Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Поронайска

Дошкольное отделение

КОНСПЕКТ

Непосредственной образовательной деятельности

в старшей группе

Тема: «Путешествие в стране геометрических фигур »

Образовательная область «Познание»

Воспитатель:

Наталья Сергеевна Столяр

2013 г.

|  |
| --- |
| **Методическая информация** |
| Тема НОД, форма НОД | **Тема:** «Путешествие в стране геометрических фигур»**Форма:** Игра –путешествие с математическим содержанием. |
| Основная комплексная образовательная программа | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой,В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  |
| Классификация НОД в системе образовательных мероприятий | **Классификация:** НОД, основана на деятельностном принципе – активное участие каждого ребёнка в занимательной, познавательной деятельности.**Образовательная область:** Познание (ФЭМП)**Интеграция областей:**ОО «Коммуникация» - развивать общение со взрослыми и сверстниками, уточнять их ответы.ОО «Здоровье» - профилактика утомляемости, развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.ОО «Социализация» - воспитывать дружелюбие, доброту.ОО «Художественное творчество (рисование).ОО «Познание» -формирование целостной картины мира.**Форма организации детей:** Подгрупповая |
| Цель НОД | **Цель**: Организовать познавательно- исследовательскую деятельность детей.Образовательные: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов способом удаления, добавления единицы, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос: «Сколько?»; Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); совершенствовать представления детей о геометрических фигурах.Развивающие: Развивать мышление, зрительную память, внимание, счетные умения.Воспитательные: Воспитывать усидчивость, целеустремлённость дружелюбие, доброту. |
| Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направлена НОД ( к чему должен стремиться воспитатель) | Формировать умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для разрешения проблемных ситуаций. Формировать навыки самостоятельной работы.Развивать нравственные качества: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, поощре­ние проявлений находчивости.Воспитывать чувство удовлетворения, радости от совместно выполненной работы. |
| Необходимое оборудование и материалы | **Демонстрационный материал:**-Письмо-Дорожки здоровья-счетный материал ( елочки, шишки) **Раздаточный материал:**- карточки «одежда»-карандаш простой-шарик Су-джок-тарелочки-цветные карандаши-альбомный лист на каждого ребенка**ИКТ:**- презентация Power Point «Путешествие в стране геометрических фигур» |

**Ход непосредственной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы НОД (структур-ные части) | Подробное описание АМО (активные методы обучения) | Описание действий воспитателя | Предполагаемые дей­ствия и ответы детей |
| 1.2.3. | Организационный момент (Вхождение или погружение в тему)Массаж пальчиковИнтерактивная часть (Совместная игровая деятель-ность)Физкульт-минуткаПодведение итогов | Формирование позитивной мотивации на предстоящую совместную образовательную деятельностьАктивизация умственной деятельностиПрофилактика утомляемости, развивать общую и мелкую моторику, координацию движенийПутешествие по городам с использованием ИКТ«Создание проблемной ситуации»Цель:закреплять знания геометрических фигурПрофилактика утомляемости, развивать общую и мелкую моторику, координацию движений«Создание проблемной ситуации»Цель: познакомить с образование числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, способом добавления еденицы, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Сколько»Активизация познавательной деятельности (внимание, мышление)Похвалить детей с целью поддержания их интереса и положительного настроя на продолжение совместной деятельностиПрофилактика утомляемости, развивать общую и мелкую моторику, координацию движений«Создание проблемной ситуации»Цель: закреплять внимание, мышление.Рефлексия деятельности детьмиДать положительную оценку участия каждого ребёнка в совместной игровой деятельности. | Ребята давайте возьмёмся за руки и поделимся друг с другом теплом, чтобы наше утро было добрым до самого вечера.И пожелаем нашим гостям того же!Ребята сегодня утром почтальон принес необычное письмо, давайте прочитаем его: «Здравствуйте ребята старшей группы. Приглашаем вас в гости». Но кто приглашает пока здесь не указано, но вы хотите узнать?Давайте все вместе рассмотрим карту путешествия. (Слайд)Что изображено на карте?Правильно! Только это необычные дома, а целые города, в которых живут разные жители, Давайте мы с ними познакомимся, а для этого отправимся в путешествие.И первый город в который мы с вами попадем, это город? Следующий город? И последний город?Мы пойдем с вами пешком, поэтому надо одеться потеплее. Кто скажет почему?А что мы с вами оденем в путешествие?Для этого нам необходимо выполнить задание за столами, Займите свои места.Перед вами лежат карточки c заданием, переверните пожалуйста их и внимательно посмотрите.Оля, что изображено на твоей карточке?А у тебя Кирилл что изображено?Сережа, посчитай сколько всего вещей изображено?Леша, а у тебя сколько изображено вещей?Ребята, шапка какая по счету?Что находится слева от шапки?А что находится справа от шапки?Ребята, а что вы заметили на вещах?На какие фигуры похожи дырочки на одежде?А можно в дырявой одежде путешествовать?Предлагаю вам починить одежду. Под каждой вещью находятся заплатки разной формы. Нужно соеденить дырочку с нужной заплаткой.А перед заданием необходимо размять пальчики!***Пальчиковая игра «Ежик» с использованием шарика Су-джок***Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.Ежик,ежик,хитрый еж,на клубочек ты похож **(катают шарик между ладонями).** На спине иголки **(массажные движения большого пальца)** очень-очень колкие **(массажные движения указательного пальца).** Хоть и ростом ежик мал **(масаж.движения среднего пальца)**нам колючки показал**,(масаж.движения безымяного пальца).** А колючки тоже **(масаж.движения мизинца)** на ежа похожи**.(катают между ладонями)**Ладошки и пальчики размяли, можете выполнять задание.Проверка задания у детей:Заплатку какой формы вы поместили на свитер?Почему? на шапку, на брюки, на куртку.Молодцы ребята! Одежду починили и теперь смело можем отправляться в путешествие. Чтоб попасть в первый город нужно нам пройти по волшебной дорожке .(дети идут по дорожке здоровья, массажируя ступни)Все подходят к карте (Слайд-город 1).Дети вот мы с вами подошли к воротам 1 города, а чтобы туда попасть надо загадку отгадать: Нет углов у меня, И похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо и колесо.Правильно! А вот и жители этого города. Что это?(Слайд)Чем похожи круг и овал?А чем отличаются?Назовите предметы похожие на круг?А какие на овал?Вот мы в городе кругов и овалов побывали, и перед тем как отправиться дальше нужно отдохнуть!**Физкультминутка**Раз- подняться, потянутьсяДва- согнуться, разогнутьсяТри-в ладоши три хлопка,Головою три кивкаНа четыре руки ширеПять- руками помахатьШесть на носочки тихо сестьСемь-голову поднимем вышеИ легко легко подышем.Отдохнули, путешествие наше продолжается, а на пути нас встретил Карлсон (Слайд)Ребята Карлсон нам приготовил задание, для того чтобы мы попали во второй город.Выполним?Проходите за столы, присаживайтесь на свои места.-Отсчитайте 9 елочек и поставь на верхней ступеньке.-Оля сколько ты отсчитала елочек?-Богдан отсчитайте столько шишек, сколько елочек и поставь на ступеньку ниже.-Богдан сколько шишек вы отсчитали?  Даша сколько стоит елочек?А сколько на нижней ступеньке шишек?-Что можно сказать о количестве елочек и шишек?-Правильно! А что получится, если мы к елочкам добавим еще одну елочку?-Лера добавь к елочкам еще одну елочку.-Сколько теперь стало у нас елочек и шишек?-Что можно сказать о количестве елочек и шишек?-На сколько елочек больше чем шишек?-Что нужно сделать, чтобы елочек и шишек стало поровну?-Совершенно верно! Егор добавь 1 шишку.-Сколько теперь стало шишек?-А елочек сколько?-Что можно сказать о количестве елочек и шишек?-Что мы сделали,чтобы получить число 10?-Ребята вот мы и справились с заданием Карлсона.Дети подходят к карте через дорожку здоровья.Вот мы с вами у ворот второго города, А чтобы попасть во второй город нужно разгадать загадку: С детства я знакомый твой. Каждый угол здесь прямой,все четыре стороны одиноковой длины, Вам представиться я рад а зовут меня….Загадку отгадали и в город попали, а встречают нас жители какие?(Слайд)Что общего у квадрата и прямоугольника?Чем отличается квадрат от прямоугольника?Молодцы, все верно сказали!Предлагаю немного поиграть в игру.**«Когда это бывает»**1.Солнце яркое встает,петушок в саду поет,наши дети просыпаются, в детский садик собираются.2.Солнце в небе ярко светит, на прогулку мы идем, песни весело поем.3.Солнышко лучистое село за дома, мы пришли с прогулки, ужинать пора.4.В небе звездочки горят, в речке струйки говорят, к нам в окно луна глядит, нашим деткам спать велит.5.Сначало вечер,а потом…..6.Мы завтракаем утром, а обедаем …7.Приходии утром в садик, а уходим домой…..8.Назови соседей дня……………Чтобы в город попасть надо выполнить задание! Готовы?Молодцы ребята! Справились с заданием. Подойдите к карте, и вот мы добрались до 3 города. Что эта за город мы сейчас узнаем: Моя загадка коротка, три стороны и три угла.А вот и житель этого города. (Слайд)Чем отличается треугольник от всех фигур?Ребята посмотрите на карту во всех ли городах мы побывали?С какими жителями вы встретились?А кто догадался, от кого мы получили письмо, кто нас пригласил в гости?Значит мы путешествовали по стране ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.Вот наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось?Жители геометрической страны очень хотят ребята что бы вы нарисовали для каждого геометрического жителя предметы, но не обычные а спрятанные в нашей группе. Давайте посмотрим на какого жителя похожа дверь, окно доска, зеркало, телевизор, часы, солнышко?Значит какому геометрическому жителю мы нарисуем в подарок дверь, окно?Нарисуйте для каждого жителя геометрической страны подарки | Дети стоят вокруг воспитателяДети здороваются с гостями «С добрым утром»Да!Дети: на карте изображена тропинка и дома с разными формами окон.Дети: город под цифрой 1, город под цифрой 2, город по цифрой 3.Дети: потому что на улице поздняя осень, и очень очень холодноДети рассматриваютДети: на карточке изображена одеждаДети: тоже одеждаДети: одна, две, три, четыре. Всего 4 вещиТоже 4Шапка по счету третья. Слева от шапки находится куртка.Справа от шапки находится свитер.Дырочки разной формыНет!Замернем.Дети выполняютДети работают с карточками, воспитатель контролирует выполнение задание.Я поместила на свитер квадратную заплатку, потому что дырочка на свитере квадратная.Дети: это кругЭто круг и овалДети: у них нет углов и сторон.Дети:Овал вытянутый а круг круглыйСолнце,мяч,зеркало.Яйцо,батон,туфлиДети выполняют движения по текстуДаЯ отсчитала 9 елочек!Отсчитал 9 шишекСтоит 9 елочек9 шишекДети: елочек и шишек поровну, по 9.Елочек станет 10Елочек 10, а шишек 9Елочек больше чем шишекЁлочек больше, чем шишек на 1Надо добавить одну шишку или убрать одну елочкуШишек стало 10Елочек тоже 10Елочек и шишек стало поровну,по 10Мы к 9 добавили еще 1 и получилось число 10.Дети: КвадратДети:квадрат и прямоугольникУ квадрата и прямоугольника есть по 4 угла и по 4и стороны.У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные.УтроДеньВечерНочьНочьДнемВечеромУтро и вечерВ третьемДаТреугольник.У треугольника 3 угла и 3 стороны.Да,мы побывали в трех городах.Мы встретились с кругом, овалом, квадратом, прямоугольником, треугольником.Письмо было от жителей геометрических фигур.Дети выполняют |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Используемая литература, источники информации | 1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой2.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного отделения3. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» И.А. Помораева, В.А. Позина, 2009г |