Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №51» Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности во 2-ой младшей группе

Тема: «Путешествие в страну геометрических фигур»

(познавательно-речевая деятельность)

Составил:

Воспитатель:

 Федосеева Валентина Алексеевна

г. Энгельс

2013г.

**Тема:** «Путешествие в страну геометрических фигур»

**Приоритетное направление:** познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное.

**Цель:** развитие познавательно - исследовательского интереса к окружающему миру.

**Задачи:**

-Закрепить представление детей о геометрических фигурах;

 -Совершенствовать умение распознавать на ощупь геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); умение сравнивать предметы по размеру (большой – маленький).

 -Продолжать учить различать основные цвета: зеленый, красный, синий, желтый.

 -Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику

 - Воспитывать отзывчивость, желание  помогать другим.

**Интеграции областей**: «Коммуникация», «Познание», «Художественная литература», «Музыка», « Физкультура», «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Оборудование**: Макет дерева,  на  нем 6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка - медвежонок, горшочек, геометрические фигуры, орешки, разрезная картинка (гриб, кленовый лист) ; аудиозапись.

**Предшествующая работа:** чтение русских народных потешек; беседа по теме «Геометрические фигуры», рассматривание картинок «Круг, квадрат, треугольник»; дидактические игры ( «Найди предмет», «Подбери фигуру», «Какие бывают фигуры», «Геометрическое лото», «Составь предмет»); подвижные игры («Найди, что спрятано», «Береги предмет», «Попади в круг»).

Содержание организованной деятельности детей:

1.Организационный момент:

Воспитатель привлекает внимание на детей, отмечая их внешний вид (красивые, нарядные).

- Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Молодцы!

 - Ребята мы сегодня с вами отправимся в необычное путешествие, а поедем мы с вами на поезде. (Поют песню про поезд). Согласны? Тогда в путь!

Едем, едем, путь далек.

Через горы на восток.

Поезд быстро нас домчит,

Он колесами стучит.

Тук - тук, тук - тук.

2.Основная часть. На чудесной поляне

Посмотрите мы с вами приехали на Чудесную полянку. А что же это? Вы хотите узнать, куда мы попали? (ответы детей). Это город, но не простой – город, где живут геометрические фигуры. Познакомимся с ними поближе?

Воспитатель обращает внимание на фигуры, находящиеся вокруг детей, побуждает назвать их.

Воспитатель:

- Чтобы правильно угадать фигуры, послушайте загадки.

1)Из него мы строим дом.

И окошко в доме том.

За него в обед садимся,

В час досуга веселимся.

Ему каждый в доме рад.

Кто же он? Наш друг - (квадрат)

2)Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это - (круг)

3)Горы на него похожи.

С детской горкой тоже схож.

А еще на крышу дома

Очень сильно он похож.

Что же загадала я?.

Треугольник то, друзья.

Молодцы! Идем дальше. Посмотрите, что здесь растет?

(У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками).

А у наших, у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

А мешочки на нём,

А мешочки на нём,

Словно яблоки!

- Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево, какие необычные яблоки на нем выросли. Что же это за яблоки?

3.Рассматривание дерева, выполнение заданий

1. Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.

- Какого цвета бантик?

-Кто это? Медвежонок. Что любит медведь? (мед)
   Воспитатель достает горшочек.- Он оставил горшочек (трясет его, слышится шум). Там точно не мед. Сейчас я посмотрю что там? (заглядывает в горшочек).
- Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал мишутка в горшочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру.

Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Подбери фигуру» и научить мишку различать геометрические фигуры.

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

2.Воспитатель:

- Снимаем следующий мешочек.

- Какого цвета бантик? Посмотрим что там. Посчитаем орешки.

- Какая зверюшка любит орешки? Кого она угощала, вспомним.

Пальчиковая гимнастика – «Сидит белка на тележке»:

Сидит белка на тележке, (Спину выпрямить, голову поднять, согнутые кисти рук прижать к груди, как лапочки).

Продает она орешки.

Лисичке-сестричке, (Правой рукой загибать по очереди пальцы на левой).

 Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в зобок (погладить себя по горлу сверху вниз),

Кому в платок (протянуть вперед две ладони вместе),

Кому в лапочку. (Протянуть вперед ладонь, сложенную в виде ложечки*)*

3. – Ребята, смотрите пока мы играли с белочкой, на нашей полянке зверята построили домики, но посмотрите наши строители расстроились, потерялись детали от домиков и они не могут закончить работу. Мы им поможем, Рассмотрим внимательно дома. Какого цвета этот домик? А какой формы деталь потерялась? (и так с каждым домиком).

Сейчас мы посмотрим, может быть, Чудо-дерево нам поможет найти детали.

(снимает мешочек с дерева). Какого цвета бантик?

- Ой, ребята, а здесь потерянные детали, поможем достроить домики зверятам (дети берут по одной детали)*.*

*-*Сейчас мы с вами подойдем к столу и попробуем достроить домики.

4. – Молодцы, вы достроили все домики, и теперь в них может кто-нибудь посилиться, интересно, а чьи же это дома. Ой, я, кажется, слышу какие то звуки воспитатель снимает мешочек), кажется от сюда. Здесь кто-то говорит, что это их домики. Посмотрим, кто с нами разговаривает (ребята достают из мешочков животных и называют их). Ребята, подберем домик по величине для каждого животного (выполняют задания).

5. – Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось кто-то мяукает.

Заглядывает в мешочек. Кто же там? Кошка!

Воспитатель достает маску кота. Одевает на одного из детей*.*

-… у нас будет котиком, а вы - мышками. Прячьтесь от котика.

 (Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стульчике напротив мышек)*.*

«Мышки в норочках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

-Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»

(Кот выходит, обходит норки, громко мяукает)*.*

«Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!

 Только котик засыпает, мышки пляску начинают»

(Звучит плясовая музыка, мышки пляшут!)

«Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»

- Сколько мышек? (много). Котиков? (один).

 6. - Посмотрите ребята, у нас осталось последнее чудо – яблочко, посмотрим, что в нем. (снимают мешок). Посмотрите здесь была картинка, но она рассыпалась, вы поможете мне ее собрать (раздает части картинки детям). Обратите внимание на свои кусочки картинки, с одной стороны у вас картинка, а с другой нарисована геометрическая фигура, у меня на листе окошки с такими же фигурами, вам нужно найти свое окошко и вставить в него часть картинки. А теперь составим части и посмотрим, какая картинка получилась (собирают пазлы и смотрят что получилось). Мальчики собирают одну картинку – гриб, а девочки - другую – кленовый листик.

Ребята мы с вами замечательно провели время, вспомним что мы успели сделать на волшебной полянке (дети перечисляют). Правильно, мы с вами встретились с мишуткой и нашли геометрические фигуры в его горшочке, посчитали орешки у белочке, помогли достроить дома и подобрать домик для каждого животного, поиграли с котом и собрали замечательную картинку. Какие вы у меня умные добрые, хорошие ребята. Вы молодцы.

Ребята мы с вами находимся на чудесной полянке и сейчас должно произойти чудо, закройте глазки и посчитаем до трех (воспитатель выставляет вазу с яблоками).