**Протокол № 2**

**родительского собрания в средней группе от 23.11.2011г.**

**Тема: «Особенности развития речи детей 4-5 лет»**

**Повестка дня:**

1.Доклад «Особенности развития речи детей 4-5 лет»

2. Наши праздники

3.Разное

**Присутствовало: 23 человек**

**Отсутствовало: 0**

**Приглашена:**

**Прошина А.А.- музыкальный руководитель**

**1.**С первым вопросам «Особенности развития речи детей 4-5 лет», выступила, воспитатель Абдулова Д.С..(доклад прилагается)

2.По второму вопросу выступила, воспитатель Зайцева Н.В.Наталья Владимировна представила родителям, музыкального руководителя детского сада, Прошину А.А. Анна Александровна рассказала о предстоящем празднике «День матери», предложила родителям оказать помощь в оформлении музыкального зала. Также рассказала, что в утреннике «Колобок - наоборот», дети будут играть роли и им надо подготовит костюмы по сказке «Колобок». Также, Наталья Владимировна, предложила родителям поучаствовать в совместном новогоднем празднике: подготовке костюмов, оформлении детского сада и группы, участие в новогодних выставках рисунков и поделок. Предложила родителям на выбор Дед Мороза.

*Решение родительского собрания*

***1.Уделять должное внимание развитию речи ребёнка, больше общаться с ним, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.***

***2. Подготовить костюмы на утренник «Колобок –наоборот»***

***3. Принимать активное участие вновогоднем оформление детского сада и группы***

***4.На роль Дед Мороза выбрали Бондаренко А.В.***

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулова Д.С..

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бойцова Е.С.

**Доклад «Особенности развития речи детей4-5 лет»**

Составила: воспитатель средней группы «Капитошки» Абдулова Д.С.,МДОУ детский сад «Сказка» 23.11.2011г.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Всем известно. Что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья - это источник. Который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром. Даёт ребёнку первые знания, умения

***Основные задачи речевого развития детей:***

•   овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

•   развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Хорошо развитая речь ребёнка способствуют успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, сочиняют стихи. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления.
Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведения ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и т.д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

***Чему мы должны учить ребёнка?***

•         *Формирование звуковой культуры речи.*

*•         Обогащение словарного запаса.*

*•         Формирование грамматического строя речи.*

*•         Обучение рассказыванию, связной речи.*

*•         Развитие выразительности речи.*

***Ребёнок к 5 годам:***

•   Правильно произносит гласные и согласные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;

*•*накапливает определённый запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети используют в речи прилагательные,
наречия, местоимения и предлоги.

•   активно осознаёт обобщающую функцию слов;

•   через слово овладевает основными грамматическими формами речи (это множественное число. Винительный и родительный падежи, уменьшительно - ласкательные суффиксы);

*•*употребляет в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
В речи детей 4-5 лет отмечаются некоторые особенности.

•   Дети в 4 года неверно произносят или совсем не произносят шипящие («ш», «ж», «ч», «щ»), сонорные («р», «рь», «л», «ль») звуки, а л некоторые их пропускают.

•   Дети не способны выделить существенные признаки предметов, например затрудняются назвать части предмета.

•   Требует совершенствования интонационная сторона речи.

•   Необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, а также над звуковой культурой речи, дикцией. Темпом, силой голоса.

•   Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

•   При построении простых распространённых предложений они у опускают отдельные члены предложения.

•   Стремление к созданию новых слов появляется в результате творческого освоения богатств родного языка.

•   Детям этого возраста доступна простая форма диалогической речи.

•   Дети часто отвлекаются от содержания вопроса.

 На каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется при разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также на всех других занятиях; вне занятий - в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Большое значение для развития речи среднего дошкольного возраста имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни в процессе наблюдений за природой.

Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. На природе вы можете не только отдохнуть и прекрасно провести время. Но и пообщаться со своим чадом, обогатить его новыми впечатлениями и представлениями, наблюдая, например, за жизнью бабочек и жуков, полюбоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток чистого и свежего воздуха, подзарядиться положительными эмоциями.
Эмоциональные переживания, а не какие - либо разумные доводы и   соображения побуждают ребёнка к тем или иным поступкам.

Дети дошкольного возраста очень общительны. В одиночестве чувствуют, как правило, несчастными. Так давайте же вместе подпитывать их положительными эмоциями, больше общаться с детьми, показывая, что мы их любим, что они нам дороги. А в союзники возьмём природу – великого учителя.

***Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем:***

*•*поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это  определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года;

•   в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками;

•   посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает;

•   загадать загадку и найти отгадку;

•   поискать приметы времени года;

•   познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами;

•   прочитать стихотворение, вспомнить песенку;

•   поиграть с ними в игру природоведческого содержания, например: « С какого дерева лист?», «Найди дерево по описанию?», «С какой ветки детки?» и т.д.

Таким образом, мы можем сделать вывод: взрослые должны сами видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть его. Следует учить ребёнка замечать, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами.
 Например, здороваясь утром с солнышком, сказать ласковые слова - признаки: золотистое, лучистое, доброе, весёлое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, тёплое.

**В заключение хочется пожелать вам крепкого здоровья, счастья, благополучия в семье, успехов и терпения. Пусть дети радуют вас**