**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Ноябрь «Чистота – залог здоровья» 1-ая неделя. «Грибы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать уточнять с детьми какой день недели был вчера, какой сегодня. Предлагайте детям называть сегодняшнее число, месяц.    1. Разучить с детьми стишок про дни недели.   *В понедельник я стирала,*  *Пол во вторник подметала.*  *В среду я пекла калач,*  *А в четверг искала мяч.*  *Чашки в пятницу помыла,*  *А в субботу торт купила.*  *Всех подружек в воскресенье*  *Позвала на день рождения.*   1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. 2. Повторяем игру «Найди пару», «Живая неделя». (см. предыд. рекоменд. октября) |
| **Логопед** | 1. Закреплять знания детей, что грибы растут в лесу. Знать основные грибы: боровик, моховик, сыроежка, подосиновик, подберезовик, лисичка, масленок, опята, поганка, мухомор, - показывать их и называть по картинкам. Знать основные части гриба: шляпка, ножка. Понимать значение слов: грибница, чаща, лукошко, грибник, мох, пень, «съедобный», «несъедобный». Знать в каком виде грибы принимают в пищу: варенными, сушенными, засоленными, замаринованными, жаренными. 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Один -несколько» (гриб - грибы, сыроежка - сыроежки ). 4. Игра «Один - много» (один гриб – много грибов, одна лисичка – много лисичек и т.д.) 5. Выполняем упражнение для пальчиков. (массаж подушечек пальцев. На каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).  |  |  | | --- | --- | | *Вылезли на кочке*  *Мелкие грибочки:*  *Грузди и горькушки,*  *Рыжики, волнушки.*  *Даже маленький пенек*  *Удивленья скрыть не мог.*  *Выросли опята,*  *Скользкие маслята,*  *Бледные поганки*  *Встали на полянке.* | *Мизинец*  *Безымянный*  *Средний правая рука*  *Указательный*  *Большой*  *Большой*  *Указательный*  *Средний левая рука*  *Безымянный*  *мизинец* | |  |  |  1. Выучить с детьми подвижное упражнение «За грибами».  |  |  | | --- | --- | | Все зверюшки на опушке  Ищут грузди и волнушки. | Дети идут в хороводе. | | Белочки скакали,  Рыжики срывали, | Скачут в присядку, срывают воображаемые грибы. | | Лисичка бежала,  Лисички собирала, | Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы. | | Скакали зайчатки,  Искали опятки, | Скачут стоя, срывая воображаемые грибы. | | Медведь проходил,  Мухомор раздавил. | Идут вразвалку, затем топают правой ногой. | |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Ноябрь «Чистота – залог здоровья» 2-ая неделя. «Домашние животные».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать уточнять с детьми какой день недели был вчера, какой сегодня. Предлагайте детям называть сегодняшнее число, месяц. Продолжать повторять с детьми стишок про дни недели. 2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на 1. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений (Времена года, месяцы осени), навыков измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки. 3. Упражнять детей в счете в пределах 10; продолжать учить соотносить цифру с количеством. **Игра «Какой цифры не стало?»**   Дети играют парами. Взрослый предлагает им разложить цифры по порядку от 0 до 10. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет цифры в ряду. Открыв глаза, ребенок говорит, что изменилось. Если он правильно угадывает, то становится ведущим. |
| **Логопед** | 1. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга», сказки В.Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание фотографий с изображениями домашних животных сотрудников детского сада и воспитанников, просмотр слайдов с изображениями домашних животных. Коллективное составление плана рассказа-описания о животном. 2. Учим детей называть домашних животных в жизни и на картинке (корову, лошадь, кролика, свинью, собаку, кошку, а также их детенышей).    1. Дети должны знать их повадки, их голоса, какую они пользу приносят людям. Обратите их внимание на внешние признаки (у коровы – рога и копыта; у собаки и кошки – когти, зубы, клыки), показать (а потом и называть) части их тела: голову (на голове – глаза, уши, нос, рот, клыки/зубы), шею, туловище, ноги (сколько их), на ногах – копыта или когти, хвост.    2. Также дети должны наблюдать и знать как передвигаются животные (ходят, бегают, прыгают, едят, как пьют (лакают), где живут (собака – в конуре, корова – в коровнике и т.д.)).    3. Учим детей показывать и называть отличительные особенности животных (у лошади – грива, челка, длинный хвост, копыта и т.д.). 3. Рекомендую использовать игры с мячом: **«Кто у кого?», «Кто где живет?», «Кто что любит есть»,**  (Предложите «накормить» животных. Кому что дадим? Козе – сено, траву; собаке – мясо, косточку; кошке - … и.т.д.) 4. Подвижная игра «Кони».  |  |  | | --- | --- | | *Кони гуляют гурьбой на лугу.* | Дети идут по кругу с высоким подниманием колена. | | *Я всех коней перечислить могу:*  *Черный как уголь, белый как снег,*  *Рыжий как пламя, красивее всех.*  *Серый, весь в яблоках, с гривой седой.*  *Конь шоколадный, совсем молодой.* | На каждое название коня загибают по одному пальцу на обеих руках. | | *Кони пасутся у речки гурьбой.* | вновь идут по кругу с высоким подниманием колена. | | *Их посчитаем еще раз с тобой:*  *Черный как уголь, белый как снег,*  *Рыжий как пламя, красивее всех.*  *Серый, весь в яблоках, с гривой седой.*  *Конь шоколадный, совсем молодой.* | Вновь загибают пальцы. | |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Ноябрь «Чистота – залог здоровья» 3-я неделя. «Дикие животные».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать уточнять с детьми какой день недели был вчера, какой сегодня. Предлагайте детям называть сегодняшнее число, месяц. Продолжать повторять с детьми стишок про дни недели. 2. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование умения соотносить число и количество, устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Совершенствование навыка распознания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел, а также сыпучих тел, с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели, сутки); навыков ориентировки на плоскости. 3. Провести предварительную работу: разучивание подвижной игры «ежик»; упражнения в написании цифры «1» в воздухе, на подносах с манной крупой, песком, магнитной доске; чтение «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина; моделирование ситуации «В лесу» в совместной деятельности. 4. Повторяем игры: «Живая неделя», «какой цифры не стало?».   Разучиваем новую игру. **Игра «Найди соседа».**  На столе перевернуты цифры. Дети с Цифрами 2, 4, 6, 8, 10. Стоят на большом расстоянии друг от друга.  По сигналу остальные дети берут по одной цифре со стола и находят «соседа» своей цифры. Например, если в руках ребенка цифра 5, он должен встать между цифрами 4 и 6. После этого дети объясняют, почему они так встали. Цифры кладут обратно на стол, и игра повторяется. |
| **Логопед** | 1. Учим показать на картинке, а потом назвать основные признаки диких животных и почему их так называют «дикими», показать на них и назвать части тела (голову (морду), шею, туловище, хвост, ноги, лапы (сколько их)). Знать, чем покрыто тело животных, что они едят, как передвигаются (прыгают, ходят), где живут, как спасаются от врагов (белка, заяц, еж), знать их детенышей. Расскажите детям, какие животные заготавливают запасы на зиму, какие – впадают в зимнюю спячку, для каких животных человек на зиму готовит кормушки. Какие животные добывают зимой пропитание (корешки, орешки) из-под снега? Какие животные меняют зимой цвет своей шкурки? 2. Рекомендую использовать игры с мячом: **Игра «Подумай, о ком можно сказать?»**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Прыгает (кто?)…*  *Крадется (кто?)…*  *Косолапит…*  *Прячется…*  *Скачет…* | *Ревет…*  *Кусается…*  *Спит…*  *Грызет…*  *Хитрит…* | *Нападает…*  *Переваливается…*  *Охотится…*  *Воет…*  *Строит плотину…* | *Пугается…*  *Жует…*  *Бросается….*  *Заметает следы…*  *Пищит…* |   **Игра «У кого чей хвост? У кого чьи уши?»**   |  |  | | --- | --- | | *Чей хвост у лисы? – лисий*  *У зайца?...*  *У волка?...*  *У барсука? …*  *У соболя?...* | *Чьи уши у медведя? – медвежьи.*  *У белки? …*  *У оленя? ….*  *У рыси? …*  *У куницы? …* | |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Ноябрь «Чистота – залог здоровья» 4-ая неделя. «Одежда, обувь, головные уборы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать закреплять знания у детей своего адреса. 2. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. (впереди, сзади, близко, далеко) 3. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. навыка измерения ширины тел, а также сыпучих тел, с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки на плоскости; Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами, совершенствование порядкового счета, закрепление знания о составе числа. 4. Продолжать развивать слуховое внимание   **Игра «Поговорим по радио».**  Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга. Воспитатель смотрит на детей, запоминает цвет и характерные детали одежды, затем отворачивается и объявляет: «Алло, алло! Потерялась девочка с белой лентой в волосах. На ней красная юбка, свитер в клетку. Пусть она подойдет ко мне». Все дети слушают, смотрят друг на друга. Потерявшаяся« девочка встает, подходит к воспитателю, называет свое имя и адрес. Игра повторяется. В дальнейшем роль ведущего исполняет ребенок.  Провести предварительную работу: разучивание стихотворения «заботливый брат»; разучивание пальчиковой гимнастики «Ботинки»; чтение сказки А.Н.Толстого «Буратино». |
| **Логопед** | 1. Закрепляем понимание обобщающего понятия «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Дети должны знать предметы одежды, обуви и головных уборов. Объяснять для чего людям нужна -одежда, обувь; какую одежду мы носим в разное время года (зимой, летом, осенью, весной); из чего делают тот или иной предмет обуви либо одежды. 2. Игра «Какая бывает одежда?» платок из пуха – пуховый…; пальто из меха - ….; шапка из шерсти - …; платье из шелка - …; чулки из капрона - …; сапоги из резины - …; ботинки из кожи -…; и т.д. 3. Включение пальчиковых игр как на занятиях, так и вне их.   «Варежка».   |  |  | | --- | --- | | *Маша варежку надела:*  *«Ой, куда я пальчик дела?*  *Нету пальчика, пропал,*  *В свой домишко не попал».*  *Маша варежку сняла:*  *«Поглядите-ка, нашла!*  *Ищешь, ищешь –не найдешь,*  *Здравствуй, пальчик, как живешь?»* | Сжать пальцы в кулачок    Все пальцы разжать, кроме большого.  Разогнуть оставшийся согнутый палец.  Сжать пальцы в кулак. |   «Вяжем шарфик».   |  |  | | --- | --- | | *То крючок,*  *То петелька,*  *Вяжем шарфик*  *Петеньке.* | Сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делать фигуры и другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими. | |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Ноябрь «Чистота – залог здоровья».5-я неделя ноября. «Дом. Квартира. Мебель».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать закреплять знания у детей своего адреса. 2. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. (впереди, сзади, близко, далеко) 3. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<» и «>». Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.* 4. **Знакомимся с новой игрой-«Где звенит колокольчик?».**   Взрослый предлагает кому-либо из детей позвенеть в колокольчик так, чтобы все дети видели и слышали, что колокольчик находится совсем рядом или далеко, где его почти не слышно. Один ребенок выходит из комнаты. В это время остальные дети договариваются, где будет находится ребенок с колокольчиком. Когда ребенок возвращается, его усаживают на стул и завязывают глаза. Колокольчик звенит в условном месте. Ребенок с завязанными глазами должен определить, близко или далеко от него звенел колокольчик, и точно указать направление, откуда раздался звук (впереди, сзади и т.п.). Игра повторяется.   1. Провести предварительную работу: разучивание пальчиковой гимнастики «наша квартира». |
| **Логопед** | 1. Дети, должны знать, как называется улица, на которой они живут, в каком доме, на каком этаже. Обратите внимание детей на внешние признаки домов, объясните, что дома бывают разные: одни – высокие, другие – низкие, одни – каменные, другие – кирпичные и т.д. 2. **Игра «Какой дом?»** Если в доме один этаж, дом одноэтажный (три этажа – трехэтажный, пять – пятиэтажный, много - многоэтажный). Объясните ребенку, что такое высотный дом. 3. Уточнить понимание ребенком обобщающего понятия *мебель*.  В квартире: рассмотрите, какая мебель стоит в каждой комнате. Расскажите детям, для чего нужна мебель (для работы и отдыха). Называть мебель и её отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца, стенки), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена. Попросите ребенка ответить на следующие вопросы. Для чего нужна мебель? Какая мебель нужна для кухни, спальни, столовой, библиотеки? Как называется та или иная часть мебели? Из чего делают мебель? Чем отличается стул от табуретки, кресла?    1. **игра "Скажи одним словом"** на образование прилагательных суффиксальным способом. Закончи предложение: Стол, за которым пишут, называется ... (письменным) Стол, за которым обедают, называется ... Стол для компьютера, называется ... Шкаф для одежды, называется ... Полка для книг, называется ... Шкаф для книг, называется ... Шкаф для сушки посуды, называется...    2. **Упражнение "Из чего - какой"** на образование относительных прилагательных.   Ножки стола из дерева. Они какие? (деревянные) Стол из стекла. Он какой? Ручки на дверцах из пластмассы. Они какие? Обивка на кресле из кожи. Она какая?   * 1. **Упражнение "Скажи наоборот"** на употребление антонимов.   Шкаф высокий, а тумбочка - ... Диван мягкий, а стул - ... и т. д. |