**Перспективный план**

**индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые нарушения**

 в подготовительной **группе** №5 **, месяц** май **неделя 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Развитие мелкой моторики |
| 1.Комплекс артикуляционных упражнений на шипящие звуки. (Ф.И. детей) | Буква ЦХарактеристика. Выделение на слух.Выделение из начала слова. Анализ и синтез слогов. Деление слов на слоги.Буква Ц - ССравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении. Слова – паронимы.Буква Ц – ЧСравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении. Слова – паронимы. | Подбор однородных определений(цветок – какой?...)Практическое использование приставочных глаголов(Как вырастить цветок?Землю перекопал, ямку выкопал,корень закопал,воды налил, цветок полил,всю воду вылил, цветок зацветает, расцветает, отцветает)Согласование числительных с существительными( один полевой цветок,…) | Составление предложений по демонстрации действий( Катя поливает цветы) | ***Цветок на поляне***Вырос высокий цветок на поляне.Утром весеннем раскрыл лепестки.Всем лепесткам красоту и питанье.Дружно дают под землей корешки.***Мет. указ.*** Руки вверху делают бутон, пальцы развести, ладошки вместе. Ритмичные движения пальцами вместе -врозь, опустить ладони вниз, прижать тыльной стороной пальцы развести. |
| 2.Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки. (Ф.И. детей) |
| 3.Комплекс артикуляционных упражнений на соноры. (Ф.И. детей)1. Сераштанова Ангелина |
| 4. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах, предложениях. (Ф.И. детей)1.Талдыкина Алина Р-РЬ2.Бирюков Дима (свистящие)3.Наумов Данила Л4.Трофимова Маша Л5.Куредин Паша Р-РЬ6.Бизюкин Матвей Р |

**Перспективный план**

**индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые нарушения**

 в подготовительной **группе** №5 **, месяц** май **неделя 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Развитие мелкой моторики |
| 1.Комплекс артикуляционных упражнений на шипящие звуки. (Ф.И. детей) | Буквы ЩХарактеристика. Выделение на слух.Выделение из начала слова. Анализ и синтез слогов. Деление слов на слоги.Буквы Щ- СЬСравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении. Слова – паронимы. Анализ предложений.Буквы Щ – ЧСравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении. Слова – паронимы. Анализ предложений, схемы. | Образование существительных от глаголов( учит кто? - …..строит кто? - ……Падежные конструкции Д.п( поварешка кому? – указка кому? - ….)Словообразование( пчеловод, рыболов, трубочист,…) | Составление предложений по модели:Сущ+гл+доп( Водитель управляет автобусом) | ***Почтальон***Что принес нам почтальон?С толстой сумкой ходит он.Перевод, журнал, газету,В бандероли 2 кассеты.И письмо от тети Вали,Чтоб ее приезда ждали.***Мет. указ.*** Сжимать и разжимать кулаки, шагать пальчиками по столу, загибать пальцы, начиная с большого. |
| 2.Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки. (Ф.И. детей) |
| 3.Комплекс артикуляционных упражнений на соноры. (Ф.И. детей)1. Сераштанова Ангелина |
| 4. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах, предложениях. (Ф.И. детей)1.Талдыкина Алина Р-РЬ2.Бирюков Дима (свистящие)3.Наумов Данила Л4.Трофимова Маша Л5.Куредин Паша Р-РЬ6.Бизюкин Матвей Р |

**Перспективный план**

**индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые нарушения**

 в подготовительной **группе** №5 **, месяц** май **неделя 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Развитие мелкой моторики |
| 1.Комплекс артикуляционных упражнений на шипящие звуки. (Ф.И. детей) | Буквы Ф-ФЬХарактеристика. Выделение на слух.Выделение из начала слова. Анализ и синтез слогов. Деление слов на слоги ( фи-ку-сы) Анализ предложений.Дифференциация звуков. Определение позиции звука в слове. Ударение. Анализ предложений, схемыПодбор слов на заданный звук | Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами( фиалка – фиалочка)Образование глаголов мн.числа( сажаю – сажаемполиваю – поливаем)Согласование числительных существительными и прилагательными( одна фиолетовая фиалка,..) | Составление предложений с предлогом МЕЖДУ | ***В горшочках***На окне в горшочкахПоднялись цветочки.К солнцу потянулись,Солнцу улыбнулись.К солнышку листочкиПовернут цветочкиРазвернут бутоны,В солнышке утонут***Мет. указ.*** Ладони соединить в бутон, поднять вверх, раскрыть, закрывать, раскрыть и покачать влево - вправо, вверх-вниз. |
| 2.Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки. (Ф.И. детей) |
| 3.Комплекс артикуляционных упражнений на соноры. (Ф.И. детей)1. Сераштанова Ангелина |
| 4. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах, предложениях. (Ф.И. детей)1.Талдыкина Алина Р-РЬ2.Бирюков Дима (свистящие)3.Наумов Данила Л4.Трофимова Маша Л5.Куредин Паша Р-РЬ6.Бизюкин Матвей Р -РЬ |

**Перспективный план**

**индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые нарушения**

 в подготовительной **группе** №5 **, месяц** май **неделя 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Развитие мелкой моторики |
| 1.Комплекс артикуляционных упражнений на шипящие звуки. (Ф.И. детей) | Буквы Ф-ВСравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении.Сравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношенииСлова - паронимы | Самостоятельная постановка вопросов( солнце - какое?небо - какое?)Согласование прилагательных с существительными( подберите слова к слову: летний - …….летняя - ……летнее)Согласование числительных с существительными и прилагательными(2 солнечных дня,.. | Составление предложений по сюжетной картинке. | ***Картина***У солнца руки горячи,Работают с охотой.Всю землю кисточки – лучиПокрыли позолотой.А серый дождик озорникТихонько подошел,И все зачиркал чик-чик-чик –Простым карандашом.***Мет. указ.*** Потирание ладонями, кисти рук вниз- вверх – красят, кисти вниз встряхнуть пальцы шевелятся – дождь, указательным пальцем делать в воздухе крестики –чирк. |
| 2.Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки. (Ф.И. детей) |
| 3.Комплекс артикуляционных упражнений на соноры. (Ф.И. детей)1. Сераштанова Ангелина |
| 4. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах, предложениях. (Ф.И. детей)1.Талдыкина Алина Р-РЬ2.Бирюков Дима (свистящие)3.Наумов Данила Л4.Трофимова Маша Л5.Куредин Паша Р-РЬ6.Бизюкин Матвей Р -РЬ |