или одновременно дуют на плавающие предметы, стараясь передвинуть их от одного берега к другому. Важно, чтобы воздушная струя во время выдоха была длинной, равномерной по силе.

ФУТБОЛ. Взрослый и ребенок садятся за стол напротив друг друга. Ставятся "футбольные ворота" из двух кубиков, ластиков, спичечных коробков. Нужно одновременно дуть на ватный шарик, пытаясь с помощью воздушной струи на выдохе забить мяч в ворота.

СОЛОМИНКА И ВОРОНКА. На кухне отыскивается пищевая воронка, В нее вставляется изогнутая трубочка для коктейля. В воронку кладется шарик из ваты, поролона или пенопласта. Необходимо долго и безотрывно дуть в трубочку, пока шарик не начнет подниматься над воронкой.

ВОЛШЕБНЫЕ ФЛАКОНЧИКИ. Подбираются различные флакончики от напитков. Все участники начинают одновременно дуть в выбранный флакончик, возникают различные по тембру звуки. Эта игра помогает выработать правильное дыхание.

                         ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ   
Основу для таких игр составляет обычная речь. Ребенок получает полезный опыт свободной и грамматически правильной разговорной речи. Игры полезны для стимуляции положительных эмоций, если ребенок отгородился, замкнулся, обиделся.

УМЕЛЫЕ РИФМОПЛЕТЫ. Полезно обращаться к такой игре при обиде на сверстника, брата или сестру.

Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, а если будешь драться, без друга тебе оставаться.  
Эй, рука, трясись, трясись, только больше не дерись.  
Расслабляйся рука, расслабляйся и больше не щипайся.  
Ой, рука приклеилась! Руку отпускаю, за туловище хватаю. Хорошее называешь, руку отпускаю.  
Игровые рифмы, помогающие пережить чувство обиды.  
Прочь обида – все равно ты забыта,  
Беги во двор, перелезь через забор,  
Садись на коня, скачи от меня.  
     РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА   
                              С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ  
Данные игры помогают развивать у детей грамматические способности без зубрежки букв алфавита, без унылого чтения слогов по книжке.  
ЗАПОМИНАЕМ БУКВЫ.  
Цель: помочь ребенку запомнить буквы алфавита, опираясь на слуховую, зрительную, мышечную память.  
1.Взрослый обводит букву по контуру, называя ее, а ребенок штрихует букву карандашом или закрашивает красками.  
2.Взрослый выводит контуры задуманной буквы в воздухе, ребенок пытается угадать и назвать ее. Аналогичным способом взрослый рисует букву на спине ребенка.  
3.Буква вылепливается из пластилина, конструируется из спичек, счетных палочек, семечек.  
4.Взрослый с ребенком по очереди называют сходство какой – либо буквы с предметами из окружающего мира.  
ПРЯТКИ С БУКВАМИ.  
Цель: тренировать сообразительность, воображение, умение узнавать в графических контурах знакомые буквы.  
На листе бумаги, на песке, на асфальте рисуется незамысловатый узор. Нужно, внимательно присмотревшись к нему, увидеть в его линиях очертания букв и показывать их в узоре по контуру по очереди.  
                                    ИГРЫ СО СКАЗКАМИ  
В домашних условиях в таких играх могут участвовать все члены семьи.  
ОТГАДАЙ НАЗВАНИЕ СКАЗКИ.  
Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название.  
Сивка…                                                 Заюшкина…  
Конек…                                                 Гадкий…  
Мороз…                                                Царевна…  
Гуси…                                                     Мальчик…  
Красная…                                              Крошечка…  
Дюй…                                                     Цветик…  
Аленький…                                            Золотой…  
Бременские…                                       Доктор…  
ЧТО ЛИШНЕЕ?  
Один из игроков называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, а одно не относится к этой сказке. Другие игроки угадывают сказку и называют лишнее слово.  
Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух (сказка "Лиса и заяц").  
Дед, бабка, внучка, репка, огурец (сказка "Репка").  
Машенька, утки, Ванюша, Баба Яга, гуси – лебеди (сказка "Гуси – лебеди").  
Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья – царевна (сказка "По – щучьему веленью").  
Старик, рыбка, старуха, стиральная машина, корыто ( "Сказка о рыбаке и рыбке").

СКАЗОЧНАЯ ЧЕПУХА.  
Эта игра объединяет всех участников, развивает чувство юмора и у взрослых и у детей, дает заряд радости, помогает разрядить напряжение, переключиться с монотонного дела. За содержательную основу игры берется небольшая по объему сказка, придумывается игровая модификация. Интереснее разыгрывать сказки, действия в которых повторяются неоднократно: "Репка", "Теремок", "Лиса и заяц". Между участниками распределяются роли, каждому персонажу присваивается дежурная фраза, которую он произносит всякий раз по ходу сказки после названия его персонажа.  
Например: сказка "Репка".  
Примерный набор дежурных фраз для персонажей сказки  
Репка – "Вау!"  
Дед – "Я вам покажу!"  
Бабка – "Чтоб тебя…"  
Внучка – "Прикольно".  
Жучка – "Сейчас спою".  
Кошка – "Бубль гум".  
Мышка – "Выходи, подлый трус!".  
Посадил дед (…) репку (…). Выросла репка (…) большая – пребольшая.  
Стал дед (…) репку (…) тянуть: тянет – потянет – вытянуть не может.  
Позвал дед(…) бабку (…). Бабка (…) за дедку (…), дедка (…) за репку (…) – тянут – потянут – вытянуть не могут.  
Позвала бабка(…) внучку(…). Внучка(…) за бабка(…), бабка(…) за дедку (…), дедка (…) за репку (…) – тянут - потянут – вытянуть не могут.  
Кликнула внучка(…) Жучку (…). Жучка (…) за внучку (…), внучка(…) за бабку(…), бабка(…) за дедку(…), дедка(…) за репку(…)- тянут- потянут- вытянуть не могут. Кликнула Жучка(…) кошку(…). Кошка(…) за Жучку(…), Жучка(…) за внучку(…), внучка(…) за бабку(…), бабка(…) за дедку(…), дедка(…) за репку(…)- тянут- потянут – вытянуть не могут.  
Кликнула кошка(…) мышку(…). Мышка(…) за кошку(…), кошка(…) за Жучку(…), Жучка(…) за внучку(…), внучка(…) за бабку(…), бабка(…) за дедку(…), дедка(…) за репку(…) – тянут- потянут – вытянули репку(…)!  
                                     ВЕСЕЛОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ.  
Эта группа игр помогает детям узнать много нового из жизни слов, пополнить словарный запас, знания о языке.  
ИГРА С МЯЧОМ "СКАЖИ НАОБОРОТ".  
Зима – лето.  
Жара – холод.  
Правда – ложь.  
Богач – бедняк.  
Горький – сладкий.  
Полезный – вредный…  
"ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА ФЕИ СЛОВАРИНЫ"  
Для игры необходима "волшебная" палочка. Один конец палочки уменьшает, а другой – увеличивает.  
Взрослый игрок называет слово, затем касается одного из детей палочкой. Ребенок называет данное слово либо уменьшительным, либо увеличивающим в зависимости от конца палочки, которой дотронулись до ребенка.  
Дом – домик – домище  
Мост – мостик – мостище  
Дождь – дождик – дождище  
Кот – котик – котище…  
"КТО ГДЕ ЖИВЕТ?"  
"КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?"

Консультация для воспитателей

на тему:

«Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам познавательно – речевого развития детей»

Подготовила: учитель – логопед

МДОУ ЦРР ДС№8 «Звёздочка»

Е.А. Кычакова