**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза» 1-ая неделя. «Посуда»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать закреплять знания у детей своего адреса.
2. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. (впереди, сзади, близко, далеко)
3. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.
4. Не забывать игры: **Игра «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?».**
5. Рекомендуется почитать с детьми народные сказки: «Лиса и журавль», «Каша из топора», сказка братьев Гримм «Горшок каши». Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша».
 |
| **Логопед** | 1. Продолжаем беседу о «Чистоте – залог здоровья» по отношению к посуде, а также к продуктам питания.
2. Закрепляем понимание обобщающего понятия "посуда". Ребенок должен знать названия посуды; знать называния деталей посуды(носик, крышка, ручки, края, стенки, донышко). Объясняем значение слова "сервиз". Вводим слово в активный словарь ребенка. Закрепляем понятия "столовая посуда", "чайная посуда", « кухонная посуда».
3. **Игры с мячом: 3.1.** Игра "Скажи, когда много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. (одна ложка – много ложек; один чайник – много чайников).
	1. "Какая бывает посуда" на образование относительных прилагательных.ложка из серебра - серебряная ложка,чашка из стекла - ... стеклянная чашка,нож из стали - ...кувшин из глины - ...тарелка из картона - ... и т.д.

 **4.**  Уточните понимание сложных слов "кофеварка", "соковыжималка", "овощечистка" и т.д. **5.**  Познакомьте ребенка с многозначными словами и объяснить их значение. Попросите подобрать самостоятельно слова, которые имеют несколько лексических значений.Например: ручка, носик, горлышко. **6.** Упражнения на развитие мелкой моторики.Раз, два, три, четыре, *(удар кулачками друг о друга)* Мы посуду перемыли. *(одна ладонь скользит по другой по кругу)* Чайник, чашку, ковшик, ложкуИ большую поварешку. *(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)* Мы посуду перемыли,Только чашку мы разбили,Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбился, *(загибать пальчики по одному, начиная с большого пальца)* Ложку мы чуть-чуть сломали,Так мы маме помогали. *(удар кулачками друг о друга)* |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза» 2-ая неделя. «Зима. Зимующие птицы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать с детьми проводить беседы по утрам, какой сегодня день недели и число, какой месяц наступил, какой месяц был раньше. Отметить, что наступил первый месяц зимы. Дни стали короткими, а ночи длинными. Спросите у детей, какие птицы остались в городе, какие птицы улетели.
2. Совершенствование навыка счета двойками. Формировать условие составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.
3. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.

**Игра «Бегите ко мне».**Дети образуют круг. У каждого в руках одна геометрическая фигура. Воспитатель в центре круга. Он дает задание: «Бегите ко мне те, у кого красные фигуры». Дети с красными фигурами подбегают к воспитателю и объясняют, почему они пришли в круг. Остальные дети проверяют, правильно ли они справились с заданием. Подсчитывается количество детей внутри круга, после чего они возвращаются в общий круг. Задания: *бегут все дети с четырехугольниками; бегут все дети с большими фигурами; бегут все с многоугольниками.***Игра «Найди столько же».**В разных концах комнаты расставлены различные группы однородных предметов (две пирамидки, четыре мяча, два зайчика и т.д.). Воспитатель держит веером в руках карточки с кружками и предлагает кому – либо из детей вытащить одну. Ребенок, выбрав карточку, находит в комнате столько игрушек, сколько кружков изображено на карточке. Игра повторяется несколько раз.Игру можно изменить: на карточках вместо кружков изобразить цифры и дети будут находить нужное количество игрушек по указанной цифре. |
| **Логопед** | 1. Дети должны уметь различать, называть основных зимующих птиц (голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел и т.д.), части их тела (клюв, туловище, лапка, хвост, голова, крылья,), показывать величину птиц, как они передвигаются, чем питаются, где живут. Различать птиц по признакам: зимующие, перелетные. Знать, чем покрыто тело птиц, чем они питаются. Знать, для чего развешивают люди кормушки зимой. Уметь устанавливать сходства и различия изучаемых птиц.
2. Лексико-грамматические игры и упражнения:
	1. Игра «Кто есть – кого нет?» Есть ворона – нет вороны (вороны – нет ворон).
	2. Считай птиц до 5: 1воробей, 2,3,4 воробья, 5 воробьев и т.д.
	3. Игра «Назови ласково». *Голубь – голубок; воробей – воробышек и т.д.*
	4. Игра «Кто как голос подает?» (воробей – чирикает; ворона – каркает; голубь – воркует; сорока – стрекочет и т.д.)
3. Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок должен на каждый ударный слог перекладывать горошины по одной в другую кружку:

*Снегирь и сорока, и клест, и синицы –* *Зимуют у нас эти чудные птицы.**И чтоб они жили по-прежнему с нами,**Мы будем кормить их, конечно же, сами.*То же самое, ребенок может проделать другой рукой, двумя руками одновременно, двумя руками попеременно, большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем. |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза» 3-я неделя. «Новогодний праздник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефектолог.** | **1.** Продолжать с детьми проводить беседы по утрам, какой сегодня день недели и число, какой месяц наступил, какой месяц был раньше. Отметить, что наступил первый месяц зимы. Дни стали короткими, а ночи длинными. Спросите у детей, какие птицы остались в городе, какие птицы улетели.**2**. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование ориентировки на плоскости.**3.** Предварительно с детьми выучить подвижную игру «С Новым годом!», с одним из детей выучить стих. З.Александровой «Дед Мороз».**4.** Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.**Игра «Увеличь число».**Дети играют парами. Перед ними числовой ряд и мелкие игрушки. Выбирается ведущий. Он выдвигает цифру из ряда, а его напарник отсчитывает игрушек на одну больше (меньше), чем показывает цифра. Если он правильно выполняет задание, роли меняются. |
| **Логопед** | 1. Проводим беседы с детьми, закрепляем и дополняем их знания о зиме: - Какое время года сейчас за окном?

- После какого времени года наступает зима?-Назови зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). -Называть зимние забавы (коньки, санки, лыжи, катание с горки, снежки)-Какую одежду носят?- Какие праздники отмечают? (Новый год, Рождество, 23 февраля). Основные признаки: *солнце светит, но не греет; замерзает вода в реке, выпадает снег, на ветках нет листьев. Птицам холодно и голодно, они прилетают к домам, ищут корм. Объяснить детям значение слов «метель», «вьюга».*1. Рекомендую использовать игры на занятиях:

**Игра «Подбери слова»** Снежинки (что делают?) – *вьются, кружатся, падают, летят*.Ветер (что делает?) – *дует, завывает*.Снег (какой?) – *белый, пушистый, холодный, глубокий, легкий, липкий, мягкий*.Лед (какой?) – *крепкий, твердый, гладкий.*Солнце (какое?) – *яркое, холодное, желтое.* **Игра «Назови ласково»** (*солнце, санки, ветер, снег, коньки, льдина, лед, метель, елка*)**Игра «Один-несколько»** (*снежинка - снежинки; сосулька, мороз, снеговик, сугроб, горка и т.д.*)**Игра «Чего много зимой?»** (*сугроб, снег, лед, снеговик, забавы, санки и т.д.*)1. Пальчиковая гимнастика. **«Снежок».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1,2,3,4,Мы с тобой снежок слепили.Круглый, крепкий,Очень гладкийИ совсем-совсем не сладкий.Раз – подбросим.Два – поймаем.Три – уронимИ сломаем. |  Загибают пальчики, начиная с большого«Лепят», меняя положение ладоней.Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.Грозят пальчиком.Смотрят вверх, «подбрасывают» снежок.«Ловят».«Роняют».Топают. |

 |

**Рекомендации дефектолога, логопеда.**

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза» 4-ая неделя. «Игра. Повторение».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дефектолог.** | 1. Продолжать учить различать, называть части суток. Отметить с детьми изменения, которые произошли в природе: больше становится пасмурных дней; дни становятся короче, а ночи длиннее. Предложить детям вспомнить загадки про части суток:

|  |  |
| --- | --- |
| *Солнце яркое встает,**Петушок в саду поет,**Наши детки просыпаются,**В детский садик собираются.**(утро)* | *Спешат на ночлег пешеходы,**Нигде не увидишь ребят,**И только вокзалы, заводы,**Часы и машины стоят.**(вечер)* |
| *Спят луга, спят леса,**Пала свежая роса.**В небе звездочки горят,**В речке струйки говорят,**К нам в окно луна глядит,**Малым детям спать велит (ночь)* | *Целый день поет щегол**За окошком в клетке.**И не может сосчитать,**Сколько птиц на ветке.**(день)* |

Также продолжать формировать представления об очередности дней недели. Играть вДидактическая игра «Неделя»,; Подвижная игра «Дни недели».1. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. **Игра «Найди спрятанную игрушку».**

Один ребенок выходит за дверь, остальные дети прячут игрушку. Чтобы ребенок смог ее найти, ему указывают направление: «Иди от стола до ковра, от него поверни направо, сделай восемь шагов и там ищи». Вариант игры. На столе стопкой лежат перевернутые карточки с маршрутами следования, обозначенными стрелками разных цветов. Педагог предлагает одному из ребят взять карточку, посмотреть маршрут и найти спрятанную игрушку. Найдя игрушку, ребенок рассказывает, по какому маршруту он двигался.1. Испльзовать любимые игры предложенные ранее.
 |
| **Логопед** | 1. Использовать на занятиях и на прогулке с детьми игру на словообразование«Какая игрушка?» Инструкция: я скажу тебе из чего сделана игрушка, а ты ответь, какая она (из резины – резиновые, из дерева – деревянные, из металла – металлические, из меха – меховые, из железа – железные, из глины - глиняные).
2. Продолжать учить детей составлять об игрушке, короткий рассказ по схеме:

Что это?Большая или маленькая?Какого цвета?Какие у нее есть части?Из чего сделана?Как с ней можно играть?1. Учить упражнение для пальцев «Игрушки».

|  |  |
| --- | --- |
| На большом диване в рядКуклы Танины сидят:Два медведя, Буратино,И веселый Чиполлино.И котенок, и слоненок.1,2,3,4,5.Помогаем нашей ТанеМы игрушки сосчитать. | Хлопаем в ладоши, стучим кулачками.Загибаем пальцы, начиная с большого на двух руках одновременно.Разгибаем пальцы, начиная с мизинца.Хлопаем в ладоши, стучим кулачками. |

1. А также предварительно разучить подвижную игру «Снегири». И не забывать о рекомендациях предыдущей недели.
 |