Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Поронайска

Дошкольное отделение

КОНСПЕКТ

Непосредственной образовательной деятельности

в старшей группе

Тема: «Путешествие в стране геометрических фигур »

Образовательная область «Познание»

Воспитатель:

Наталья Сергеевна Столяр

2013 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая информация** | |
| Тема НОД,  форма НОД | **Тема:** «Путешествие в стране геометрических фигур»  **Форма:** Игра –путешествие с математическим содержанием. |
| Основная комплексная образовательная программа | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой,  В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой |
| Классификация НОД в системе образовательных мероприятий | **Классификация:** НОД, основана на деятельностном принципе – активное участие каждого ребёнка в занимательной, познавательной деятельности.  **Образовательная область:** Познание (ФЭМП)  **Интеграция областей:**  ОО «Коммуникация» - развивать общение со взрослыми и сверстниками, уточнять их ответы.  ОО «Здоровье» - профилактика утомляемости, развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.  ОО «Социализация» - воспитывать дружелюбие, доброту.  ОО «Художественное творчество (рисование).  ОО «Познание» -формирование целостной картины мира.  **Форма организации детей:** Подгрупповая |
| Цель НОД | **Цель**: Организовать познавательно- исследовательскую деятельность детей.  Образовательные: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов способом удаления, добавления единицы, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос: «Сколько?»; Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); совершенствовать представления детей о геометрических фигурах.  Развивающие: Развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения.  Воспитательные: Воспитывать усидчивость, целеустремлённость дружелюбие, доброту. |
| Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направлена НОД ( к чему должен стремиться воспитатель) | Формировать умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для разрешения проблемных ситуаций. Формировать навыки самостоятельной работы.  Развивать нравственные качества: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, поощре­ние проявлений находчивости.  Воспитывать чувство удовлетворения, радости от совместно выполненной работы. |
| Необходимое оборудование и материалы | **Демонстрационный материал:**  -Письмо  -Дорожки здоровья  -счетный материал ( елочки, шишки)  **Раздаточный материал:**  - карточки «одежда»  -карандаш простой  -шарик Су-джок  -тарелочки  -цветные карандаши  -альбомный лист на каждого ребенка  **ИКТ:**  - презентация Power Point «Путешествие в стране геометрических фигур» |

**Ход непосредственной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы НОД  (структур-  ные  части) | Подробное описание АМО  (активные методы обучения) | Описание действий  воспитателя | Предполагаемые дей­ствия и ответы детей |
| 1.  2.  3. | Организационный момент (Вхождение или погружение в тему)  Массаж пальчиков  Интерактивная часть (Совместная игровая деятель-  ность)  Физкульт-минутка  Подведение итогов | Формирование позитивной мотивации на предстоящую совместную образовательную деятельность  Активизация умственной деятельности  Профилактика утомляемости, развивать общую и мелкую моторику, координацию движений  Путешествие по городам с использованием ИКТ  «Создание проблемной ситуации»  Цель:закреплять знания геометрических фигур  Профилактика утомляемости, развивать общую и мелкую моторику, координацию движений  «Создание проблемной ситуации»  Цель: познакомить с образование числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, способом добавления еденицы, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Сколько»  Активизация познавательной деятельности (внимание, мышление)  Похвалить детей с целью поддержания их интереса и положительного настроя на продолжение совместной деятельности  Профилактика утомляемости, развивать общую и мелкую моторику, координацию движений  «Создание проблемной ситуации»  Цель: закреплять внимание, мышление.  Рефлексия деятельности детьми  Дать положительную оценку участия каждого ребёнка в совместной игровой деятельности. | Ребята давайте возьмёмся за руки и поделимся друг с другом теплом, чтобы наше утро было добрым до самого вечера.  И пожелаем нашим гостям того же!  Ребята сегодня утром почтальон принес необычное письмо, давайте прочитаем его: «Здравствуйте ребята старшей группы. Приглашаем вас в гости». Но кто приглашает пока здесь не указано, но вы хотите узнать?  Давайте все вместе рассмотрим карту путешествия. (Слайд)  Что изображено на карте?  Правильно! Только это необычные дома, а целые города, в которых живут разные жители, Давайте мы с ними познакомимся, а для этого отправимся в путешествие.  И первый город в который мы с вами попадем, это город? Следующий город? И последний город?  Мы пойдем с вами пешком, поэтому надо одеться потеплее. Кто скажет почему?  А что мы с вами оденем в путешествие?  Для этого нам необходимо выполнить задание за столами, Займите свои места.  Перед вами лежат карточки c заданием, переверните пожалуйста их и внимательно посмотрите.  Оля, что изображено на твоей карточке?  А у тебя Кирилл что изображено?  Сережа, посчитай сколько всего вещей изображено?  Леша, а у тебя сколько изображено вещей?  Ребята, шапка какая по счету?  Что находится слева от шапки?  А что находится справа от шапки?  Ребята, а что вы заметили на вещах?  На какие фигуры похожи дырочки на одежде?  А можно в дырявой одежде путешествовать?  Предлагаю вам починить одежду. Под каждой вещью находятся заплатки разной формы. Нужно соеденить дырочку с нужной заплаткой.  А перед заданием необходимо размять пальчики!  ***Пальчиковая игра «Ежик» с использованием шарика Су-джок***  Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.  Ежик,ежик,хитрый еж,на клубочек ты похож **(катают шарик между ладонями).** На спине иголки **(массажные движения большого пальца)** очень-очень колкие **(массажные движения указательного пальца).** Хоть и ростом ежик мал **(масаж.движения среднего пальца)**нам колючки показал**,(масаж.движения безымяного пальца).** А колючки тоже **(масаж.движения мизинца)** на ежа похожи**.(катают между ладонями)**  Ладошки и пальчики размяли, можете выполнять задание.  Проверка задания у детей:  Заплатку какой формы вы поместили на свитер?Почему? на шапку, на брюки, на куртку.  Молодцы ребята! Одежду починили и теперь смело можем отправляться в путешествие. Чтоб попасть в первый город нужно нам пройти по волшебной дорожке .(дети идут по дорожке здоровья, массажируя ступни)  Все подходят к карте (Слайд-город 1).  Дети вот мы с вами подошли к воротам 1 города, а чтобы туда попасть надо загадку отгадать: Нет углов у меня, И похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо и колесо.  Правильно! А вот и жители этого города. Что это?(Слайд)  Чем похожи круг и овал?  А чем отличаются?  Назовите предметы похожие на круг?  А какие на овал?  Вот мы в городе кругов и овалов побывали, и перед тем как отправиться дальше нужно отдохнуть!  **Физкультминутка**  Раз- подняться, потянуться  Два- согнуться, разогнуться  Три-в ладоши три хлопка,  Головою три кивка  На четыре руки шире  Пять- руками помахать  Шесть на носочки тихо сесть  Семь-голову поднимем выше  И легко легко подышем.  Отдохнули, путешествие наше продолжается, а на пути нас встретил Карлсон (Слайд)  Ребята Карлсон нам приготовил задание, для того чтобы мы попали во второй город.  Выполним?  Проходите за столы, присаживайтесь на свои места.  -Отсчитайте 9 елочек и поставь на верхней ступеньке.  -Оля сколько ты отсчитала елочек?  -Богдан отсчитайте столько шишек, сколько елочек и поставь на ступеньку ниже.  -Богдан сколько шишек вы отсчитали?  Даша сколько стоит елочек?  А сколько на нижней ступеньке шишек?  -Что можно сказать о количестве елочек и шишек?  -Правильно! А что получится, если мы к елочкам добавим еще одну елочку?  -Лера добавь к елочкам еще одну елочку.  -Сколько теперь стало у нас елочек и шишек?  -Что можно сказать о количестве елочек и шишек?  -На сколько елочек больше чем шишек?  -Что нужно сделать, чтобы елочек и шишек стало поровну?  -Совершенно верно! Егор добавь 1 шишку.  -Сколько теперь стало шишек?  -А елочек сколько?  -Что можно сказать о количестве елочек и шишек?  -Что мы сделали,чтобы получить число 10?  -Ребята вот мы и справились с заданием Карлсона.  Дети подходят к карте через дорожку здоровья.  Вот мы с вами у ворот второго города, А чтобы попасть во второй город нужно разгадать загадку: С детства я знакомый твой. Каждый угол здесь прямой,все четыре стороны одиноковой длины, Вам представиться я рад а зовут меня….  Загадку отгадали и в город попали, а встречают нас жители какие?(Слайд)  Что общего у квадрата и прямоугольника?  Чем отличается квадрат от прямоугольника?  Молодцы, все верно сказали!  Предлагаю немного поиграть в игру.  **«Когда это бывает»**  1.Солнце яркое встает,петушок в саду поет,наши дети просыпаются, в детский садик собираются.  2.Солнце в небе ярко светит, на прогулку мы идем, песни весело поем.  3.Солнышко лучистое село за дома, мы пришли с прогулки, ужинать пора.  4.В небе звездочки горят, в речке струйки говорят, к нам в окно луна глядит, нашим деткам спать велит.  5.Сначало вечер,а потом…..  6.Мы завтракаем утром, а обедаем …  7.Приходии утром в садик, а уходим домой…..  8.Назови соседей дня……………  Чтобы в город попасть надо выполнить задание! Готовы?  Молодцы ребята! Справились с заданием. Подойдите к карте, и вот мы добрались до 3 города. Что эта за город мы сейчас узнаем: Моя загадка коротка, три стороны и три угла.  А вот и житель этого города. (Слайд)  Чем отличается треугольник от всех фигур?  Ребята посмотрите на карту во всех ли городах мы побывали?  С какими жителями вы встретились?  А кто догадался, от кого мы получили письмо, кто нас пригласил в гости?  Значит мы путешествовали по стране ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.  Вот наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось?  Жители геометрической страны очень хотят ребята что бы вы нарисовали для каждого геометрического жителя предметы, но не обычные а спрятанные в нашей группе. Давайте посмотрим на какого жителя похожа дверь, окно доска, зеркало, телевизор, часы, солнышко?  Значит какому геометрическому жителю мы нарисуем в подарок дверь, окно?  Нарисуйте для каждого жителя геометрической страны подарки | Дети стоят вокруг воспитателя  Дети здороваются с гостями «С добрым утром»  Да!  Дети: на карте изображена тропинка и дома с разными формами окон.  Дети: город под цифрой 1, город под цифрой 2, город по цифрой 3.  Дети: потому что на улице поздняя осень, и очень очень холодно  Дети рассматривают  Дети: на карточке изображена одежда  Дети: тоже одежда  Дети: одна, две, три, четыре. Всего 4 вещи  Тоже 4  Шапка по счету третья. Слева от шапки находится куртка.  Справа от шапки находится свитер.  Дырочки разной формы  Нет!Замернем.  Дети выполняют  Дети работают с карточками, воспитатель контролирует выполнение задание.  Я поместила на свитер квадратную заплатку, потому что дырочка на свитере квадратная.  Дети: это круг  Это круг и овал  Дети: у них нет углов и сторон.  Дети:Овал вытянутый а круг круглый  Солнце,мяч,зеркало.  Яйцо,батон,туфли  Дети выполняют движения по тексту  Да  Я отсчитала 9 елочек!  Отсчитал 9 шишек  Стоит 9 елочек  9 шишек  Дети: елочек и шишек поровну, по 9.  Елочек станет 10  Елочек 10, а шишек 9  Елочек больше чем шишек  Ёлочек больше, чем шишек на 1  Надо добавить одну шишку или убрать одну елочку  Шишек стало 10  Елочек тоже 10  Елочек и шишек стало поровну,по 10  Мы к 9 добавили еще 1 и получилось число 10.  Дети: Квадрат  Дети:квадрат и прямоугольник  У квадрата и прямоугольника есть по 4 угла и по 4и стороны.  У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные.  Утро  День  Вечер  Ночь  Ночь  Днем  Вечером  Утро и вечер  В третьем  Да  Треугольник.  У треугольника 3 угла и 3 стороны.  Да,мы побывали в трех городах.  Мы встретились с кругом, овалом, квадратом, прямоугольником, треугольником.  Письмо было от жителей геометрических фигур.  Дети выполняют |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Используемая литература, источники информации | | | 1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  2.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного отделения  3. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» И.А. Помораева, В.А. Позина, 2009г | |