

## **Путешествие в «Фигурград».**

**Цель:** выявить полученные знания, умения, представления, которые дети получили. Закрепить название геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал);

**Задачи:**

### **Обучающие:**

Учить анализировать форму предмета и отдельных частей; закреплять умение выкладывать цепочку фигур по алгоритму; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; закреплять пространственные представления, навык ориентировки на листе бумаги.

### **Развивающие:**

Развивать умение сравнивать количество предметов в двух множествах; закреплять названия цветов. Развивать логическое мышление, целенаправленное внимание, мелкую моторику рук.

### **Воспитательные:**

Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание помочь, попавшим в беду.

### **Материалы:**

**у воспитателя:** 2 квадрата (грустный и веселый), большие ворота; схема дорожки, набор фигур на полу: 5 грибов с треугольной шляпкой, 5-с круглой (разного цвета); 2 корзинки с наклеенными кругом и треугольником; 2 картины с пятью отличиями; изображение дома.

**у детей:** билеты, с изображением геометрических фигур; вырезанные из картона-дом, солнышко, облако, цветок, геометрические фигуры-круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

**Ход занятия.**

Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, почтальон мне передал конверт.  
Давайте вместе с вами посмотрим, что же там находится?

Узнаете? (ответы детей). Правильно, это наш давний знакомый веселый квадратик. Но почему то он совсем не веселый. Давайте спросим у квадратика, что же у него случилось?

Живет наш квадратик со своими друзьями геометрическими фигурами в городе Фигурград.

(квадратик рассказывает, почему он такой грустный)

Сегодня ночью в нашем городе случилась беда.

Злой волшебник побывал,

Все разрушил, поломал,

Фигуры все грустят и плачут,

Очень просят вас, детей,

На помощь к ним прийти скорей.

-Вы можете помочь жителям Фигурграда?

-как можно отправиться в волшебный город? (ответы детей). Да, в сказочный город можно отправиться по-разному.



Мы отправимся на поезде.

Для этого нам необходимо купить билеты. Проходите в кассу и приобретайте билеты. Занимайте место согласно вашему билету, (на билетах изображены

геометрические фигуры, дети ищут такие же фигуры на стульчиках и садятся на них.)

- Вот мы и прибыли к городу. (*Воспитатель подводит детей к воротам*) Посмотрите, какие красивые ворота. (*Приложение 1*)

- Какие геометрические фигуры вы видите на воротах?

### **1. Задание «Сосчитай фигуры»**

- Пройти через эти ворота и попасть в город может только тот, кто сосчитает все фигуры.

- Но сначала отгадайте загадку.

Нет углов у меня.

И похож на блюдце я ,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Со стола скачусь я вдруг.

А зовусь я просто... (*круг*).

- Посчитайте, сколько кругов изображено на воротах. Скажите хором. (*4*)



- Посчитай и посмотри:

У него три стороны.

Три вершины, три угла

Как зовут его, друзья? (*треугольник*)

- Сколько треугольников. Покажите на пальцах. (5)

- Он давно знакомый мой

Он весь ровный и прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его (*квадрат*).

- Сколько квадратов. Хлопните в ладоши. (2)

- Если все углы прямые

И всего угла четыре

Ну а по две стороны

Противоположны и равны.

Этот четырехугольник

Назовем.... (*прямоугольник*)

- Сколько прямоугольников. Скажите мне на ушко. (3)

-Вы справились с заданием. Теперь можно заходить в город. (*Дети проходят через ворота*)

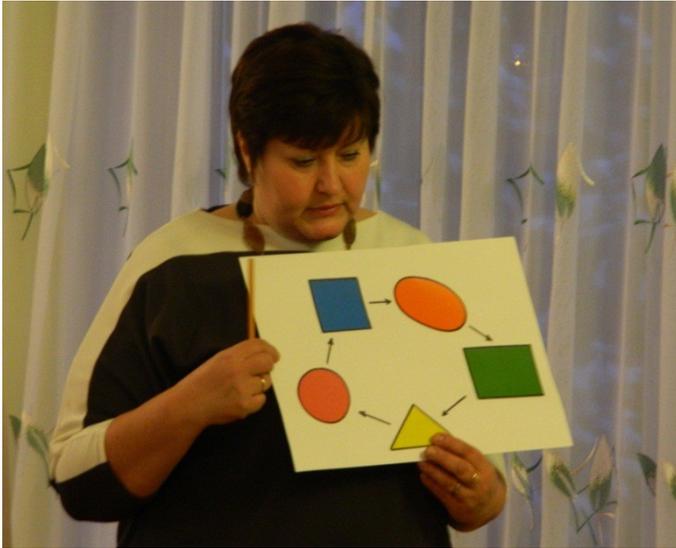
## **2. Задание «Построй дорожку» (Приложение2)**

(Воспитатель с детьми проходит дальше. На полу разбросаны геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Рядом ,на стене висит схема)

- Ребята, посмотрите. Злой волшебник разрушил дорожку, и мы не можем дальше идти.

- Как же нам поступить? (Нужно построить новую дорожку)

- У нас есть подсказка – схема дорожки.



- Назовите фигуры. (Воспитатель показывает фигуры на схеме, дети называют их)

- Начинать строить дорожку можно с любой фигуры, но обязательно следовать строго по стрелочке.

**Совместная работа воспитателя и детей:**

- Мне нравится круг. Давайте начнём с него. (Выкладывает на пол круг)

- Какая фигура будет следующей? (Квадрат)

- А потом? (Прямоугольник)

- А следующая фигура? (Треугольник)

-А потом? (*Овал*)

**Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»**

Вот фигуры-непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята

Будем глазками искать.

Будем глазками искать

К ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же ... квадрат.

Не уйти тебе проказник,  
От пытливых глаз ребят.  
На четырех углах квадрат  
Шагает, прямо как солдат. (Дети шагают на месте)  
Теперь вправо посмотрите,  
Узнаете? Это – ... круг.  
И тебя мы отыскали.  
Нас встречай, любимый друг.  
Вокруг себя мы повернемся  
И на место вмиг вернемся. (Дети кружатся на месте)  
Кто так высоко забрался,  
Чуть до крыши не достал?  
Эта странная фигура  
Называется –... овал.  
Прыгай, руки поднимай,  
До овала доставай! (Дети прыгают с поднятыми вверх руками)  
Вниз глазами поведем,  
Треугольник там найдем.  
И на корточки присядем.  
Хорошо фигуры знаем! (Дети приседают)

-Вот мы и построили дорожку для жителей города. Теперь можно отправляться дальше

**3.Игра «Найди 5 отличий» (Стоя у доски) (Приложение 3).**



- Ребята, посмотрите, кто это встречает нас в городе фигур?

- Что у него в руке? Этим фонариком он покажет нам, куда идти дальше. Но гном этот не простой.

Как-то раз, весенним днем,

На опушку вышел Гном.

Он зажѐг фонарик свой

И хотел идти домой.

Но злой волшебник прилетел,

Заколдовать его сумел.

- Ребята, как мы можем помочь гному? *(Нужно его расколдовать)*

- Чтобы расколдовать гнома, нужно найти 5 отличий между картинками.

*(Дети по очереди подходят и показывают отличия)*

- Можно идти дальше.

**4. Игра «Собери грибочки»** *(На паласе разбросаны грибочки с геометрическими шляпками)* **(Приложение 4)**

- Ребята, отгадайте загадку:

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть - нет головы

- Посмотрите, какие необычные грибочки растут на этой полянке. Чем они отличаются? *(Цветом и формой шляпок)*.

- Назовите цвет шляпок грибочков.

- Нужно собрать грибы. Какие грибочки мы соберём в эту корзинку? А в эту? *( Дети делятся на 2 группы и собирают грибы)*

Давайте посчитайте, сколько грибочков в корзинках? *(Считают по одному ребенку)*

- Где больше? *(Поровну)*

## **5. Задание «Засели домик геометрическими фигурами»**

*( Приложение 5)*

(Воспитатель подводит детей к доске)

- Посмотрите, какой красивый дом! Но что-то жителей в этом доме не видно. Злой волшебник и здесь побывал. Он выгнал всех жителей из своих квартир. Бедные фигуры собрались все вместе и никак не могут найти свои квартиры. Давайте им поможем.

### **Пальчиковая игра « Фигуры»**

Пальцы мы сложили вдруг.

Сразу получили...*(Круг.) ( Складываем из пальцев круг.)*

А вот так. Кто угадал?

Что получится?... *(Овал.) (Складываем из пальцев овал.)*

Вместе три угла сложили - ...

*(Треугольник получили.) (Складываем из пальцев треугольник.)*

А потом, потом, потом,

Получился у нас ... - *(Ромб.) (Складываем из пальцев ромб.)*

Я спросить хочу ребят:

- Ну а это что? *(Квадрат.) (Складываем из пальцев квадрат).*

У вас на столах лежат домики и геометрические фигуры. Я буду говорить где живут фигуры, а вы будете их расселять в квартиры. (*Дети приклеивают фигуры на домик*)

Квадрат будет жить в центре домика,

Над квадратом – круг,

Под квадратом - овал,

Слева от квадрата – треугольник,

Справа-прямоугольник.

Чтобы дом стал светлым, уютным и нарядным, нужно его украсить:

В левый верхний угол поместите солнышко,

В правый нижний посадите цветок,

В правый верхний-облако,

Под домиком посадите травку

Ну вот мы спасли жителей Фигурграда от злого волшебника, все они счастливы и дружно живут в своих домиках.

Ребята, смотрите, какой веселый стал наш квадрат. Он говорит нам большое спасибо за помощь.

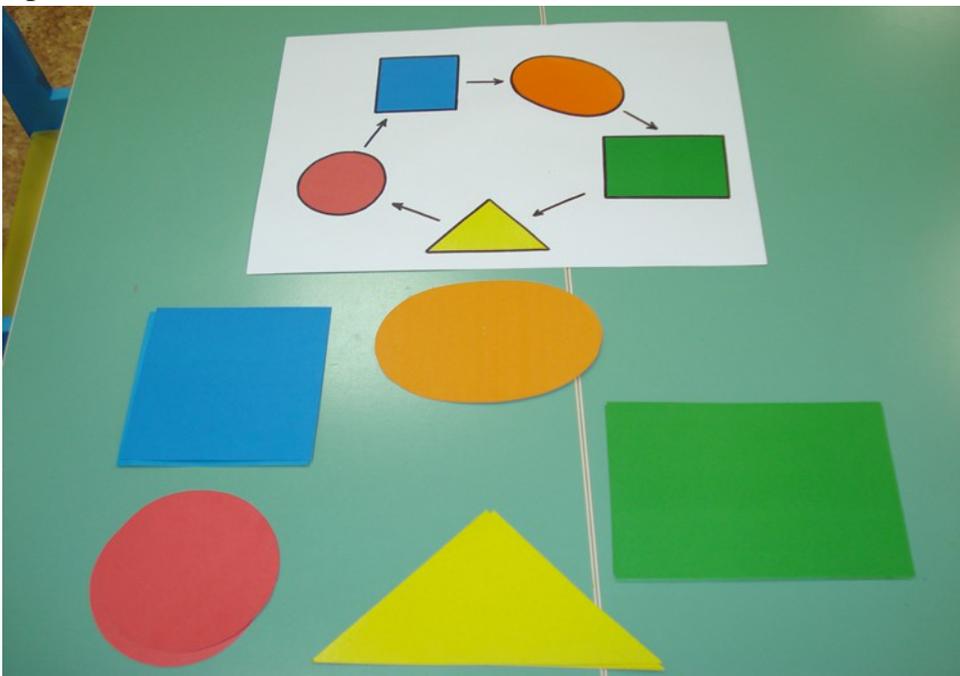
### **Итог занятия.**

Вот наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться в группу, и пока мы будем ехать в поезде, давайте вспомним: Где мы сегодня побывали? Чем занимались? Какие добрые дела совершили? (*ответы детей*)

*Приложение 1*



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



