**Конспект**

НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

(образовательная область «Познание»)

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**Тема: «Играем с Машей и Медведем»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Коммуникация», «Игра», «Социализация», «Здоровье».

Задачи:

*Образовательные:*

-Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять о них представления детей.

-Уточнить представление о частях суток, закреплять их название и последовательность (утро, день, вечер, ночь).

-Соотносить цифры с количеством предметов.

-Упражнять в умении сравнивать предметы путем наложения или приложения (длиннее - короче). Формировать умение решать логические задачи.

-Продолжать учить ориентироваться в пространстве.

-Закреплять счет до 10, умение изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок).

*Развивающие:*

Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность.

*Воспитательные:*

Воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать).

***Демонстрационный материал:***

Персонажи (куклы) «Маша и Миша», геометрические фигуры, цветные облака.

***Раздаточный материал:***

Геометрические фигуры, палочки Кюизенера, карточки с цифрами, картинки – загадки по количеству детей.

Ход НОД: Часть 1

Воспитатель:

- Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной

Он сам того не ведая

Несет ее домой.

Воспитатель:

- Из какой сказки гости, ребята? (Маша и Медведь)

- Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. Они мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и решили придти к ребятам в детский сад, поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Давайте мы им поможем? Согласны (Да).

У каждого их них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя?

Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать. Берем конверт, открываем и читаем.

У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например: тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. А дальше сами. (Дверь, крыша дома, огурец, кубик.)

- Какие геометрические фигуры выложил Дима, Миша, Ваня?

- Сколько всего фигур? Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

Часть 2

- А теперь возьмем конверт у Мишки. Он предлагает поиграть в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы, а ответ вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя.

- Сколько пальцев на правой руке? (пять)

- Сколько глаз у светофора? (три)

- Сколько носов у двух собак? (два)

- Сколько ушей у двух мышей? (четыре)

- Сколько хвостов у двух котов? (два) Все верно показали. Молодцы.

Часть 3 (физминутка)

Воспитатель:

- Возьмем еще конверт у Маши? Она устала и приглашает вас поиграть, сейчас вы все будете зайчиками. Согласны? (да)

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте детки шаг,

Шаг на месте, стой! Вот так!

Воспитатель:

- Хорошо отдохнули.

Часть 4

Можно и у Медведя взять еще конвертик, да? Открываем

(достаю цветные облака *(модель суток)* и размещаю на фланелеграфе).

- Смотрите, что это за волшебные облака? (части суток).

- Сколько частей суток в одном дне?(4) Давайте вместе их назовем (утро, день, вечер, ночь).

- Сейчас у нас какое время суток? (утро) Назовите какого оно цвета (голубое).

-А день, какого цвета? (желтого) А какого цвета вечер? (серого)

-А черным цветом, какая часть суток обозначена? (ночь)

Воспитатель:

- Очень хорошо, а сейчас игра «Назови пропущенное слово». Я буду бросать вам мяч в руки и задавать вопросы, а вы отвечайте.

Солнце светит днем, а луна ... (ночью)

Ночью мы спим, а гуляем …(днем)

Утром ты пришел в детский сад, а вернешься домой…(вечером)

Завтракаем утром, а обедаем…(днем)

Ночью ты спишь, а просыпаешься …(утром)

Часть 5

- Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Она просит вас выложить из дощечек (палочек Кюизенера) новые ступеньки для дома Медведя. А то он запутался и не знает, как определить, где короткая, а где длинная дощечка. Игра «Лесенка горизонтальная».

- Ребята, перед вами дощечки. Как мы будем определять длину дощечек?

(путем наложения, приложения друг к другу).

- Начинаем выкладывать от большего к меньшему. Первая палочка находится внизу, горизонтально. Остальные палочки кладем, выравнивая их по правому краю.

- Что сделала Лиза? Вера?

- Сколько палочек использовал Влад для лесенки? (10)

Какие красивые лесенки у вас получились. Молодцы.

Часть 6

- Ребята, Маше и Медведю понравилось, как вы справились с заданиями. И они дарят вам волшебные картинки, а чтобы отгадать рисунок, надо соединить цифры по порядку.

Часть 7

- Сейчас я возьму последний конвертик у Медведя и прочитаю. «Сюрприз найдете, если Арсен встанет спиной к зеркалу в группе сделает 2 шага вперед, повернет налево и сделает 5 шагов вперед».

Подведение итога.

Воспитатель:

- Ребята, кто был у нас в гостях, из какой сказки? (Маша и Медведь)

А в какие игры мы с ними играли? (играли в игру «Молчанка», строили лесенку из палочек, называли части суток по волшебным облакам, ходили по лабиринту и нашли сюрприз). Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю.