НОД с интеграцией в образовательные области « Познание», «Коммуникация».

Конспект занятия в подготовительной группе на тему « В гостях у Лесовичка».

Цель: создание условий для развития интеллекта и математических

способностей на занятиях по математике.

Задачи:

 Закрепить навыки счёта до 10 и знания натурального ряда чисел;

 Дать понятие о составе числа 5 с последующим закреплением полу-

 ченных знаний;

 Развивать мыслительные операции анализа и синтеза , творческое

 воображение, быстроту реакции, познавательный интерес;

 Уточнить понятие «признаки осени»,развивать интерес к познанию

 природы;

 Cовершенствовать навыки самостоятельной и коллективной работы;

 Воспитывать положительное отношение и интерес к математике.

Методы и приёмы: постановка проблемной ситуации, игровые приёмы и

упражнения, деление детей на команды, работа с картой-схемой, физкульт-минутка, поисковая деятельность детей, анализ.

Оборудование: раздаточный материал- шапочки и шарфики к дидктической игре « Подбери пару», карты с изображением деревьев, ромбы с разноцветными треугольниками, по два круга и по 5 оранжевых квадратов на каждого ребёнка, фишки; демонстрационный материал-«дом» Лесовичка,таблица на состав числа 5,ёлка и лисья семья; игрушка «Лесовичок».

Литература: Журнал « Дошкольное воспитание»,1998 г. Программа « От рождения до школы»,2012 г. « Экологическое воспитание дошкольников»/ под ред. Л.М.Федотовой.- П.,1992 г.

 Ход занятия

Часть- Мотивационно-стимулирующая.

Воспитатель: Сегодня, ребята, я пришла в детский сад очень рано. Вы знаете, что я увидела на ветвях берёзы, которая растёт около детского сада? Вот этот конверт. На нём написано: « Детский сад. Детям группы № 2.» Хотите, прочтём его вместе?( Да) Воспитатель читает письмо:

 « Здравствуйте, дорогие дети! Пишет вам Лесовичок . В моём лесу очень красиво. Я приглашаю вас в гости, чтобы показать много интересного и чудесного, что есть в моём лесу. Жду вас . Лесовичок.»

 Воспитатель: Ну что же, примем приглашение Лесовичка? ( Да) Тогда давайте для начала вспомним, какие признаки осени вы знаете? ( Дети формулируют признаки осени: дни стали короче, птицы улетают на юг, t С воздуха понижается и т. д.). Собираясь в дорогу мы должны подумать как правильно одеться для прогулки. Какие предметы одежды нам понадобятся? (Куртки, кофты, сапоги, штаны, шапки, шарфы и др.)

 Воспитатель: Поговорим подробнее о шапках и шарфах. На мольберте расположены шапочки. Я предлагаю каждому выбрать шапочку, которая нравится. Затем на столе вы найдёте шарфики. Вам надо подобрать шарфик в пару к вашей шапке.( За правильно выполненное задание ребёнок получает фишку). После этого происходит деление детей на команды.

 Воспитатель: А теперь к столу, на котором лежит синий круг, пройдут те дети, у которых шапка и шарф синего цвета. Ваша команда будет называться «синей» и будет работать за этим столом. Стол с красным кругом предназначен для детей, у которых шапка и шарф красного цвета. Называться команда будет «красная».( Аналогично формируются жёлтая и зелёная команды).

 2часть- Организационно-практическая.

 Воспитатель: А вот и первое задание для наших команд. Лесовичок оставил для нас 4 фрагмента одной большой карты. На них нарисованы деревья. Каждое имеет свой порядковый номер от 1 до 10. Нужно проложить маршрут от дерева 1 до дерева 10. Когда будете выполнять

задание, обратите внимание мимо каких деревьев проходит ваш маршрут. После того, как вы выполните задание, один из вас объяснит мимо каких деревьев проходит маршрут. В том случае, если маршрут проложен точно и все деревья названы правильно, карта каждой команды становится частью большой карты, на которой мы увидим домик Лесовичка. (За правильное и быстро выполненное задание команды получают фишки. После того как проложены все маршруты, воспитатель составляет все карты вместе и в центре помещает избушку Лесовичка и ёлку).

Воспитатель: Вот мы и добрались до избушки Лесовичка, но его самого что-то не видно. Наверно, ходит где-то по лесу и смотрит за порядком. Посмотрите, какое интересное окошко в избушке Лесовичка! Оно составлено из разноцветных стёклышек. Какой формы все эти стёкла? (треугольники) Правильно. А вы можете сосчитать сколько здесь треугольников? (можем). У вас на столах лежат белые ромбы, переверните их, они такие же как окно в избушке. Сосчитайте сколько треугольников и договоритесь кто в вашей команде будет отвечать. (При оценке выполнения задания учитывается самостоятельность детей, количество треугольников, умение прислушиваться к мнению друг друга).

Лесовичок: Я рад, что вы так быстро добрались до моего леса и нашли нужные тропинки. Лес осенью меняется. А вы знаете что осенью происходит с растениями? (ответы).Правильно. Поэтому я прошу вас ходить по лесу осторожно.

Воспитатель: Мы все поняли, Лесовичок, и будем гулять осторожно. Пойдёмте, ребята!

(Физкультминутка):

 Добрый лес, старый лес!

 Полный сказочных чудес!

 Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас!

 Ёлки, птички и зверюшки

 Ждут нас на лесной опушке.

 А весёлые зайчата, длинноухие ребята-

 Прыг да скок, прыг да скок,

 Через поле за лесок.

 Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

 Мы лисичку обхитрим, на места все побежим.

Воспитатель:А вот под этой ёлкой живёт лисье семейство: папа-…(лис),мама-…(лиса),дети-…(лисята). У лисицы родилось 5 лисят. В одной норе им стало тесно. Папа лис вырыл ещё одну нору. Подумайте, каким образом можно разместить 5-х лисят в двух норах? На ваших столах лежат для каждого по 2 круга: чёрный и коричневый – это норы; и 5 оранжевых квадратов (кружков) – это лисята. Для каждой команды также приготовлена таблица, в которой вы будете делать записи. Каждый пусть разместит лисят в норах, постарайтесь чтоб у вас ответы не повторялись, и запишите в таблицу свои ответы.(Дети выполняют задание, затем воспитатель подводит итог, заполняя таблицу таким образом, чтобы дети смогли выделить закономерность: в первой строке таблицы цифры увеличиваются на единицу, во второй уменьшаются на единицу). Воспитатель обращает внимание детей на то, что так можно делить не только предметы, количество которых равно 5, но и само число.

3 часть – Контрольно-диагностическая

Воспитатель предлагает ребятам посчитать фишки.

Воспитатель: Лесовичок, посмотри как ребята справились!

Лесовичок: Ребята, очень рад, что вы пришли ко мне в гости, что вам было интересно в моё лесу. А что вам понравилось во время сегодняшнего путешествия? (расселять лисят, работать в командах и т.д.) А может быть что-то было сложным (узнавать деревья, прокладывать маршрут, заполнять карточку). Но вы, ребята, со всем хорошо справились, несмотря на встретившиеся вам трудности. Сейчас пришло время нам прощаться, и в память о нашей прогулке я приготовил для вас сюрприз: у меня есть карта, по которой вы узнаете где он находится. Отправляйтесь в обратный путь и ищите сюрприз. До свидания! (Дети читают карту и выбирают направление движения, находят математические игры).