**Развитие познавательной активности старших дошкольников на занятиях по ФЭМП**

Познавательная активность детей до­школьного возраста выражается в за­интересованном принятии информа­ции, в желании уточнить, углубить свои зна­ния, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении твор­чества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Развитию познавательной активности на занятиях в детском саду способствуют:

- эмоциональная вовлечённость взросло­го в познавательную деятельность (только в том случае, если ребёнок видит заинтересо­ванность взрослого, он понимает, ощущает, что можно получать удовольствие от интел­лектуальных усилий, переживать красоту решения проблемы);

- стимуляция любознательности ребёнка (в работе нужно стараться использовать за­нимательные пособия и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление);

- передача инициативы от взрослого ре­бёнку (важно не только заинтересовать ре­бёнка, но и научить его ставить перед собой цели в процессе познавательной деятельно­сти и самостоятельно находить способы их реализации);

- поддержка детской активности, иссле­довательского интереса и любопытства.

Такие методы, как экспериментирование и постановка опытов, используются на занятиях по ФЭМП, как правило, для ознакомле­ния с различными техническими устройст­вами и приборами для измерения. Ценность этих методов в том, что они дают возмож­ность ребёнку самому найти решение по­ставленной задачи, подтвердить или опро­вергнуть свои выводы.

Для стимуляции познавательной активнос­ти на занятиях по ФЭМП следует использовать:

• проблемные ситуации;

• дидактические, сюжетные, логические игры и игры-соревнования;

• практические упражнения с раздаточным материалом;

• опыты и эксперименты;

• художественное слово;

• занимательный материал (задачи-шут­ки, ребусы, хитрые вопросы, игрушки дидак­тического характера и др.);

• яркие пособия;

• технические средства обучения (учеб­ные фильмы, аудиозаписи и др.).

Пример организации проблемной ситуа­ции при изучении темы «Счёт парами».

 Условие: в сушильном шкафу лежат ва­режки.

Проблемная задача: узнать, сколько де­тей было на прогулке.

Вопросы: можно ли узнать, сколько детей было на прогулке? Как это сделать?

Решение проблемы: сначала дети пере­считывают варежки. Делают вывод: варе­жек 16, значит, и детей на прогулке было 16.

Педагог уточняет: «Значит, у каждого бы­ла только одна варежка».

Дети смеются и выбирают иной способ решения проблемы, объединяя варежки па­рами. Получилось восемь пар, значит, гуляли восемь детей. Правильный ответ - второй.

Проверка вывода: дети, используя опо­средованный счёт, решают разнообразные практические задачи:

- определяют сколько детей в группе, если известно количество их шапок (чашек, ложек, расчёсок, полотенец, рисунков, поделок);

- определяют количество детей в группе, если известно количество пар обуви (носков и т. д.).

Современные требования к организации обучения побуждают воспитателей и педа­гогов обогащать занятия игровыми и сказоч­ными сюжетами, использовать дидактичес­кие игры. Несмотря на важность игры в ра­боте с детьми по математике, она не само­цель, а средство для развития интереса к предмету обучения. Математическая сторо­на содержания игры всегда должна отчётли­во выдвигаться на первый план.

Основной принцип многих игр - соревно­вание между группами детей. Соревнование усиливает эмоциональный характер игры. При этом дети не только сами стремятся хо­рошо выполнить задание, но и побуждают к этому своих товарищей, помогают им. Мотив соревнования может быть выражен в назва­нии игр: «Кто скорее, кто вернее», «Кто больше наловит рыбы», «Кто больше собе­рёт грибов в корзину». Однако при органи­зации игр-соревнований нужно учитывать возрастные особенности дошкольников, ко­торые ещё не умеют проигрывать, не обижа­ясь, и только начинают осваивать способы коллективного решения задачи.

Использование задач-шуток и задач на сообразительность поможет разнообразить и оживить занятия. Хотя в таких задачах есть числовые данные, производить ариф­метические действия не надо. Однако найти ответ не так уж просто. Ребёнок пытается думать, рассуждать, выдвигая различные варианты решения. Взрослый должен лишь помочь ему нащупать правильный путь рас­суждения.

*Задачи на сообразительность.*

В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристало к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)

Костя ссыпал вместе песок из 3 кучек, а Маша ссыпала вместе песок из 4 кучек. Сколько кучек песка получилось? (2 кучк~ если каждый ссыпал в свою, или 1 большая, если песок дети ссыпали вместе.)

Шли 7 братьев, у каждого брата по 1 сест­ре. Сколько шло человек? (8 человек.)

Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)

Наступил долгожданный январь. (начала зацвела 1 яблоня, а потом ещё 3 сливы. Сколь­ко деревьев зацвело? (В январе деревья не цветут.)

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 - сзади. Сколько ног у жи­вотного? (4 ноги.)

Сапожник решил починить 2 пары боти­нок. На каждый каблук он набьёт набойку, каждую набойку прибьёт 2 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобит­ся? (4 набойки, 8 гвоздей.)

В вазе 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (В вазе 3 тюльпана.)

На занятиях по ФЭМП большое внимание уделяется художественному слову. Педагоги часто используют считалки, загадки и задачи в стихах. Можно подобрать загадки, в кото­рых предмет-отгадка определяется главным образом по количественным признакам. Вы­деление количественной стороны предмета, а также нахождение предмета по количест­венным признакам - полезные и интересные логико-математические упражнения.

Есть семь братьев:

Годами равные,

Именами разные.

(Дни недели.)

Двенадцать братьев

По-разному называются

И разными делами занимаются.

(Месяцы года.)

По небу лебедь чёрный

Рассыпал чудо-зёрна.

Чёрный белого позвал,

Белый зёрна поклевал.

(Ночь и день.)

Кто, ворочая усами,

Раскомандовался нами?

- Можно есть! Пора гулять!

Умываться - и в кровать!

(Часы.)