**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза» 1-ая неделя. «Посуда»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать закреплять знания у детей своего адреса. 2. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. (впереди, сзади, близко, далеко) 3. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. 4. Не забывать игры: **Игра «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?».** 5. Рекомендуется почитать с детьми народные сказки: «Лиса и журавль», «Каша из топора», сказка братьев Гримм «Горшок каши». Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша». |
| **Логопед** | 1. Продолжаем беседу о «Чистоте – залог здоровья» по отношению к посуде, а также к продуктам питания. 2. Закрепляем понимание обобщающего понятия "посуда". Ребенок должен знать названия посуды; знать называния деталей посуды(носик, крышка, ручки, края, стенки, донышко). Объясняем значение слова "сервиз". Вводим слово в активный словарь ребенка. Закрепляем понятия "столовая посуда", "чайная посуда", « кухонная посуда». 3. **Игры с мячом: 3.1.** Игра "Скажи, когда много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. (одна ложка – много ложек; один чайник – много чайников).    1. "Какая бывает посуда" на образование относительных прилагательных. ложка из серебра - серебряная ложка, чашка из стекла - ... стеклянная чашка, нож из стали - ... кувшин из глины - ... тарелка из картона - ... и т.д.   **4.**  Уточните понимание сложных слов "кофеварка", "соковыжималка", "овощечистка" и т.д.  **5.**  Познакомьте ребенка с многозначными словами и объяснить их значение. Попросите подобрать самостоятельно слова, которые имеют несколько лексических значений. Например: ручка, носик, горлышко.  **6.** Упражнения на развитие мелкой моторики.  Раз, два, три, четыре,  *(удар кулачками друг о друга)*  Мы посуду перемыли.  *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*  Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.  *(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)*  Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился,  *(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)*  Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.  *(удар кулачками друг о друга)* |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза» 2-ая неделя. «Зима. Зимующие птицы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать с детьми проводить беседы по утрам, какой сегодня день недели и число, какой месяц наступил, какой месяц был раньше. Отметить, что наступил первый месяц зимы. Дни стали короткими, а ночи длинными. Спросите у детей, какие птицы остались в городе, какие птицы улетели. 2. Совершенствование навыка счета двойками. Формировать условие составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. 3. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.   **Игра «Бегите ко мне».**  Дети образуют круг. У каждого в руках одна геометрическая фигура. Воспитатель в центре круга. Он дает задание: «Бегите ко мне те, у кого красные фигуры». Дети с красными фигурами подбегают к воспитателю и объясняют, почему они пришли в круг. Остальные дети проверяют, правильно ли они справились с заданием. Подсчитывается количество детей внутри круга, после чего они возвращаются в общий круг. Задания: *бегут все дети с четырехугольниками; бегут все дети с большими фигурами; бегут все с многоугольниками.*  **Игра «Найди столько же».**  В разных концах комнаты расставлены различные группы однородных предметов (две пирамидки, четыре мяча, два зайчика и т.д.). Воспитатель держит веером в руках карточки с кружками и предлагает кому – либо из детей вытащить одну. Ребенок, выбрав карточку, находит в комнате столько игрушек, сколько кружков изображено на карточке. Игра повторяется несколько раз.  Игру можно изменить: на карточках вместо кружков изобразить цифры и дети будут находить нужное количество игрушек по указанной цифре. |
| **Логопед** | 1. Дети должны уметь различать, называть основных зимующих птиц (голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел и т.д.), части их тела (клюв, туловище, лапка, хвост, голова, крылья,), показывать величину птиц, как они передвигаются, чем питаются, где живут. Различать птиц по признакам: зимующие, перелетные. Знать, чем покрыто тело птиц, чем они питаются. Знать, для чего развешивают люди кормушки зимой. Уметь устанавливать сходства и различия изучаемых птиц. 2. Лексико-грамматические игры и упражнения:    1. Игра «Кто есть – кого нет?» Есть ворона – нет вороны (вороны – нет ворон).    2. Считай птиц до 5: 1воробей, 2,3,4 воробья, 5 воробьев и т.д.    3. Игра «Назови ласково». *Голубь – голубок; воробей – воробышек и т.д.*    4. Игра «Кто как голос подает?» (воробей – чирикает; ворона – каркает; голубь – воркует; сорока – стрекочет и т.д.) 3. Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок должен на каждый ударный слог перекладывать горошины по одной в другую кружку:   *Снегирь и сорока, и клест, и синицы –*  *Зимуют у нас эти чудные птицы.*  *И чтоб они жили по-прежнему с нами,*  *Мы будем кормить их, конечно же, сами.*  То же самое, ребенок может проделать другой рукой, двумя руками одновременно, двумя руками попеременно, большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем. |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза» 3-я неделя. «Новогодний праздник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | **1.** Продолжать с детьми проводить беседы по утрам, какой сегодня день недели и число, какой месяц наступил, какой месяц был раньше. Отметить, что наступил первый месяц зимы. Дни стали короткими, а ночи длинными. Спросите у детей, какие птицы остались в городе, какие птицы улетели.  **2**. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование ориентировки на плоскости.  **3.** Предварительно с детьми выучить подвижную игру «С Новым годом!», с одним из детей выучить стих. З.Александровой «Дед Мороз».  **4.** Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.  **Игра «Увеличь число».**  Дети играют парами. Перед ними числовой ряд и мелкие игрушки. Выбирается ведущий. Он выдвигает цифру из ряда, а его напарник отсчитывает игрушек на одну больше (меньше), чем показывает цифра. Если он правильно выполняет задание, роли меняются. |
| **Логопед** | 1. Проводим беседы с детьми, закрепляем и дополняем их знания о зиме: - Какое время года сейчас за окном?   - После какого времени года наступает зима?  -Назови зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).  -Называть зимние забавы (коньки, санки, лыжи, катание с горки, снежки)  -Какую одежду носят?  - Какие праздники отмечают? (Новый год, Рождество, 23 февраля).  Основные признаки: *солнце светит, но не греет; замерзает вода в реке, выпадает снег, на ветках нет листьев. Птицам холодно и голодно, они прилетают к домам, ищут корм. Объяснить детям значение слов «метель», «вьюга».*   1. Рекомендую использовать игры на занятиях:   **Игра «Подбери слова»**  Снежинки (что делают?) – *вьются, кружатся, падают, летят*.  Ветер (что делает?) – *дует, завывает*.  Снег (какой?) – *белый, пушистый, холодный, глубокий, легкий, липкий, мягкий*.  Лед (какой?) – *крепкий, твердый, гладкий.*  Солнце (какое?) – *яркое, холодное, желтое.*  **Игра «Назови ласково»** (*солнце, санки, ветер, снег, коньки, льдина, лед, метель, елка*)  **Игра «Один-несколько»** (*снежинка - снежинки; сосулька, мороз, снеговик, сугроб, горка и т.д.*)  **Игра «Чего много зимой?»** (*сугроб, снег, лед, снеговик, забавы, санки и т.д.*)   1. Пальчиковая гимнастика. **«Снежок».**  |  |  | | --- | --- | | 1,2,3,4,  Мы с тобой снежок слепили.  Круглый, крепкий,  Очень гладкий  И совсем-совсем не сладкий.  Раз – подбросим.  Два – поймаем.  Три – уроним  И сломаем. | Загибают пальчики, начиная с большого  «Лепят», меняя положение ладоней.  Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.  Грозят пальчиком.  Смотрят вверх, «подбрасывают» снежок.  «Ловят».  «Роняют».  Топают. | |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза» 4-ая неделя. «Игра. Повторение».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать учить различать, называть части суток. Отметить с детьми изменения, которые произошли в природе: больше становится пасмурных дней; дни становятся короче, а ночи длиннее. Предложить детям вспомнить загадки про части суток:  |  |  | | --- | --- | | *Солнце яркое встает,*  *Петушок в саду поет,*  *Наши детки просыпаются,*  *В детский садик собираются.*  *(утро)* | *Спешат на ночлег пешеходы,*  *Нигде не увидишь ребят,*  *И только вокзалы, заводы,*  *Часы и машины стоят.*  *(вечер)* | | *Спят луга, спят леса,*  *Пала свежая роса.*  *В небе звездочки горят,*  *В речке струйки говорят,*  *К нам в окно луна глядит,*  *Малым детям спать велит (ночь)* | *Целый день поет щегол*  *За окошком в клетке.*  *И не может сосчитать,*  *Сколько птиц на ветке.*  *(день)* |   Также продолжать формировать представления об очередности дней недели. Играть вДидактическая игра «Неделя»,; Подвижная игра «Дни недели».   1. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. **Игра «Найди спрятанную игрушку».**   Один ребенок выходит за дверь, остальные дети прячут игрушку. Чтобы ребенок смог ее найти, ему указывают направление: «Иди от стола до ковра, от него поверни направо, сделай восемь шагов и там ищи». Вариант игры. На столе стопкой лежат перевернутые карточки с маршрутами следования, обозначенными стрелками разных цветов. Педагог предлагает одному из ребят взять карточку, посмотреть маршрут и найти спрятанную игрушку. Найдя игрушку, ребенок рассказывает, по какому маршруту он двигался.   1. Испльзовать любимые игры предложенные ранее. |
| **Логопед** | 1. Использовать на занятиях и на прогулке с детьми игру на словообразование«Какая игрушка?» Инструкция: я скажу тебе из чего сделана игрушка, а ты ответь, какая она (из резины – резиновые, из дерева – деревянные, из металла – металлические, из меха – меховые, из железа – железные, из глины - глиняные). 2. Продолжать учить детей составлять об игрушке, короткий рассказ по схеме:   Что это?  Большая или маленькая?  Какого цвета?  Какие у нее есть части?  Из чего сделана?  Как с ней можно играть?   1. Учить упражнение для пальцев «Игрушки».  |  |  | | --- | --- | | На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят:  Два медведя, Буратино,  И веселый Чиполлино.  И котенок, и слоненок.  1,2,3,4,5.  Помогаем нашей Тане  Мы игрушки сосчитать. | Хлопаем в ладоши, стучим кулачками.  Загибаем пальцы, начиная с большого на двух руках одновременно.  Разгибаем пальцы, начиная с мизинца.  Хлопаем в ладоши, стучим кулачками. |  1. А также предварительно разучить подвижную игру «Снегири». И не забывать о рекомендациях предыдущей недели. |