Коррекционно-развивающее логопедическое занятие с детьми ОНР в подготовительной группе на тему «Животные жарких стран».

**Тип занятия:** фронтальное.

**Тип занятия:** лексико-грамматическое.

Занятие было рассчитано на детей 6-7 лет, имеющих общее недоразвитие речи, второй год обучения.

**Цель:** Формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Животные жарких стран».

**Коррекционно-образовательные задачи:** Уточнить и закрепить знания детей о диких животных жарких стран. Совершенствовать грамматический строй речи

( образование притяжательных прилагательных). Учить составлять распространенные предложения.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развивать связную речь. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать слуховую память и внимание. Развивать речевое дыхание.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** Формировать навык взаимодействия. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, эмоциональность.

**Предполагаемый результат:** дети будут уметь образовывать

**Оборудование:** демонстрационный и раздаточный материал, контурные изображения животных, иллюстрации с изображением животных, предметные картинки, карандаши.

Ход занятия.

Организационный момент.

Логопед. Наше занятие мы начнем с отгадывания загадок.

Логопед загадывает загадки, а дети отгадывают, и присаживаются на ковер, там где ему удобно.

С этим зверем полосатым, не шутите вы, ребята! (Тигр)

Путешественник отважный, он идёт пустыней важно.   
Не боится он жары, два горба, как две горы. (Верблюд)

Вот так лошадка! - воскликнул Андрейка, -   
Словно большая тетрадка в линейку. (Зебра)

Не олень он и не бык, в жарких странах жить привык,   
На носу имеет рог и зовётся... (носорог)

Он ходит, голову задрав, не потому что важный граф,   
Не потому, что гордый нрав, а потому что он... (жираф)

Отгадайте: это кто ходит в костяном пальто? (Черепаха)

Очень много силы в нем, ростом он почти что с дом.   
У него огромный нос, будто тысячу лет рос. (Слон)

Любит он среди саванны принимать в озёрах ванны. (Бегемот)

По реке плывёт бревно, ох, и злющее оно!   
Тем, кто в речку угодил, нос откусит... (крокодил)

Внешний вид малоприятен: устрашающ, неопрятен,   
Любит падалью питаться, все зубов её боятся. (Гиена)

Ловка и свирепа, огромного роста.   
Густой чёрной шерстью покрыто всё тело.   
И, кажется, силе её нет предела.   
Лукавством природа её наделила,   
Живёт она в Африке. Это... (горилла)

Логопед раздает картинки, на которых нарисовано два животных.

Игра «Кто где живет» .

Логопед. Посмотрите, кто на вашей картинке нарисован.

Дети рассматривают свои картинки.

Логопед. Вспомните, где живут эти животные. Например, у меня на картинке изображена белка и жираф. Белка живет в наших лесах, а жираф в жарких странах

Дети вспоминают и отвечают.

Логопед. Правильно, молодцы.

Сообщение темы занятия.

Логопед. Вы, наверное, уже догадались, что сегодня мы будем говорить о животных жарких стран. Посмотрите, изображение, каких животных вы видите.

Дети рассматривают и проговаривают дружно.( Бегемот, верблюд, горилла, слон, лев, обезьяна, кенгуру, крокодил). Потом логопед просит детей закрыть глаза и убирает одну картинку. Дети открывают глаза.

Логопед. Какого животного не хватает на доске?

Дети отвечают.

Логопед. Встаем все на ноги, послушаем и покажем кого мы видели с вами. Внимательно смотрим на меня и показываем.

Развитие речевого дыхания и голоса

Логопед. Слон пьет воду.

Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»).

Дети показывают.

Логопед. Рычание тигра и тигренка.

Раскатисто произносить звук р-р-р: тигр — громко, низким голосом, тигренок — тихо, высоким голосом.

Дети показывают.

Логопед. Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (с вопросительной интонацией, с радостной интонацией в голосе)

Дети показывают.

Логопед.  А теперь наш голос немного отдохнет и поработает лицо. Все любим наверное кривляться.

Дети отвечают.

Логопед. Внимательно смотрим и повторяем за мной.

Психогимнастика.

Логопед показывает на лице какие-либо эмоции, а дети повторяют их.

Логопед. Кого мы показали?

Дети отвечают. (мартышку)

Логопед. Показывает грозный взгляд и потряхивание гривой льва.

Дети показывают и отгадывают.

Логопед. А теперь нужно лечь на пол и вытянуть вперед руки и изобразить, как открывает и закрывает пасть крокодила.

Дети показывают.

Логопед. Молодцы, хороший получился у вас крокодил.

Логопед. По – тихоньку, как маленькие зверята садимся на свои приготовленные места.

Игра «Составь предложение».

Логопед. Перед вами на столе лежат перевернутые картинки, вам нужно будет назвать, кто у вас изображен на картинке и какой он по размеру, по характеру, по окраске.

Дети составляют каждый свое предложение.

Логопед. А сейчас разомнем наши пальчики и узнаем, у каких животных обедал воробей. Слушаем внимательно и запоминаем.

Логопед проговаривает пальчиковую гимнастику, а дети повторяют движения.

Пальчиковая гимнастика "Где обедал воробей".

|  |  |
| --- | --- |
| - Где обедал, воробей?  - В зоопарке у зверей.  - Пообедал я сперва за решеткою у льва.  Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.  Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена.  Погостил у носорога, отрубей поел немного.  Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.  Был на праздничном обеде у мохнатого медведя.  А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. | Дети машут перекрещёнными ладошками.  Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.  На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.  Опять изображают раскрывающуюся пасть животного. |

Логопед. У кого обедал воробей?

Дети отвечают.

Логопед. А у кого морковку ел?

Дети отвечают (у слона).

Логопед раздает детям силуэты слона.

Логопед. Перед вами кто?

Дети. Слон.

Логопед. Берем правильно карандаш и заштриховываем слона сверху вниз.

Дети выполняют задание.

Логопед. Молодцы, как хорошо заштриховали своих слонов.

Итог занятия.

Логопед. О ком мы сегодня с вами говорили?

Дети отвечают.

Логопед. Что вам больше всего понравилось на нашем занятии?

Дети отвечают.

Логопед. Все сегодня молодцы, работали на отлично. Всем спасибо, до свидания.