***Познавательно – речевая непосредственно образовательная деятельность учителя - логопеда.***

***Тема: Звук [Б].***

***Задачи***, решаемые через интеграцию образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

 Учить детей выделять на слух и правильно произносить звук [Б] в различных фонетических конструкциях.

 Упражнять в умении определять место звука [Б] в словах, звуковом и слоговом анализе слов, составлении предложений по картинке с включением подобранных слов.

Закрепить умение правильно использовать в предложениях несклоняемое существительное Буратино.

Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, координацию речи с движением, способность к переключению внимания.

***Предварительная работа:*** чтение рассказа «Цветик – семицветик» В. Катаева.

***Материал:*** звук [Б], зеркала, барабан, наборы для составления звуковых схем, киндер – игрушки, фасолевый бассейн, цветик – семицветик, Буратино, сюжетная картинка, вагончики, слоговые домики.

***План:***

***О.М***: на столах лепесточки от цветика – семицветика с изображением символов звуков.

Необходимо собрать цветик – семицветик на столе логопеда.

Каждый выходит к доске, называет звук, символ которого изображен на лепестке. Подбирает слово с заданным звуком.

- Красивый цветик – семицветик у вас получился.

А знает ли вы, что каждый лепесточек может выполнить желание.

Появляется Буратино. Вот он мне поможет, будет загадывать желания.

1. ***Первое желание:***

«Лети, лети лепесток. Познакомь нас со звуком [Б]».

Выставляется звук [Б]. Символ – барабан.

Как вы думаете, почему?

Логопед стучит на барабане. Слышится звук [Б].

Произнесение (логопед, дети индивидуально).

Наблюдение за артикуляцией в зеркала. Губы создают преграду для воздуха.

Характеристика звука по схеме: согласный, твердый, звонкий. Проверка каждой позиции.

Обозначаем синим квадратиком, будет жить в синем домике.

1. ***Второе желание:***

«Лети, лети лепесток,

Хочу, чтобы дети произнесли слоговые песенки».

Слоговые цепочки за логопедом с одновременным отстукиванием палочками по барабану.

Ба – ба, ба, ба и т. д. Или ба – бо – бу и т. Д.

1. ***Третье желание:***

«Лети, лети лепесток,

Найдите звук [Б] в словах».

В фасолевом бассейне спрятаны киндер – игрушки. Дети достают их, определяют есть ли в слове звук [Б], выделяют его голосом. Определяют его место в словах, помещая игрушку в один из вагончиков, соотнося схемы (зебра, бабушка, букашка, бабочка, Боб, бык, собака).

Слоговой анализ: эти же игрушки расселяем по домикам, соотнося количество окошек и количество слогов.

1. ***Четвертое желание:***

«Лети, лети лепесток,

Хочу отдохнуть вместе с детьми».

***Динамическая пауза:***

Руки в стороны, в кулачок,

 Hазожми и на ***б***очок…

1. ***Пятое желание:***

«Лети, лети лепесток,

Зашифруйте с помощью значков слово БОК».

Дети выкладывают звуковую схему и проводят звуковой анализ на столах и на доске.

-Сколько всего звуков в слове?

-Сколько гласных звуков? Назовите.

- Сколько согласных звуков? Назовите.

-Сколько твердых согласных?

- Сколько мягких согласных?

- Сколько слогов в слове? Почему?

Преобразование БОК, БАК, БЫК, быки.

1. ***Шестое желание:***

«Лети, лети лепесток,

Перенеси меня в сказку «Цветик – семицветик».

Появляется иллюстрация из сказки.

- Подберите слова со звуком [Б] по картинке (баранки, собака, зубы, большие, сдобные…)

- Баранки на веревочке – это связка баранок.

- Составьте предложение с подобранными словами.

*Собака несет в зубах связку больших баранок.*

*Собака держит в зубах связку баранок.*

*Собака будет кушать сдобные баранки.*

Выкладываем схему последнего предложения на доске. Обсуждаем её.

-Сколько слов в предложении? Какое 1?2? …

1. ***Седьмое желание:***

«Лети, лети лепесток,

Хочу, чтобы ребята угостили меня на прощание».

Дети выбирают для Буратино угощение со звуком [Б] в названии (батон, хлеб, банан, клубника, колбаса, яблоко, грибы…) и, формулируя свои предложении по образцу, угощают Буратино.

-Я хочу угостить Буратино бананом.

- Я хочу угостить Буратино грибами.

Следим за правильным использованием в речи несклоняемого существительного Буратино.

1. ***Подводим итог.***