***«ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД».***

***Игра-путешествие для детей средней группы***

Цель. Учить считать до пяти; закреп­лять навыки сравнения предметов по дли­не, ширине, высоте; развивать представле­ния о геометрических фигурах; совершен­ствовать умение определять положение предметов друг относительно друга.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь­ник) разного цвета для обозначения ваго­нов; карточки-билеты с геометрическими фигурами, соответствующими фигурам на вагонах; овощи (капуста, морковь, огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша, апель­син, лимон); две корзины; ручеек и речка из бумаги; палочки для мостика по ширине речки; для полянки: высокие и низкие елоч­ки, пеньки, грибы, ежик, зайчонок, птичка; полоски с геометрическими фигурами, бу­мажные бабочки разного цвета на ниточке (на каждого ребенка), четыре обруча.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети! Хо­тите отправиться в путешествие на поез­де? (Да.)Тогда приобретайте билеты в кассе и занимайте места в вагонах. Поезд привезет нас на лесную полянку.

(Дети по билетам с изображением геометрических фигур находят свой вагон - четыре со­ставленных вместе стула с соответству­ющей геометрической фигурой. Воспита­тель проверяет билеты.)

Наш друг, Лох­матый пес, будет сегодня машинистом. Все разместились в своих вагонах? Можно ехать.

(Дает сигнал: «Ту-у-у-у-у! Дети изображают,как едет поезд, стучат нога­ми по полу, читают стихотворение.)

Едет, едет паровоз

- Две трубы и сто колес.

Две трубы и сто колес,

Машинистом - рыжий пес.

Остановка «Магазин»

На полянке мы встретим много лесных зверей. Давайте ку­пим для них овощи и фрукты, которые по­ложим в две корзинки. Посчитаем, сколько фруктов в первой корзине, а теперь узнаем, сколько овощей во второй. (Дети выполня­ют задание.) Поехали дальше.

(Звучит пе­сенка «Мы едем, едем, едем…»)

«Ремонт поезда».

Дети, у поезда обна­ружилась поломка, надо ее найти и устра­нить. (Раздает полоски с рядами геомет­рических фигур, в которых нарушена за­данная закономерность. Дети объясняют, где ошибка, «устраняют поломку»).

«Д***орога к лесной полянке».***

Чтобы до­браться до лесной полянки, нужно перейти через ручеек и речку. Ручеек узкий, поэто­му через него можно... **(Дети перешаги­вают, перепрыгивают через ручей.)** К реч­ке быстро мы спустились, наклонились и умылись. А речка какая? «Д***линная, широ­кая.)*** Как же нам перейти на другой берег? ***(Построить мост.)*** Правильно! ***(Дети вы­бирают из коротких*** ***и длинных палочек те, которые соответствуют ширине реки, строят мост через речку и переходят на другой берег.)***

«Лесная полянка».

Вот мы и на полян­ке. (Звучит пение птиц и легкая, нежная музыка.) Какая красивая лесная полянка! Давайте сядем и послушаем, как поют пти­цы. (Дети садятся на ковер, музыка по­степенно умолкает.) Оглянитесь вокруг и скажите, что за деревья здесь растут. (Елочки.) Сколько их? (Две.) Какого цвета елочки? (Зеленые.) Сколько пеньков? (Два.) Какие они по высоте? (Высокий и низкий.) Что растет справа от низкого пенька? (Гриб.) Кто сидит слева от елки? (Ежик.) Сколько грибов под елкой? (Один.) Кто сидит на пенечке? (Заяц.) Сколько птичек на елке? (Одна.)

***«Птички в гнездышках».***

Дети, птичка хочет поиграть с вами. (Под текст «Сол­нышко светит, цветочки растут, птички летают» дети бегают по комнате и ма­шут руками. После слов: «Дождик закапал! Птички **-** в гнездышки!» - дети забегают в обручи, разложенные на полу. Игру по­вторить два - три раза.)Дети, посмотри­те, как мало деревьев в лесу. Птичкам не­где вить новые гнездышки. Давайте поможем им - посадим елочки. (На тележке лежат елочки - высокие и низкие. Дети выполняют задание: берут елочки и сажают их: по од­ой высокой около высокого пенька, и две низких около низкого пенька.)Молодцы! В следующий раз, когда мы приедем на эту полянку, наши елочки подрастут, станут ещё выше и краше.

«Угощение».

Дети, вы славно потрудились и, наверное, проголодались. Но давайте сначала угостим ежика, зайчонка и лесную птичку. А чтобы не испугать их, мы оставим угощение на полянке. Скажите: что любит ежик? (Яблок***о***, ***грибы***). Что любит зайчик? (К***апусту,* *морковку.)*** А для птички - зернышки.

Зайчонок, ежик и птичка благодарят вас за угощение. Пора и вам подкрепиться. Что же делать? Нас много, а груша одна, и апельсин - один, и огурец, и помидор. Что же делать? ***(П***оделить, разрезать на кусочки.) Вот спасибо, подсказали, я и не знала. (Дети благодарят воспитателя за угощение.) Ой, смотрите: на угощение бабочка прилетела. Какая она красивая! Какого цвета? Да она не одна, а с подружками. (Раздает разноцветных бабочек, дети должны составить пары - найти бабочек одного цвета.) Теперь вы стали друзьями, поиграйте. (Дети играют с бабоч­ками: танцуют, сажают на елоч­ки, грибочки, читают стихи и т.п.) А теперь нам пора возвращаться. Садитесь в вагоны. А бабочек от­пустим, пусть они летают на про­сторе. (Звучит гудок паровоза, де­ти имитируют движение поезда.)

Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие?