**Перспективный план**

**индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые нарушения**

в подготовительной **группе** №5 **, месяц** май **неделя 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Развитие мелкой моторики |
| 1.Комплекс артикуляционных упражнений на шипящие звуки.  (Ф.И. детей) | Буква Ц  Характеристика. Выделение на слух.  Выделение из начала слова. Анализ и синтез слогов. Деление слов на слоги.  Буква Ц - С  Сравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении. Слова – паронимы.  Буква Ц – Ч  Сравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении. Слова – паронимы. | Подбор однородных определений  (цветок – какой?...)  Практическое использование приставочных глаголов  (Как вырастить цветок?  Землю перекопал, ямку выкопал,корень закопал,воды налил, цветок полил,всю воду вылил, цветок зацветает, расцветает, отцветает)  Согласование числительных с существительными  ( один полевой цветок,…) | Составление предложений по демонстрации действий  ( Катя поливает цветы) | ***Цветок на поляне***  Вырос высокий цветок на поляне.  Утром весеннем раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и питанье.  Дружно дают под землей корешки.  ***Мет. указ.*** Руки вверху делают бутон, пальцы развести, ладошки вместе. Ритмичные движения пальцами вместе -врозь, опустить ладони вниз, прижать тыльной стороной пальцы развести. |
| 2.Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки.  (Ф.И. детей) |
| 3.Комплекс артикуляционных упражнений на соноры.  (Ф.И. детей)  1. Сераштанова Ангелина |
| 4. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах, предложениях.  (Ф.И. детей)  1.Талдыкина Алина Р-РЬ  2.Бирюков Дима (свистящие)  3.Наумов Данила Л  4.Трофимова Маша Л  5.Куредин Паша Р-РЬ  6.Бизюкин Матвей Р |

**Перспективный план**

**индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые нарушения**

в подготовительной **группе** №5 **, месяц** май **неделя 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Развитие мелкой моторики |
| 1.Комплекс артикуляционных упражнений на шипящие звуки.  (Ф.И. детей) | Буквы Щ  Характеристика. Выделение на слух.  Выделение из начала слова. Анализ и синтез слогов. Деление слов на слоги.  Буквы Щ- СЬ  Сравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении. Слова – паронимы. Анализ предложений.  Буквы Щ – Ч  Сравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении. Слова – паронимы. Анализ предложений, схемы. | Образование существительных от глаголов  ( учит кто? - …..  строит кто? - ……  Падежные конструкции Д.п  ( поварешка кому? –  указка кому? - ….)  Словообразование  ( пчеловод, рыболов, трубочист,…) | Составление предложений по модели:  Сущ+гл+доп  ( Водитель управляет автобусом) | ***Почтальон***  Что принес нам почтальон?  С толстой сумкой ходит он.  Перевод, журнал, газету,  В бандероли 2 кассеты.  И письмо от тети Вали,  Чтоб ее приезда ждали.  ***Мет. указ.*** Сжимать и разжимать кулаки, шагать пальчиками по столу, загибать пальцы, начиная с большого. |
| 2.Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки.  (Ф.И. детей) |
| 3.Комплекс артикуляционных упражнений на соноры.  (Ф.И. детей)  1. Сераштанова Ангелина |
| 4. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах, предложениях.  (Ф.И. детей)  1.Талдыкина Алина Р-РЬ  2.Бирюков Дима (свистящие)  3.Наумов Данила Л  4.Трофимова Маша Л  5.Куредин Паша Р-РЬ  6.Бизюкин Матвей Р |

**Перспективный план**

**индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые нарушения**

в подготовительной **группе** №5 **, месяц** май **неделя 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Развитие мелкой моторики |
| 1.Комплекс артикуляционных упражнений на шипящие звуки.  (Ф.И. детей) | Буквы Ф-ФЬ  Характеристика. Выделение на слух.  Выделение из начала слова. Анализ и синтез слогов. Деление слов на слоги ( фи-ку-сы) Анализ предложений.  Дифференциация звуков. Определение позиции звука в слове. Ударение. Анализ предложений, схемы  Подбор слов на заданный звук | Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами  ( фиалка – фиалочка)  Образование глаголов мн.числа  ( сажаю – сажаем  поливаю – поливаем)  Согласование числительных существительными и прилагательными  ( одна фиолетовая фиалка,..) | Составление предложений с предлогом МЕЖДУ | ***В горшочках***  На окне в горшочках  Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки  Повернут цветочки  Развернут бутоны,  В солнышке утонут  ***Мет. указ.*** Ладони соединить в бутон, поднять вверх, раскрыть, закрывать, раскрыть и покачать влево - вправо, вверх-вниз. |
| 2.Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки.  (Ф.И. детей) |
| 3.Комплекс артикуляционных упражнений на соноры.  (Ф.И. детей)  1. Сераштанова Ангелина |
| 4. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах, предложениях.  (Ф.И. детей)  1.Талдыкина Алина Р-РЬ  2.Бирюков Дима (свистящие)  3.Наумов Данила Л  4.Трофимова Маша Л  5.Куредин Паша Р-РЬ  6.Бизюкин Матвей Р -РЬ |

**Перспективный план**

**индивидуальной работы с детьми, имеющие речевые нарушения**

в подготовительной **группе** №5 **, месяц** май **неделя 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Звукопроизношение | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие связной речи | Развитие мелкой моторики |
| 1.Комплекс артикуляционных упражнений на шипящие звуки.  (Ф.И. детей) | Буквы Ф-В  Сравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении.  Сравнение звуков по артикуляционно – акустическим признакам. Дифференциация на слух и в произношении  Слова - паронимы | Самостоятельная постановка вопросов  ( солнце - какое?  небо - какое?)  Согласование прилагательных с существительными  ( подберите слова к слову: летний - …….  летняя - ……  летнее)  Согласование числительных с существительными и прилагательными  (2 солнечных дня,.. | Составление предложений по сюжетной картинке. | ***Картина***  У солнца руки горячи,  Работают с охотой.  Всю землю кисточки – лучи  Покрыли позолотой.  А серый дождик озорник  Тихонько подошел,  И все зачиркал чик-чик-чик –  Простым карандашом.  ***Мет. указ.*** Потирание ладонями, кисти рук вниз- вверх – красят, кисти вниз встряхнуть пальцы шевелятся – дождь, указательным пальцем делать в воздухе крестики –чирк. |
| 2.Комплекс артикуляционных упражнений на свистящие звуки.  (Ф.И. детей) |
| 3.Комплекс артикуляционных упражнений на соноры.  (Ф.И. детей)  1. Сераштанова Ангелина |
| 4. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах, предложениях.  (Ф.И. детей)  1.Талдыкина Алина Р-РЬ  2.Бирюков Дима (свистящие)  3.Наумов Данила Л  4.Трофимова Маша Л  5.Куредин Паша Р-РЬ  6.Бизюкин Матвей Р -РЬ |