**Декабрь «Подарок для Деда Мороза».**

**1-я неделя декабря. «Посуда».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Занятие** | **Цели и задачи** | **Оборудование** | **Используемая литература** |
| **понедельник** | **Коррекц. Звукопр.** | Развиваем гибкость и послушность артикуляционного аппарата.  Развиваем умение подражать взрослому движениями, запоминая и повторяя текст. | 1. Арт. Гимнастика 2. Массаж с орехом 3. Пост. Зв. (инд.) 4. Игра «Один-несколько», «Назови ласково». | Альбом по арт. Гимн.  Д/З по лекс. теме: 2.1; Пальчиковая Игра «Машина каша». |
| **Окружп. Мир**  **(подгруппа).** | Формирование и закрепление временных представлений. (сутки, утро, день, вечер, ночь). | Игра «Что за время суток?»  Учим потешки о каждом времени суток. | «Играйка 11» Нищева Н.В.  Д\З выучит потешки наизусть. |
| **вторник** | **Математика в группе** | Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. | 1. Орг. Момент. Упражнение «Расставим посуду». 2. Игра «Маленькие повара». 3. Работа на листах. 4. Игра «у куклы день рождения». 5. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 6. Упражнение составим задачу. 7. Решение задачи. 8. Окончание занятия. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошк. С ОНР» конспект №23. Стр.186-192. |
| **Развитие речи.** | Расширение словарного запаса. Совершенствование ГСР (Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; употребление предлогов). Знакомство с разными способами словообразования. Автоматизация звука «Ч» в словах и предложениях. Развитие зрительного внимания. | Игра «У белочки в гостях». | Н.В.Нищева «Играйка 2».  Д\З по лекс. Теме № 2.1;2.2; 3,4,5. |
| **среда** | **Математика** | Учимся решать задачи на вычитание..  Развиваем логическое мышление, продолжаем развивать графомоторные навыки. | 1. Решаем задачу, следуя той же схеме.   2. Упражн. «Пройди лабиринт» (Из папки дом. заданий.) | Л.Маврина, Е.Семакина «Решаем задачи».стр 21 |
| **Развитие речи (Группа №8)** | Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление представлений о видах посуды. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом *–иц-.* Знакомим с навыком звукового анализа слов. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движениями. Образование и использование относительных прилагательных. Дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, памяти, мышления. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. | 1. Орг. Момент. Упражнение «Лесенка». 2. Игра-соревнование «Виды посуды». 3. Упражнение «составь схему». 4. Работа в тетради №1, стр.14. 5. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 6. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие? Какое?». 7. Игра «Помоги куклам». 8. Загадки о посуде. 9. Окончание занятия. | Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подг. К шк. Группе для детей с ОНР» Занятие №1 стр.316-322. тетради №1, стр.14. |
| **Четверг** | **Коррекц. Звукопр. + Развитие речи** | 1. Развиваем гибкость и послушность артикуляционного аппарата. 2. Постановка звуков. 3. Развиваем умение подражать взрослому движениями, запоминая и повторяя текст. | 1. Арт. Гимнастика 2. Массаж с орехом 3. Пост. Зв. (инд.) | Альбом по арт. Гимн.  Д/З по лекс. теме: дальше по теме; Пальчиковая Игра «Машина каша». |
| **Сенсорика +Письмо** | Развитие мелкой моторики рук и координации движений руки, а также развиваем внимание и память, воображение и мышление. | 1. Планшет с заданием Логико Малыш. 2. Раскрась следуя условным обозначениям. | Логико Малыш «матем.» №5,6,7, листы из блока домашних заданий. |
| **пятница** | **Формир. Мышл.** | Закрепление знаний о составе числа 5. Соотнесение количества фигур с цифрами. Развитие речи, логического мышления. | 1. Упражнение. «Объедини звезды в созвездия» 2. Расскажи, как можно составить число пять. Впиши в квадратики нужные цифры. | Л.Маврина «Матем. Счет» стр. 8-9. |
| **Обуч. Грамоте.** | Согласный звук **С (СЬ)**, буква **С**. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов **сама** и **сам**. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.  \*Игра «Назови слова». | 1. Орг. Момент. Согласные ? гласные? 2. Характеристика звука С. 3. Место звука в трех позициях. 4. Звуковой анализ слова **сани**. 5. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С». 6. Физкультминутка. 7. Анализ буквы С. + чтение слогов. 8. Работа на листах. 9. Окончание занятия. | Д.Г. Шумаева «как хорошо уметь читать». Конс. № 7. Стр. 26.  Картинки с изучаемой буквой, слог. Карточки.  Мел, доска.  Т.А.Ткаченко «Пиши, читайка» стр.13. |

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза».**

**2-ая неделя декабря. «Зима. Зимующие птицы ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Занятие** | **Цели и задачи** | **Оборудование** | **Используемая литература** |
| **понедельник** | **Коррекц. Звукопр.** | Развиваем гибкость и послушность артикуляционного аппарата.  Развиваем умение подражать взрослому движениями, запоминая и повторяя текст. | 1. Арт. Гимнастика   2. Массаж с орехом   1. Пост. Зв. (инд.) 2. Игра «Один-несколько», «Назови ласково». | Альбом по арт. Гимн.  Д/З по лекс. теме: 2.1; Пальчиковое упражнение «снегирь и сорока…». |
| **Окружп. Мир**  **(подгруппа).** | Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь), закрепление модели суток. | Дидактическая игра «Стихи-подсказки». | Н.В. Нищева «Игрйка 11» стр.11. |
| **вторник** | **Математика в группе** | Совершенствование навыка счета двойками. Формировать условие составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. | 1. Орг. Момент. Чтение стихотворения «Замок Снежной королевы». 2. Игра «Замок». 3. Игра «Составим задачу». 4. Решение задачи. 5. Подвижное упражнение «Снежинки». 6. Работа на листах в клетку. 7. Игра «В разбойничьем замке». 8. Окончание занятия. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошк. С ОНР» конспект №17. Стр.158-164. |
| **Развитие речи.** | Развитие лексико-грамматических форм языка: употребление сущ. в ед. и мн.числах; согласование числит. с сущ.; учимся словообразованию. Развиваем связную речь, логическое мышление, слуховое внимание. | * 1. Игра «Кто есть – кого нет?»   2. Считай птиц до 5.   3. Игра «Назови ласково».   4. Игра «Кто как голос подает?»   5. **Игра** «какое слово не подходит?». – что (или кто) лишнее и почему | Работаем по материалу лексической темы. |
| **среда** | **Математика** | Учимся решать задачи на вычитание..  Развиваем логическое мышление, продолжаем развивать графомоторные навыки. | 1. Решаем задачу, следуя той же схеме.   2. Упражн. «Пройди лабиринт» (Из папки дом. заданий.) | Л.Маврина, Е.Семакина «Решаем задачи».стр 22 |
| **Развитие речи (Группа №8)** | Создание эмоционального фона занятия. Развитие слухового внимания. Развитие обоняния. Развитие связной речи, мышления, тактильных ощущений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие диалогической речи, памяти, зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха. Совершенствование навыка слогового анализа. | 1.Орг. момент. Стих. И Никитин.  2. упражнение «Узнай по запаху».  3. Упражнение «Сравни и расскажи».  4. Беседа о зиме и ее приметах.  5. Игра с мячом «Какой лес?».  6. Сообщение плана рассказа логопедом.  7. Составление рассказов по картинам И.Грабаря и И.Шишкина.  8. Упражнение «Раздели на слоги».  9. Игра «Что изменилось?».  10. Окончание занятия. | 1.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подг. К шк. Группе для детей с ОНР» Занятие №1 стр.259-264.  Картины И.Грабаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима». Аудиозапись воя вьюги и шума ветра.  Снег и лед.  Картинки птиц. |
| **Четверг** | **Коррекц. Звукопр. + Развитие речи** | 1. Развиваем гибкость и послушность артикуляционного аппарата. 2. Постановка звуков. 3. Развиваем умение подражать взрослому движениями, запоминая и повторяя текст. | 1. Арт. Гимнастика 2. Массаж с орехом 3. Пост. Зв. (инд.) 4. . игра «бывает –не бывает», «подбери признак». | Альбом по арт. Гимн.  Д/З по лекс. теме: дальше по теме; Пальчиковое упражнение «снегирь и сорока…». |
| **Сенсорика +Письмо** | Развитие мелкой моторики рук и координации движений руки, а также развиваем внимание и память, воображение и мышление. | 1. Планшет с заданием Логико Малыш. 2. Раскрась следуя условным обозначениям. | Логико Малыш «матем.» №8; 9, 10 листы из блока домашних заданий. |
| **пятница** | **Формир. Мышл.** | Закрепление знаний о составе числа 6. Соотнесение количества предметов с цифрами. Тренируемся писать цифру 6. Развитие речи, логического мышления. Согласование числительных с существительными. | 1. Сосчитай вагончики паровозика. 2. Напиши цифру 6. 3. Заполни табличку, и прочитай ее. 4. Расскажи, как можно составить число шесть. Впиши в квадратики нужные цифры. | Л.Маврина «Матем. Счет » стр. 10-11. |
| **Обуч. Грамоте.** | Звук **Х (хь)**, буква **Х.**  определение места слоговой структуры слов **мох**, **муха**. Составление одного-двух предложений со словами **сухо**, **сыро**. | 1. Знакомство с буквой Х. 2. Анализ буквы. Загадки. 3. Чтение слогов. 4. Физкультминутка. 5. Составление предложений. 6. Работа на листах. 7. Игра «Наоборот». 8. Фонетическая игра «Кто внимательнее?». 9. Окончание занятия. | Д.Г. Шумаева «как хорошо уметь читать». Конс. № 8. Стр. 30.  Картинки с изучаемой буквой, слог. Карточки.  Мел, доска.  Т.А.Ткаченко «Пиши, читайка» стр.16. |

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза».**

**3-я неделя декабря. «Новогодний праздник».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Занятие** | **Цели и задачи** | **Оборудование** | **Используемая литература** |
| **понедельник** | **Коррекц. Звукопр.** | Развиваем гибкость и послушность артикуляционного аппарата.  Развиваем умение подражать взрослому движениями, запоминая и повторяя текст. | 1. Арт. Гимнастика 2. Массаж с орехом 3. Пост. Зв. (инд.) 4. Игра «Один-несколько», «Назови ласково». | Альбом по арт. Гимн.  Д/З по лекс. теме: 2.1; Подвижная Игра « С Новым годом!». |
| **Окружп. Мир**  **(подгруппа).** | Формирование представлений об очередности дней недели. | Дидактическая игра «Неделя». | Н.В. Нищева «Игрйка 11» стр. 13. |
| **вторник** | **Математика в группе** | Совершен. Навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование ориентировки на плоскости. | 1. Орг. Момент. Чтение стих. З. Александровой «Дед Мороз». 2. Игра «Елки в бусах». 3. Игра «Зайцы пляшут на горе». 4. Подвижная игра «С Новым годом!» 5. Упражнение «Шел по лесу Дед Мороз». 6. Решение задачи. 7. Работа на листах. 8. Упражнение «На полянках тишина». 9. Организация окончания занятия. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошк. С ОНР» конспект №17. Стр.200-208. |
| **Развитие речи.** | Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (Правильное использование и образование форм творительного и родительного падежей имен сущ., согласов. прилаг. с сущ. в роде , числе, падеже, образование относительных прилагат.) | Дидактическая игра «Украшаем елку». | Н.В. Нищева «Играйка2» стр.11. |
| **среда** | **Математика** | Учимся решать задачи на вычитание..  Развиваем логическое мышление, продолжаем развивать графомоторные навыки. | 1. Решаем задачу, следуя той же схеме.   2. Упражн. «Пройди лабиринт» (Из папки дом. заданий.) | Л.Маврина, Е.Семакина «Решаем задачи».стр 23 |
| **Развитие речи (Группа №8)** | Совершенствование навыка слогового анализа слов. Расширение , уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие связной речи. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением, развитие творческого воображения, общих речевых навыков. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие памяти, мышления. Развитие фонематических представлений. | 1. Орг. Момент . Упражнение «Раздели на слоги». 2. Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике», по плану, данному логопедом. 3. Штриховка изображения елочки. 4. Разгадывание ребуса. 5. Подвижная игра «С Новым годом!» 6. Игра «Новогодние подарки». 7. Упражнение « Составь схему». 8. Загадывание загадок. 9. Окончание занятия. | 1.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подг. К шк. Группе для детей с ОНР» Занятие №1 стр.344-350. |
| **Четверг** | **Коррекц. Звукопр. + Развитие речи** | 1. Развиваем гибкость и послушность артикуляционного аппарата. 2. Постановка звуков. 3. Развиваем умение подражать взрослому движениями, запоминая и повторяя текст. | 1. Арт. Гимнастика 2. Массаж с орехом 3. Пост. Зв. (инд.) 4. . игра «бывает –не бывает», «подбери признак». | Альбом по арт. Гимн.  Д/З по лекс. теме: дальше по теме; Подвижная Игра «С Новыи годом!». |
| **Сенсорика +Письмо** | Развитие мелкой моторики рук и координации движений руки, а также развиваем внимание и память, воображение и мышление. | 1. Планшет с заданием Логико Малыш. 2. Раскрась следуя условным обозначениям. | Логико Малыш «матем.» №11, 12, 13.; листы из блока домашних заданий. |
| **пятница** | **Формир. Мышл.** | Закрепление знаний о составе числа 6. Соотнесение количества фигур с цифрами. Развитие умения читать схемы. Развитие речи, логического мышления. | 1Запиши примеры, соответствующие схемам.   1. Раскрась красным карандашом воздушные шары с примерами, в ответах которых получаться шесть. Остальные шары раскрась, как тебе хочется. | Л.Маврина «Матем. Состав числа» стр.20. |
| **Обуч. Грамоте.** | Знакомство со звуком и буквой **Ш**. | 1.Сюрпризный момент «Мишка».  2. Учим скороговорки. Арт. Гимн.  3. Игра «Кто запомнит больше слов со звуком Ш».  4. Загадки.  5. Чтение слогов с договариванием до целого.  6. Физкультминутка.  7. индивид. Работа Составить слова.  8. Пишем букву.  9. загадки-шутки. Итоги занятия. | Д.Г. Шумаева «как хорошо уметь читать». Конс. № 10. Стр. 34.  Картинки с изучаемой буквой, слог. Карточки.  Мел, доска.  Т.А.Ткаченко «Пиши, читайка» стр.15. |

**Декабрь «Подарок для Деда Мороза».**

**4-ая неделя декабря. «Игра. Повторение».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Занятие** | **Цели и задачи** | **Оборудование** | **Используемая литература** |
| **понедельник** | **Коррекц. Звукопр.** | Развиваем гибкость и послушность артикуляционного аппарата.  Развиваем умение подражать взрослому движениями, запоминая и повторяя текст. | 1. Арт. Гимнастика 2. Массаж с орехом 3. Пост. Зв. (инд.) 4. Игра «Один-несколько», «Назови ласково». | Альбом по арт. Гимн.  Д/З по лекс. теме: 2.1; Подвижная Игра «ботинки». |
| **Окружп. Мир**  **(подгруппа).** | Продолжаем формировать представления об очередности дней недели. | 1. Дидактическая игра «Неделя». 2. Подвижная игра «Дни недели». | Н.в. Нищева «Играйка 11» стр 13. |
| **вторник** | **Математика в группе** | Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, навыка решения задач. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. | 1. Игра «математический поезд». 2. Дидакт. Игра «Бегите ко мне». 3. Дидакт. игра «Найди спрятанную игрушку». | Н.В.Нищева «Играйка 13». Стр.5. и матем. Игры Новиковой.; геом. фигуры; цифры и матем. знаки. |
| **Развитие речи.** | Расширение словарного запаса ( по пройденным темам). Соверш. ГСР (согласование притяжательных местоимений *мой, моя, моё, мои* и числительных 2и 5 с сущ-ми. Развитие мышления (способности к обобщению) и зрительного внимания. | Дидактическая игра «Мой, Моё, Моя, Мои». | Н.В. Нищева «Игрйка 2» стр.10. |
| **среда** | **Математика** | Учимся решать задачи на вычитание..  Развиваем логическое мышление, продолжаем развивать графомоторные навыки. | 1. Решаем задачу, следуя той же схеме.   2. Упражн. «Пройди лабиринт» (Из папки дом. заданий.) | Л.Маврина, Е.Семакина «Решаем задачи».стр 29 |
| **Развитие речи (Группа №8)** | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания. | 1. Орг. Момент Музыка П.И. Чайковского «Зимнее утро». 2. Чтение сказки «Как сорока клеста судила». 3. Подвижная игра «Снегири». 4. Беседа по сказке. 5. Сценка «Спор лесных птиц». 6. Упражнение «Будь внимательным!» 7. Игра «Кормушка». 8. Упражнение «Составь схему». 9. Игра с мячом «Будь внимательным!» 10. Окончание занятия. | 1.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подг. К шк. Группе для детей с ОНР» Занятие №2 стр.264-271. Шапочки – головы птиц;плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, мяч, листы с наложенными контурными изображениями птиц. |
| **Четверг** | **Коррекц. Звукопр. + Развитие речи** | 1. Развиваем гибкость и послушность артикуляционного аппарата. 2. Постановка звуков. 3. Развиваем умение подражать взрослому движениями, запоминая и повторяя текст. | 1. Арт. Гимнастика 2. Массаж с орехом 3. Пост. Зв. (инд.) 4. . игра «бывает –не бывает», «подбери признак». | Альбом по арт. Гимн.  Д/З по лекс. теме: дальше по теме; Подвижная Игра «ботинки». |
| **Сенсорика +Письмо** | Развитие мелкой моторики рук и координации движений руки, а также развиваем внимание и память, воображение и мышление. | 1. Планшет с заданием Логико Малыш. 2. Раскрась следуя условным обозначениям. | Логико Малыш «матем.» №14; 15, 16; листы из блока домашних заданий. |
| **пятница** | **Формир. Мышл.** | Повторение пройденного материала. Развитие логического мышления. | 1. Игра «Какой цифры не стало». 2. Игра «Где звенит колокольчик?». | «математика для д-й подг. гр.» Новикова. |
| **Обуч. Грамоте.** | Анализ слогов **ША, ШО, ШУ;, СА, СО, СУ**.  Составление их из букв. Закрепление звука и буквы **Ш**. | 1. Орг. Момент. 2. Звуковой анализ слова **Саша.** 3. Составим предложения. 4. Чтение слогов и слов, и составленных из них. 5. Физкультминутка. 6. Индивидуальная работа. Составим слоги. 7. Фонетическая игра «Добавь слог». 8. Итог занятия. | Д.Г. Шумаева «как хорошо уметь читать». Конс. № 11. Стр. 36.  Картинки с изучаемой буквой, слог. Карточки.  Мел, доска.  Т.А.Ткаченко «Пиши, читайка» стр.15. |